

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7  
«Белоснежка»

**Из опыта работы старшего воспитателя  
Баженовой В.Г.**

**Выступление на районном методобъединение воспитателей**

**Тема: «Актуальные вопросы введения ФГОС дошкольного образования»**

Сентябрь 2014 год.

Уважаемые коллеги уже год мы с вами живем в условиях введения нового закона об образовании РФ- закон об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

За данное время педагогический коллектив проделал определенную работу. К началу учебного года изучили методические рекомендации по реализации ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы. Составили план по реализации и внедрению ФГОС ДО. Изменили структуру рабочих программ составили календарное планирование по ФГОС ДО, перестроили предметно-развивающую среду.

16 сентября на сайте «15-Всероссийский интернет-педсовет транслировалась видеолекция Скоролуповой Оксаны Алексеевны -руководителя Центра дошкольного образования Издательства «Просвещение» , член рабочей группы по разработке ФГОС ДО.

Тема : «Актуальные вопросы введения ФГОС дошкольного образования»

В нашем детском саду прошло методобъединение по данной теме. Я предлагаю посмотреть презентацию по данной теме.

Стандарт включает 3 вида требований:

- 1) к структуре основных образовательных программ, в том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и их объему;
- 2) к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным;
- 3) к результатам освоения основных образовательных программ.

До этого мы с вами работали по федеральным государственным требованиям, отменив ФГТ, стандарт тем не менее взял то лучшее из них, что было уже апробировано в практике дошкольного образования и то что педагоги успели освоить. Два этих документа ФГТ и ФГОС ДО безусловно являются документами преемственными, но тем не менее стандарт внес и много новаций в нашу жизнь.

Сначала о преемственности этих двух документов. Во первых она заключается в том, что содержание дошкольного образования по-прежнему представлена образовательными областями. В ФГТ этих областей было 10, в стандарте их стало 5, но основа деления всего содержания дошкольного образования на образовательные области осталась неизменной. Давайте вспомним в ФГТ за основу были взяты 4 основных направления развития ребенка, они были условно разделены на 10 образовательных областей, что происходит в стандарте?

За основу разработчики стандарта так же взяли 4 основных направления развития ребенка и поставили им соответствия образовательные области только одному направлению познавательно-речевому, соответствует две образовательные области: познавательное развитие и речевое развитие , для остальных соответствие прямое. Каждому направлению соответствует одна образовательная область. И при этом в стандарт включено положение о том, что в содержание образовательных областей реализуется в видах детской деятельности. Методик, посвященных разным направлениям развития ребенка, достаточно много, в частности, они включены в методический шлейф наших программ . А вот реализация основных принципов

Стандарта – в этом и есть основные трудности наших педагогов дошкольных организаций при введении ФГОС ДО.

Поэтому мы сегодня будем говорить не о методиках реализации разных областей, мы будем говорить об основополагающих принципах стандарта и о необходимости их реализации

Это принципы, которые важно понимать и реализовать каждому педагогу.

1. **Принцип: Полноценное проживание** ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
2. **Индивидуализация** дошкольного образования
3. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником и **активным субъектом** образовательных отношений
4. **Поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности
5. **Сотрудничество** Организации с семьёй
6. **Приобщение** детей к **социокультурным нормам, традициям** семьи, общества и государства
7. **Формирование познавательных интересов и познавательных действий** ребенка **в различных видах деятельности**
8. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей (**возрастная адекватность**)
9. **Учёт этнокультурной ситуации** развития детей

До тех пор пока каждый воспитатель не будет реализовывать в своей работе эти основополагающие принципы стандарта эти базовые его положения, мы не сможем сказать, что стандарт внедрен в практику нашей образовательной деятельности. Еще раз обращаю внимание главное не содержание образовательных областей, как мы с вами смогли уже увидеть оно изменилось мало в стандарте по сравнению с ФГТ. Основные новации стандарта как раз соблюдение этих принципов в их реализации. Рассмотрим первый принцип-«**Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**»

К этому принципу можно добавить, что образовательная программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в детском саду, а за счет каких форм? Разумеется не только за счет занятий, мы все знаем, что занятия в режиме дня занимают у нас незначительное время, следовательно нужны какие то формы организации детей совместной деятельности педагога и ребенка по освоению образовательной программы, главной формой безусловно останется игра, но помимо игры есть и другие формы, которые позволяют сделать жизнь ребенка насыщенной и интересной в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду:

1. **Викторины и конкурсы**
2. **Проектная деятельность**
3. **Чтение**
4. **Ситуация**
5. **Коллекционирование**

## 6. Экспериментирование и исследование .

### 7. Беседа, загадка, рассказ, разговор

### 8. Мастерская

### 9. Игровое упражнение

### 10. Формы совместной музыкально-художественной деятельности

Дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребёнку «...осуществлять **разные виды свободной деятельности** — играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т. д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и правил. Но вместе с тем **многообразие этих видов деятельности** (именно многообразии) даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное — **развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми**. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающе-образовательные задачи»

Рассмотрим форму совместной деятельности «Мастерская»

**«Мастерская»** - форма организации совместной продуктивной деятельности педагога и детей, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные работы, имеющие четко определенную социальную мотивацию (украшение группы к празднику, изготовление поделок в подарок родным и близким, младшим детям и т.д.)

1. Самостоятельный выбор детьми вида деятельности в процессе реализации общей цели – свобода выбора между деятельностью и ее содержанием, а не между деятельностью и бездельем
2. Самостоятельность детей и помощь педагога в том случае, если ребенок об этой помощи просит
3. Работа детей в индивидуальном темпе, самостоятельное определение объема работы
4. Обязательное доведение работы до завершения, до получения задуманного результата
5. Организация мастерской возможна в ходе специально организованной образовательной деятельности (вместо или в процессе занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием), а также в ходе режимных моментов

**«Ситуация»** - форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность—  
**«Коллекционирование»** — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка

**«Экспериментирование»** — форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними

**«Исследование»** — особая форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на освоение ребёнком способов реализации познавательных инициатив. Постановка и решение познавательной задачи осуществляются ребёнком с помощью поисковых действий

**Формы экспериментирования и исследования :**

**Практическое, умственное , социальное**

**Практическое экспериментирование** и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр

**Умственное экспериментирование** в отличие от практической формы осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поиска ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций

**Социальное экспериментирование:** объект изучения и эксперимента — отношения ребёнка с его социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими). Цель: поиск новых эффективных форм и способов общения, удовлетворение потребности в самоутверждении, «поиск себя» в разных видах детской деятельности: конструировании, музыке, изобразительной деятельности и пр.

**«Проектная деятельность»** — это создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность основана на сотворчестве всех участников образовательного процесса

**Проект»** — это отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослым совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участвуют под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр

**Ребенок — активный субъект образовательного процесса:**

- ✓ он влияет на выбор темы проекта, форм работы в рамках проекта
- ✓ он самостоятельно выбирает деятельность и устанавливает последовательность и общую продолжительность ее выполнения
- ✓ он выступает в роли инициатора, активного участника, а не исполнителя указаний взрослых
- ✓ он реализует свои интересы, потребности в знаниях, общении, игре и других видах деятельности в основном самостоятельно.

Уточнение того, что дети знают, хотят узнать, предполагают сделать, **Основные компоненты проекта:**

1. Обязательное обсуждение темы будущего проекта вместе с детьми
2. чтобы узнать, а также ведение записей высказываний детей

3. Совместное планирование взрослыми и детьми содержания и действий по проекту, ведение записей идей детей (прежде всего) и взрослых (во вторую очередь) с указанием имен
4. Подготовка и постоянное пополнение взрослыми предметно-развивающей среды (ресурсное обеспечение проекта)
5. Внимательное отношение к ежедневным результатам работы по проекту и всемерное их использование в обеспечении активных действий следующего дня
6. Каждый проект, особенно долгосрочный, многодневный, обязательно предполагает подведение итогов.

#### **Права и возможности воспитателей. Воспитатель:**

- ❖ занимает позицию помощника ребенка, поддерживающего его инициативу и облегчающего решение выбранных им задач
- ❖ является одним из источников информации
- ❖ имеет право на импровизацию, на следование за инициативной детей, на реализацию темы вместе с детьми в том темпе и в той направленности, которую задают дети
- ❖ имеет возможность привлекать к реализации проекта других членов команды – взрослых и детей

#### **Права и возможности детей:**

- ❖ Право свободного общения
- ❖ Возможность проявления инициативы, самоорганизации и самостоятельности
- ❖ Возможность свободы выбора деятельности и ответственность за результаты принятого решения
- ❖ Возможность сотрудничества с разными людьми: сверстниками, педагогами, родителями, приглашенными членами команды

Пособие: **Содействие и сотрудничество детей и взрослых** – это пособие для программы успех, но может помочь педагогу в реализации любой программы.

Есть еще одно пособие «Метод проектов в образовательной работе»

Еще один принцип образовательного стандарта:

**построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)**

С помощью, каких технологий можем реализовывать этот принцип?

Это пособие «**Особенности психолого-педагогической работы**

Второе пособие: «**Индивидуализация образования детей дошкольного возраста**»

Еще один вопрос, который говорит о реализации индивидуального подхода к ребенка с использованием огромного воспитательного потенциала семьи.

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «**сотрудничество**» и «**взаимодействие**».

**Сотрудничество** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДООУ должна быть поставлена **цель:**

**сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей**

Более конкретные советы в пособие, которое вы видите на экране **«Советы для родителей детей от 3-8 лет»**

А также пособие: **«Работа с родителями»**

Еще один из принципов ФГОС ДО :

**Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности**

**Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии-**

**Создание условий :**

- Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки
- Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей
- Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы

**Позиция педагога**

- развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов
- ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения
- в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям
- поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением
- поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями

**МБДОУ детский сад № 7 «Белоснежка»**

Старший воспитатель: Баженова В. Г.

26.09.14 год.