

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 7 «Белоснежка»
Л.М. Каширина
«30» 05. 2016 г.

Отчет о результатах самообследования

***муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
№ 7 «Белоснежка»
за 2015-2016 учебный год***

г. Жердевка, 2016г.

Самообследование МБДОУ детского сада № 7 «Белоснежка» составлено в соответствии с приказом МОиН РФ №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Белоснежка».

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МБДОУ детский сад № 7 «Белоснежка»»

Юридический адрес: Россия, 393670, Тамбовская область, Жердевский район, г.Жердевка, ул. Заводская, д.11а.

Фактический адрес: Россия, 393670, Тамбовская область, Жердевский район, г.Жердевка, ул. Заводская, д.11а.

Контактная информация:

Тел. 8(47535)5-30-49 эл.почта: mdoubelosnegka@yandex.ru

сайт: <http://belosnegka.68edu.ru>

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 7.45 до 17.45. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей: 10-ти часовое.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

- 1.1. оценка образовательной деятельности;**
- 1.2. оценка системы управления организации;**
- 1.3. оценка содержания и качества подготовки воспитанников;**
- 1.4. оценка организации учебного процесса;**
- 1.5. оценка учебно – методического обеспечения;**
- 1.6. оценка кадрового обеспечения;**
- 1.7. оценка материально- технической базы;**
- 1.8. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;**
- 1.9. оценка медицинского обеспечения образовательного процесса;**
- 1.10. оценка условий для организации питания.**

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом МОиН РФ от 10.02.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть.

1.1.Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ в 2015-2016 году осуществлялась в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Нормативно-правовыми актами администрации и приказов Отдела

образования администрации Жердевского района

- Уставом МБДОУ детского сада № 7 «Белоснежка» утвержденный постановлением администрации района от 06.10.2015г. № 572

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от 2013г.;

- Договором между ДОУ и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Период с 2014 по 2016 годы – это период создания условий для обеспечения введения ФГОС в дошкольном учреждении. С этой целью в детском саду проведено ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению введения ФГОС.

— создана рабочая группа по введению ФГОС;

— принято Положение о рабочей группе;

— ведется работа по созданию системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;

— осуществляется приведение локальных актов в соответствии с ФГОС;

— корректируется план повышения квалификации педагогов ДОУ;

— созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС (вебинарах, семинарах, курсах и др.).

В ДОУ разрабатывается основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Учебная рабочая Программа по коррекции речевых нарушений для детей с ОНР, ФФН, ФН на дошкольном логопункте МБДОУ детском саду №7 «Белоснежка» разработана на основе программ коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи под редакцией Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной; Программой коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. В ДОУ организована квалификационная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи по данной программе.

С целью осуществления приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и методики:

«Основы безопасности детей дошкольников» Н.И. Авдеева;

«Наш дом – природа» Н.А. Рыжова;

Духовно – нравственная программа ДОУ «Возрождение»;

Программа дополнительного образования детей по подготовке к обучению чтению «Грамотей»;

Программа дополнительного образования детей по хореографии «Прекрасный мир танца»;

Программа дополнительного образования детей по изодеятельности «Юный художник»

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Оценка системы управления организации.

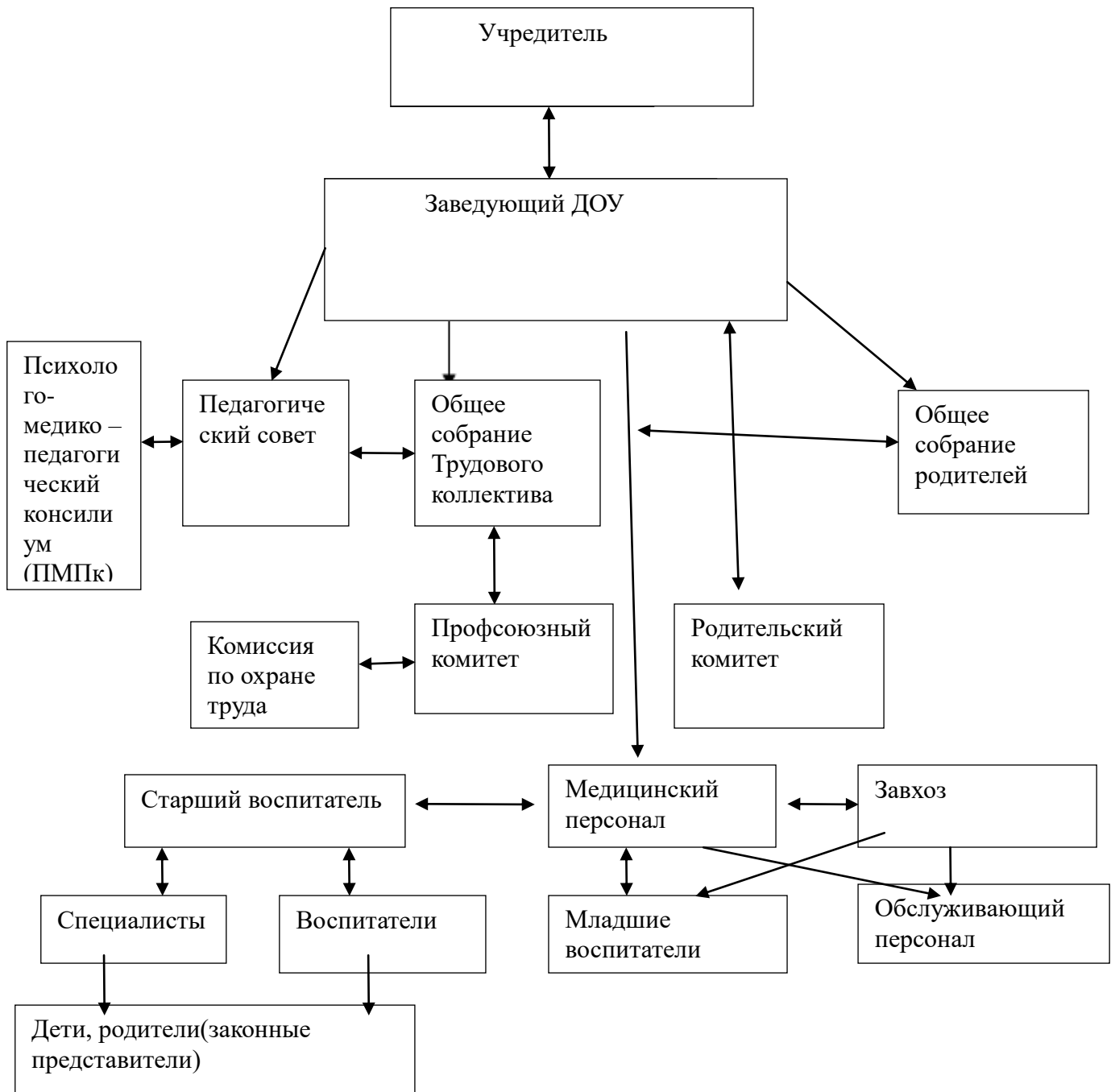
Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель: администрация Жердевского района Тамбовской области.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет, Родительский комитет. Управленческий совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Организационно-управленческая структура ДОУ представлена следующей

схемой:



Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных,	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет

	демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.		
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие Образовательной программы ДОУ, рабочих учебных программ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Психолого-медико-педагогический консилиум Родительский комитет
Психолого-медико-педагогический консилиум	Взаимодействие специалистов детского сада по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи. Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп, педагог-психолог, медицинский персонал	Педагогический совет
Комиссия по охране труда	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.	Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива Профсоюзный комитет
Профсоюзный комитет	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Члены профсоюза	Общее собрание трудового коллектива Комиссия по охране труда

Родительский комитет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание родителей
Общее собрание родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Родители (законные представители)	Родительский комитет

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический,
- контроль состояния здоровья детей.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДОУ.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, заболеваемость, степень адаптации к условиям детского сада.

- Провести мониторинг освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы МБДОУ детского сада № 7 «Белоснежка» по 5 образовательным областям.

- Проанализировать результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи,

- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.

- Провести анализ организации питания в ДОУ.

- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.

- Оценить учебно-материальное обеспечение.

- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития

ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса мы осуществляем через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет нам осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года педагоги делают выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы у нас сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель каждой возрастной группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Уровень освоения воспитанниками программного материала по образовательным областям составляет 95%.

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду соответствует возрастным нормам. Положительной результативности способствовало построение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ на основе комплексно-тематического планирования с учётом возрастных и гендерных особенностей воспитанников, которое охватывает все области развития дошкольников через совместную деятельность педагогов с детьми в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех

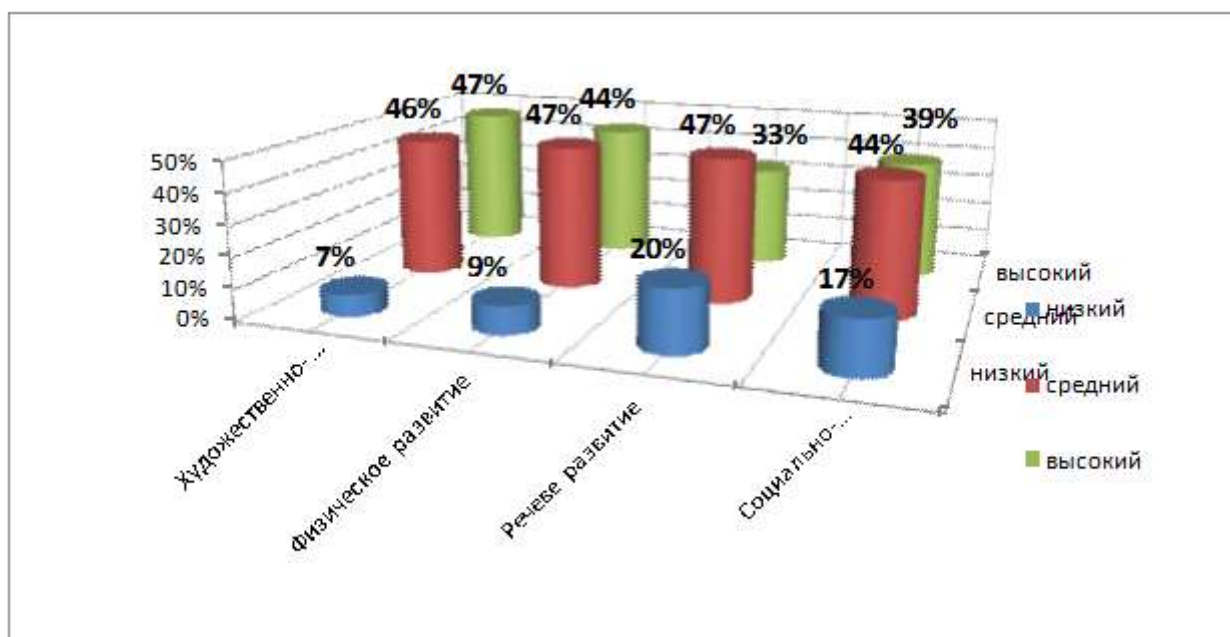
возрастных групп за 2015-2016уч.год показали в основном высокий и средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы - воспитатель Новикова Е.В и старшей группы – воспитатель Скосарь С.П. Однако, на конец учебного года в средней группе из за вновь прибывших детей низкий уровень увеличился. С этими детьми продолжается индивидуальная работа, даны рекомендации родителям по повышению уровня развития детей.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как "Познавательное«и «Физическое развитие»- 53%, а также высокий уровень усвоения программы "Художественно-эстетическое развитие " - 50%..

Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы на начало и конец 2015 – 2016 учебного года

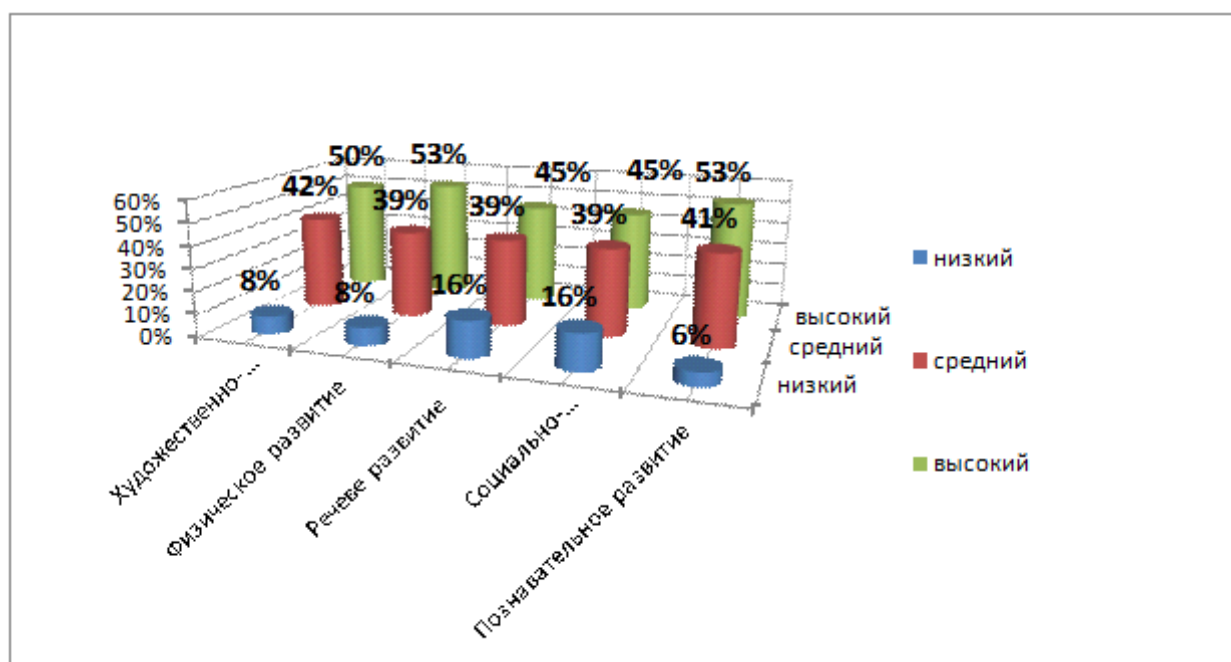
На начало года

Образовательная область	Высокий	Средний	Низкий
Художественно – эстетическое развитие	47%	46%	7%
Физическое развитие	44%	47%	9%
Речевое развитие	33%	47%	20%
Познавательное развитие	37%	50%	13%
Социально – коммуникативное развитие	39%	44%	17%



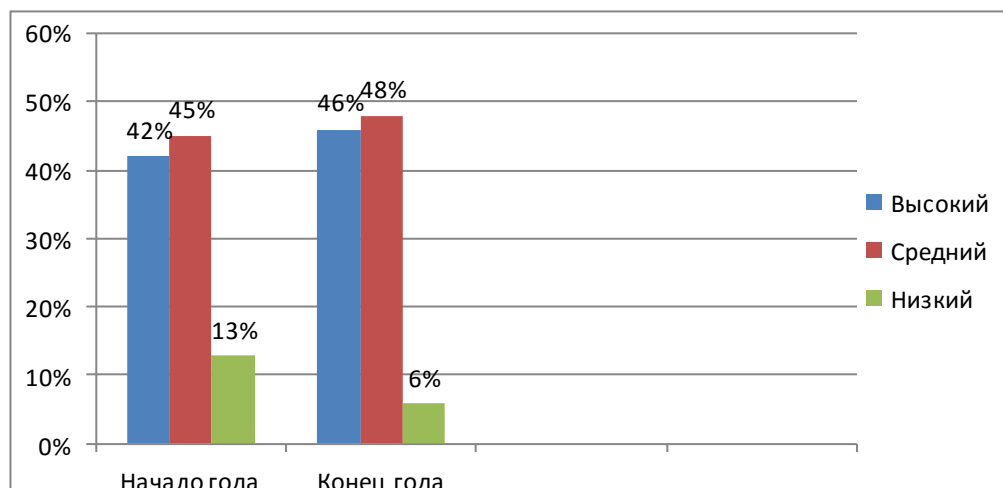
На конец года

Образовательная область	Высокий	Средний	Низкий
Художественно – эстетическое развитие	59-50%	50-42%	9-8%
Физическое развитие	62-53%	46-39%	8%
Речевое развитие	53-45%	46-39%	19-16%
Познавательное развитие	62-53%	49-41%	7-6%
Социально – коммуникативное развитие	53-45%	46-39%	19-16%



Итоговая таблица динамики формирования интегративных качеств за 2015-2016 год

На начало года в-60 -42%
 с.-64-45%
 н-18-13%
 На конец года в-68- 46%
 с-65- 48%
 н-9-6%



Анализ сформированности интегративных качеств личности детей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наивысшие показатели сформированности интегративных качеств: «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Эмоционально- отзывчивый».

- несколько ниже: « Любознательный, активный», «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности» (образовательные области).

- наиболее низкие: «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи», «Имеющий первичные представления». «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Анализ результатов мониторинга позволил определить уровень развития интегративных качеств личности каждого ребенка группы. На основании полученных результатов мониторинга будет осуществляться дифференцированный подход в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

С целью повышения качества работы по достижению более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводятся также мониторинги:

- заболеваемости;
- результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи;
- степени адаптации детей к детскому саду;
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Мониторинг заболеваемости

Заболеваемость в 2015 – 2016 учебном году составила:

- по ДОУ 2998 детодня -224 случая; (2014-2015- 2905 детодня-221 случай)

Количество дней детской заболеваемости по сравнению с 2014 - 2015 учебным годом увеличилось на 3 случая, в связи с эпидемией гриппа.

Следует усилить работу по снижению заболеваемости детей и в следующем учебном году. Продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, что будет содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать осанку и

гармоничное телосложение, повысит двигательную активность детей.

Распределение детей по группам здоровья:

Группа здоровья	Кол-во детей
первая	76
вторая	27
третья	-

Мониторинг коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

Реализуя Учебную рабочую Программу по коррекции речевых нарушений для детей с ОНР, ФФН, ФН на дошкольном логопункте МБДОУ детском саду №7 «Белоснежка» можно отметить, что по результатам учителя-логопеда Дрожжиной Т.А. в 2015/16 учебном году логопункт посещало 23 ребёнка. По результатам работы 19 детей-90% выпущены в школу, из них 11 детей -52% детей с чистой речью, 8 детей-38% со значительными улучшениями, на стадии автоматизации некоторых групп звуков. Двое детей из старшей группы оставлены на повторный курс, что составляет 10%, с ними будет продолжаться логопедическая работа по развитию артикуляционного аппарата, фонационного дыхания, фонематического слуха.

Рекомендованы занятия на школьном логопункте для закрепления поставленных звуков, профилактики дисграфии или дальнейшей коррекции лексико-грамматических нарушений 8 детям.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на контроль, прошли набор ЦПМПК по комплектованию логопункта на 2016-2017 учебный год.

2 ребенка – ФН диз. м. п.

5 детей - ФФН

19 детей - ФФН диз. м. п.

3 детей - ОНР 3 ур. диз. м. п.

Всего 29 детей с ОВЗ

Мониторинг степени адаптации

В ДОУ с 2009 года реализуется Программа адаптации детей группы кратковременного пребывания «Вместе с мамой», с 2013 работает Центр игровой поддержки.

А также мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в детский сад в 1 и во 2 младшие группы с июня по сентябрь.

В рамках работы по психологическому сопровождению процесса адаптации с родителями, поступающих в ДОУ детей была проведена подготовительная работа:

1) родители, поступающих в ДОУ детей, были ознакомлены с особенностями процесса адаптации детей к условиям дошкольного

учреждения, возможными факторами дезадаптации, рекомендациями по взаимодействию с детьми в ходе адаптационного процесса (выступление на общем родительском собрании);

2) среди родителей было проведено анкетирование с целью выявления индивидуальных особенностей детей, возможных факторов дезадаптации;

3) консультирование детско-родительской пары, в ходе которой был определен вероятностный прогноз адаптации, первичная диагностика уровня психического развития ребенка, социальных навыков, особенностей семейного воспитания.

Для педагогов, работающих с детьми раннего возраста, была проведена консультация на тему: «Степень адаптации детей к условиям детского сада», в ходе которой были освещены поведенческие особенности детей, характерные для каждой степени адаптации к ДОО, предложены оптимальные способы взаимодействия с детьми.

Совместно с администрацией ДОО была проведена работа по рациональному комплектованию групп раннего возраста с учетом актуального уровня психического развития детей, конкретизированы графики поступления детей в ДОО.

На этапе приема детей осуществлялась текущая диагностика хода адаптационного процесса через систематические наблюдения за эмоциональным состоянием детей (заполнение листов адаптации), конкретизация степени адаптации к ДОО.

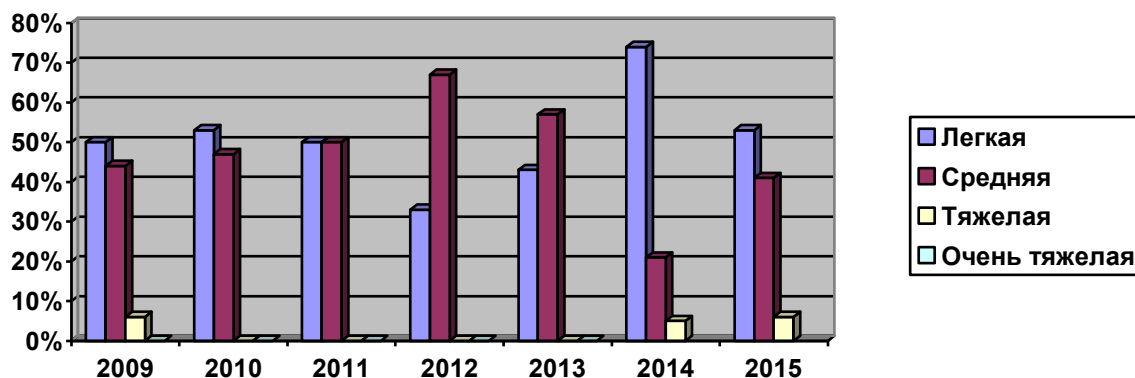
С профилактической целью с детьми проводились адаптационные игры и занятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, установление взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Было проведено: 50 занятий, по программе «Вместе с мамой».

В ходе адаптационного процесса родители имели возможность познакомиться со стендовой информацией психолога на темы: «Адаптация: советы психолога», «Долгие проводы – горькие слезы: или что делать в случае тяжелой адаптации».

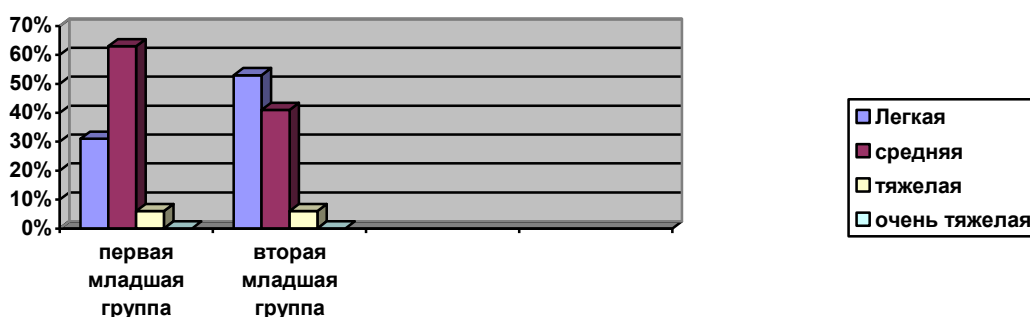
В результате проведенной работы были получены следующие результаты относительно прохождения детьми адаптационного процесса:

- 1) легкая степень адаптации – 9 человек (53% детей);
- 2) средняя степень адаптации – 7 человек (41% детей);
- 3) тяжелая степень адаптации – 1 человек (6% детей).

Ниже представлена диаграмма адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению за семь лет. Диаграмма составлена на основе анализа листов адаптации детей. Данная диаграмма позволяет сравнить показатели адаптации детей, с которыми апробировалась программа «Вместе с мамой».



Далее представлена сравнительная диаграмма адаптации детей 2 младшей группы посещающей ГКП и первой младшей группы дети, которой не посещали ГКП, а посещали ЦИПР.



Представленные данные свидетельствуют о том, что работа по программе адаптации «Вместе с мамой» и работа в ЦИПРе проходит успешно. Цель программ достигнута. Использование различных форм и методов работы с детьми и их родителями, предусмотренных программой, способствует успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению. Все дети показывают легкую и среднюю адаптацию. Детей с тяжелой адаптацией практически нет. Лишь благодаря совместным усилиям педагогов и родителей были получены такие результаты.

Мониторинг уровня подготовки выпускников к обучению в школе

В конце 2016 г. учебного года МБДОУ детский сад № 7 «Белоснежка» покинуло 31 ребенка: из них 25 детей с группы воспитатель – Новикова Е.В. и 6 детей с групп воспитатели – Макарова Е.В. и Скосарь С.П.

Работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе проходила по нескольким направлениям:

- 1) психологическая диагностика (первичная и повторная);
- 2) коррекционно-развивающая работа;
- 3) психологическое просвещение;
- 4) психологическое консультирование.

На начальном этапе была проведена подготовительная работа:

- 1) родители, покидающих ДОУ детей, были ознакомлены с

особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации (выступления на родительских собраниях на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе»);

2) для воспитателей подготовительной и старших групп была проведена групповые консультации по результатам диагностики.

3) был разработан диагностический модуль оценки готовности к школе, подобран необходимый инструментарий.

Первичное обследование детей подготовительной группы проводилось в сентябре 2015 года. Диагностировано 25 детей группы (Новикова Е.В.) и 5 детей со старших групп.

1. Диагностика ставила своей целью изучение степени готовности детей к школьному обучению через оценку развития 4 компонентов психологической готовности: зрелости мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер.

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку моторики руки, готовности руки к письму.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

Группа №1 Новиковой Е.В. (25 человек):

Показатели Уровни	Мотивационная сфера		Интеллектуальная сфера		Психофизиологическая сфера		Произвольная сфера	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	18	72%	11	44%	2	8%	18	72%
Средний	6	24%	12	48%	6	24%	4	16%
Низкий	1	4%	2	8%	17	68%	3	12%

Группа №2 старшие группы. (6 человек):

Показатели Уровни	Мотивационная сфера		Интеллектуальная сфера		Психофизиологическая сфера		Произвольная сфера	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	1	17%	1	17%	0	0%	3	50%

Средний	1	17%	3	50%	1	17%	3	50%
Низкий	4	66%	2	33%	5	83%	0	0%

Выводы об уровне готовности:

Уровень	Группа «№1»		«№2»	
	чел.	%	чел.	%
Готовность	19	76%	2	34%
Условная готовность	6	24%	2	33%
Неготовность	0	0%	2	33%

Таким образом, значительная часть детей подготовительной группы на начало года оказались потенциально готовы к обучению в школе. Остальная часть детей условно готовы к обучению в школе. Не готовы к обучению в школе 2 детей из старшей группы, т.к. эти дети плохо понимают и говорят на русском языке.

После проведенной первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Всего было проведено 15 индивидуальных консультаций. Родители имели возможность получить дополнительную информацию на страничках психолога в раздевалках групп.

Воспитатели подготовительной группы были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы. Было проведено 2 консультации с воспитателями.

В течение года с детьми, условно готовыми к обучению и не готовыми, проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа: индивидуальные занятия на развитие речи, интеллектуальной сферы, групповые занятия на развитие мотивационной и социально-психологической сферы. В целом было проведено: 25 индивидуальных коррекционных занятий.

Повторная диагностика готовности к школе проводилась в апреле 2016 года и ставила своей целью оценку проведенной работы. Обследование проводилось с детьми, у которых в начале года был выявлен условный уровень готовности и неготовность к школьному обучению.

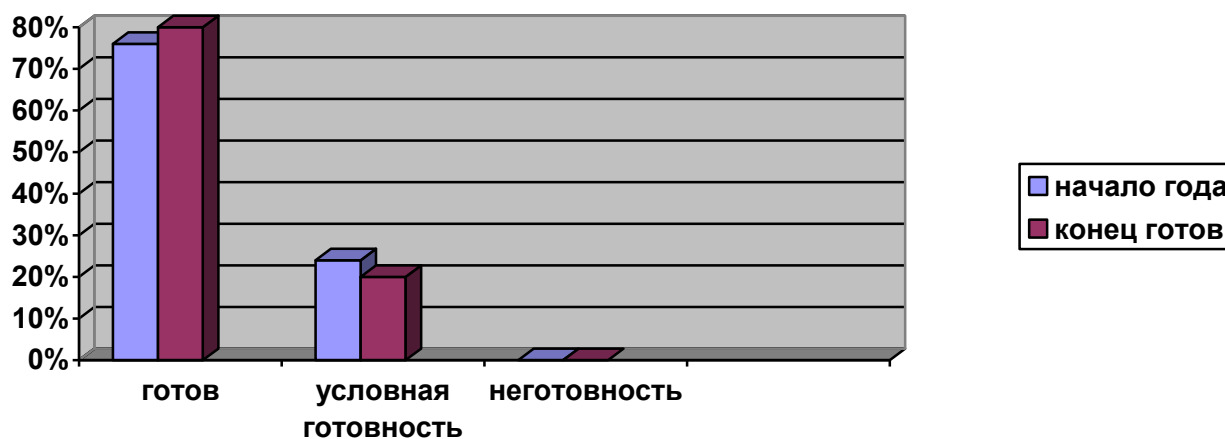
По результатам диагностики были получены следующие данные:

Уровень	Группа «№1»		«№2»	
	чел.	%	чел.	%
Готовность	19	76%	2	34%
Условная готовность	6	24%	2	33%
Неготовность	0	0%	2	33%

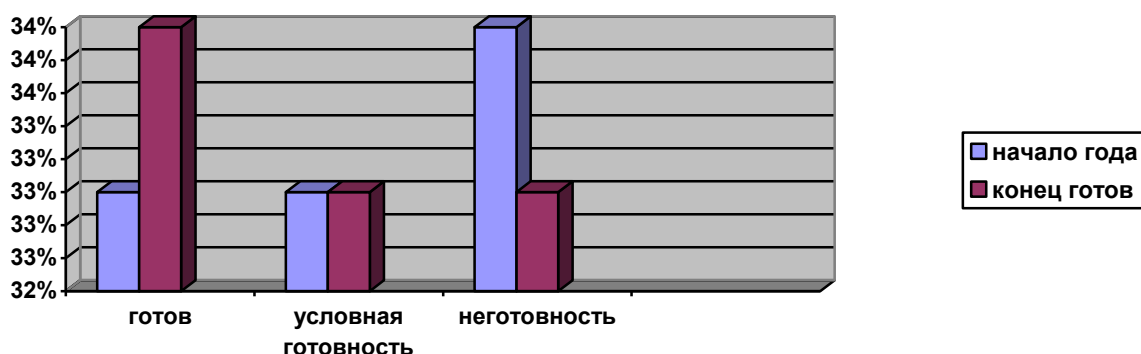
Готовность	20	80%	2	34%
Условная готовность	5	20%	2	33%
Неготовность	0	0%	2	33%

Таким образом, можно отметить положительную динамику – большинство детей подготовительной группы готовы к школьному обучению, а вот дети из старшей группы не готовы из-за плохого знания русского языка. (группу посещали двое детей азербайджанской национальности) Поэтому необходимо продолжить работу с этими детьми и активизировать работу с родителями и в школе.

Динамика результатов готовности к обучению в школе детей группы « №1»



Динамика результатов готовности к обучению в школе детей группы « №2»



Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования составляет 141 ребенка в возрасте от 2 до 8 лет .

В МБДОУ детском саду № 7 «Белоснежка» функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

Группы	Возраст	Количество мест	Количество детей
1 Младшая группа	2 – 3 года	15	20
2 Младшая группа	3 – 4 года	20	26
Средняя группа	4 – 5 лет	20	22
Старшая группа	5 – 6 лет	20	26
Старшая группа	5-6 лет	20	22
Подготовительная группа	6 – 7 лет	20	25
Итого	2 - 7	115	141

Функционируют вариативные формы работы с детьми: ГКП, ЦИПР, УКП

Группы	Возраст	Количество мест	Количество детей
ГКП	1,5	15	11
ЦИПР	1	15	12
УКП	6	15	8

Дети кратковременного пребывания посещают ДОУ 2 раз в неделю по 1,5 часа в день.

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой. Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утверждённому на педсовете. Работа в группах организуется по рабочим учебным программам, разработанных педагогами

ДОУ, принятых на педагогическом совете, утверждённых приказом заведующего. Содержание рабочих учебных программ соответствует учебному плану и учебному графику.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

В ДОУ организована работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности:

Создана система дополнительных бесплатных и платных образовательных услуг:

Дополнительные образовательные услуги 2015-2016 учебный год (бесплатные)

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название кружка	Направление	Время проведения	Возрастная группа
1	Скосарь С.П	«Православное слово»	Познавательно-речевое	Вторник 16.00-16.22	Старшая группа
2.	Сушкова Н.Г.	«Веселые краски»	Художественно-эстетическое	Пятница 16.00 -16.30	Старшие, подготовительная к школе группы
3.	Дрожжина Т.А Сапрыкина Л.Н.	«Ладушки»	Художественно-эстетическое	Вторник 16.00-17.00	Старшие, подготовительная к школе группы
4.	Коновальцева Л.П	«Занимательная сенсорика»	Познавательно-речевое	Среда 16.00-16.15	2 мл.группа

5.	Макарова Е.Викторовна	«Неболейка»	Физическое	Среда 16.00-16.25	Старшая группа
6.	Макарова Е.В	«Говорушки»	Познавательное- речевое	Среда 16.00-16.20	Средняя группа

Дополнительные платные образовательные услуги 2015-2016 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название кружка	Направление	Время проведения	Возрастная группа
7.	Новикова Е.В	«Грамотей»	Познавательное- речевое	Среда 16.00-16.30 Пятница 16.00-16..30	Подготовитель ная к школе группа
8.	Ченгина Е.Н.	«Прекрасный мир танца»	Художественно- эстетическое	Понедельник 16.00-17.00 Среда 16.00-17.00 Пятница 16.00-17.00	Старшие , подготовитель ная к школе группы
9	Артемов А.А	«Юный художник»	Художественно- эстетическое	Понедельник 15.30-16.30 Вторник 15.30-16.30 Среда 15.30-16.30 Пятница 15.30-16.30	Средняя, старшие группы

Количество детей посещающие кружки:

- «Православное слово»-26 детей
- «Веселые краски»-12 детей
- «Ладушки»-16 детей
- «Занимательная сенсорика»-26 детей
- «Неболейка»-22 ребенка
- «Говорушки»-22 ребенка
- «Юный художник» -44 ребенка
- «Прекрасный мир танца»- 36 детей
- «Грамотей“ -24 ребенка

Охват детей дополнительными образовательными услугами составило 74%

Наша танцевальная группа было отмечена в городе, нас приглашают выступать на различные районные праздники :

-На мероприятии, посвященному "Дню матери" подготовительная к школе группа представила танец "Хип-хоп".

-В концертной программе на районном конкурсе "Маленькая принцесса" старшая группа представила танец "Восточный".

А также на фестивале методических идей на тему "Одаренные дети" старшая группа представила танец "Тишина".

Дети кружка «Ладушки» также принимали участие на районном мероприятии посвященному «Дню матери», показав театрализованное представление «Колобок на новый лад».

Победа воспитанницей подготовительной к школе группы Тепикиной Ани в районном конкурсе «Маленькая принцесса года-2016» повысило рейтинг ДОУ.

Наши достижения в 2015 – 2016 учебном году:

Участие ДОУ :

1. Региональный этап 12 Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» номинация –Физкультурно-оздоровительные технологии – участник конкурса
2. Муниципальный отборочный этап 11 областного смотра – конкурса «Безопасность детей в наших руках» - участник конкурса
3. Конкурс публичных докладов ДОУ-участник конкурса
4. Всероссийский конкурс «Я горжусь своей страной» -Диплом 1 степени

Участие воспитанников и педагогов:

2015-2016уч. год	Уровень	Участники	Руководитель	Награды
Июнь 2015г	Всероссийский	Подготовительная К школе группа	Новикова Е.В.	Сертификаты участников -10 человек
Июль 2015г	Всероссийская познавательная викторина	Подготовительная к школе группа	Панферова Е.В.	«По дорогам любимых сказок» 1. Диплом победителя 1 мест –Саблина Ксения 2. Диплом победителя 1 место- Сергеева Полина «Мир вокруг нас» 1. Диплом победителя 1 место - Никишкина Серафим «Путешествие в зоопарк» 1. Диплом победителя 1 место- Завьялов Владик

август 2015г.	Всероссийский конкурс «Умники и умницы»	Средняя группа	Ченгина Е.Н.	1. Диплом победителя 2 место (145 баллов)- Шворак Святослав 2. Диплом победителя- 2 место-Рыбкина Нелли 3. Диплом победителя-1 место-Макарова Эвелина
Август 2015г.	Международный конкурс рисунка	Подготовительная к школе группа	Панферова Е.В.	Результаты в сентябре Участники: Белолипецкий Саша Завьялов Влад Милосердова Даша Русанов Артем Рыжов Никита Саблина Ксения Сергеева Полина Сукочева Ирина Тепикина Анна Трещев Дима
Август 2015г.	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников «Песочная фантазия»	Подготовительная к школе группа	Панферова Е.В.	Совместная работа «Замки из песка» Диплом Лауреата
Август 2015г.	3 Всероссийский дистанционный творческий конкурс для дошкольников и школьников «Грани таланта»	Средняя группа	Ченгина Е.Н.	Совместная работа в номинации «Разноцветный мир. Коллаж» Работа: «Вот оно какое, наше лето!» Диплом победителя 1 место
Август 2015г	V Всероссийский Фестиваль науки.Конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» «Наука 0+»	Старшие группы Подготовительная к школе группа	Баженова В.Г. Скосарь С.П. Панферова Е.В. Результаты: Благодарность за подготовку	Номинация «Читай и рисуй» Результаты: Сертификат участника: 1.Прокофьева Даша 2.Колмакова Маша 3.Толстых Полина 4. Белолипецкий Александр 5.Милосердова Даша 6.Трещев Дима 7.Рыжов Никита 8.Завьялов Владислав 9.Провоторова Анастасия 10.Тепикина Аня

август 15 2015г.	3 Всероссийский дистанционный творческого конкурса для дошкольников и школьников «Грани таланта»	Подготовительная к школе группа	Панферова Е.В.	Совместная работа Номинация: «Красота природы. Времена года. Декоративно-прикладное творчество» Работа «Замки из песка» Диплом-2 место
1 сентября по 30 ноября 2015 г. в три этапа	Муниципальный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников	Подготовительная к школе группа	Сушкова Н.Г.	Номинация «Волшебные кисти» Участники: Завьялов Владик 3 место Шутова Вика 3 место
20 сентября 2015г	Международный конкурс рисунка «По следам произведений К.И. Чуковского, Мамина-Сибиряка Д.Н., В.Ю. Драгунского»	Подготовительная группа	Панферова Е.В.	Сертификаты участников 1. Трещев Дима 2. Чихачева Милана 3. Сергеева Полина 4. Рыжов Никита
Октябрь	Муниципальный этап конкурса детского творчества «Дорога глазами детей»	Подготовительная к школе группа	Сушкова Н. Г.	Номинация «Вошебная кисть» 1. Шутова Вика- Диплом 3место 2. Завьялов Владик –Диплом 3 место
1 октября по 15 октября 2015г	Региональный этапа XI Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Подготовительная к школе группа	Сушкова Н. Г.	Номинация «Основная тематика» Участник: Трайгель Ангелина 2 место
20 октября 2015г	Всероссийский конкурс «Самый, самый, самый. (интеллектуальная викторина)	Подготовительная к школе группа	Новикова Е.В.	Дипломы победителей 1. Медведева даша- 2 место 2. Милосердова Даша-2 место 3. Сергеева Полина- 1 место 4. Степанова Рита-1 место 5. Трайгель Ангелина-1 место 6. Шульгин Кирилл-1 место 7. Завьлов Владик- 1место 8. Боков Матвей-1 место

1 по 30 октября 2015г	Всероссийский конкурс детского творчества «Осенний вернисаж»	Средняя группа	Ченгина Е.Н.	Номинация «Декоративно-прикладное творчество» 1 место -Лисеенков Денис, Спиридонова Алена 2 место — Рыбкина Нелли 3 место- Кудрявцева Полина Лауреаты: Макарова Эвелина Ченгин Паша Шворак Святослав
1 по 30 октября 2015г	Всероссийский конкурс детского творчества «Осенний вернисаж»	Подготовительная к школе группа	Новикова Е.В.	Номинация «Рисунок» 1. Трайгель 2. Гришин 3. Степанова 4. Кузина 5. Сергеева 6. Трещев 7. Шутова 8. Медведева 9. Саблина 10. Сукочева 11. Каширин 12. Провоторова 13. Чихачева
Ноябрь 2015г.	Всероссийская познавательная викторина «Мы здоровьем дорожим,помогает нам режим»	Средняя группа	Ченгина Е. Н.	Диплом — 2 место 1. Ченгин Паша
Ноябрь 2015г	Всероссийская познавательная викторина «Если хочешь быть здоров»	подготовительная к школе группа	Панферова Е.В.	Результаты Дипломы Победителя Боков Матвей 1 место Гришин Ярослав-2 место Завьялов Владислав-1 место Кузина Евгения 2 место Милосердова Даша2 место Сергеева Полина-2 место Трайгель Ангелина-2 место

Ноябрь 2015г.	Всероссийская познавательная викторина «Наш дом Россия»	Средняя группа	Ченгина	Диплом победителя Попов Ваня 2 место Кузина Надя 1 место
Ноябрь	Всероссийская познавательная викторина «Мы здоровьем дорожим, помогает нам режим!»	Старшая группа	Панферова Е. В	Диплом победителя Ченгин Паша 2 место Анохина Вера 2 место Бубнова Вероника 2 место Волотов Даниил 2 место Глебов Миша 2 место Комарова Полина 2 место Суздальцев Матвей 2 место
Декабрь 2015г	Всероссийский конкурс детского творчества «Новогодняя сказка»	Средняя группа	Ченгина Е.Н	Дипломы победителей Номинация «Самая оригиналь ная елочная» 1 место Ковешников Данила 2 место Костяев Кирилл Макарлова Эвелина Русин Данила 3 место Каширина Настя Раджабов Арсений Растяпина Соня Номинация «Символ года -2016г 1 место Сергеев Юра
Январь 2016г	Всероссийская познавательная викторина «Правила дорожного движения»	Старшая группа	Баженова В.Г.	Мармышов Артем Диплом победителя 1 место 100 баллов
Январь 2016г	Всероссийская познавательная викторина «Продукты»	Средняя группа	Ченгина Е.Н.	Диплом победителя 1 место: Заворзаева Ульяна Ченгин Паша Попов Ваня

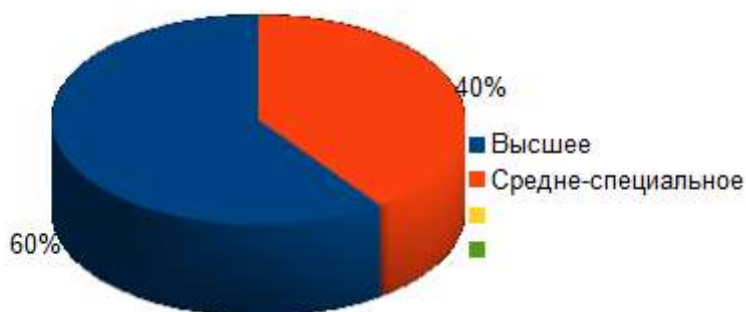
Февраль 2016г	18 областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Подготовительная к школе группа	Сушкова Н.Г.	Сертификат участников 1. Сергеева Полина 2. Каширин Ярослав 3. Кузина Евгения
Март 2016	Российский национальный проект «Крепкая семья - дорогой из детства» Конкурс детского рисунка в рамках национального соц.проекта	Старшая группа	Артемов А.А.	Сертификат участников
Апрель 2016	Районный конкурс «Маленькая принцесса года-2016»	Подготовительная к школе группа Старшая группа	Новикова Е.В. Скосарь С.П.	Победитель конкурса Тепикина Аня Участник конкурса — Боловина ВАря
Май 2016	Районный православный фестиваль «Пасхальные перезвоны»	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Сушкова Н.Г. Новикова Е.В. Скосарь С.П.	1. Декоративно-прикладное творчество «Моделирование из макарон — Пасхальное чудо» Суздальцев Матвей - сертификат участника 2 Декоративно-прикладное творчество «Объемная поделка из клеевой нити -яичко к празднику» Каширин Ярослав - сертификат участника 3. Изобразительное искусство -Печатание, рисование гуашью - «Христов Праздник» Шутова Вика - сертификат участника

Вывод: Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.5. Оценка кадрового обеспечения.

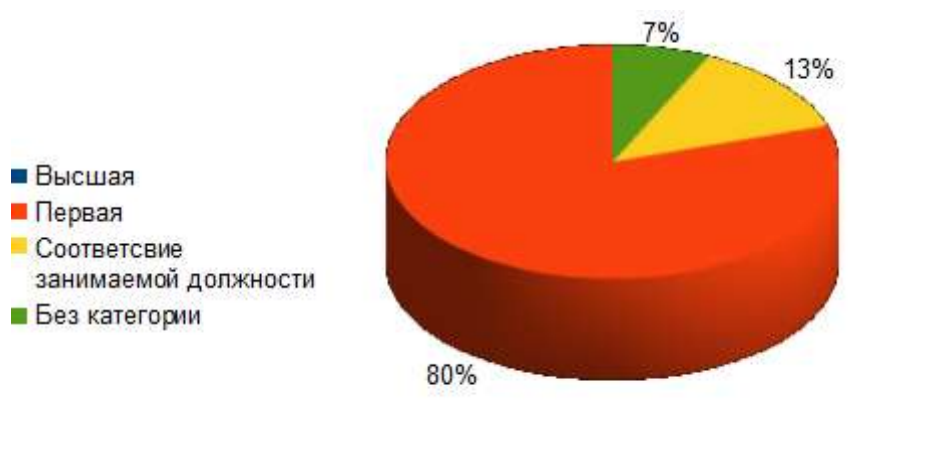
В детском саду работает 15 педагогических работников, имеющих:

- высшее образование – 9 педагогов – 60%
- среднее специальное – 6 педагогов – 40%



Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория – 0,
- первая квалификационная категория – 12 педагогов – 80%
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2 педагога – 13%
- без категории -1 педагог- 7% (летом подаст заявление, так как был в декретном отпуске)



Аттестованы – 90 % педагогов.

Курсы повышения квалификации в текущем году прошел 1 педагог- Макарова Елена Валерьевна. Остальные педагоги все прошли в 2015году. Детский сад укомплектован следующими специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, воспитатель по изодеятельности, руководители дополнительных кружков. Два педагога в 2015 -2016 году получили грамоты: Грамота администрации Жердевского района Тамбовской оласти, Почетная грамота Областной Думы

Выступления педагогов с опытом работы, участие в областных, районных методических объединениях, семинарах.

Место проведения	Тема	Участники
2015-2016 учебный год		

МБОУ Пичаевская СОШ им. В.П. Беляева 20.11.2015г	Районный семинар педагогов-психологов Сообщение из опыта работы по теме «Психолого-педагогические сопровождение участников образовательного процесса по ранней профориентации дошкольников»	Участник: Педагог-психолог: Фурсова Л.В.
Детский сад № 5 «Радуга» (06.11.2015г)	семинар-практикум по инновационной деятельности	Участник: Ст. воспитатель: Баженова В.Г.
ТОИПКРО г. Тамбов (21.01.2016г.)	Областной семинар «Миры детства: конструирование возможностей — новый подход к образованию детей дошкольного возраста»	Участник: Ст. воспитатель: Баженова В.Г.
Детский сад № 2 «Светлячок» 23.03. 16г.	Районный семинар педагогов-психологов «Предупреждение и преодоление нарушений в эмоциональном развитии детей»	Участники: Педагог психолог: Фурсова Л.В Учитель -логопед : Дрожжина Т. А. ТОИПКРО
ТОИПКРО г. Тамбов 23.03.16.	Областной семинар «Официальный сайт, как инструмент эффективного управления ДОУ»	Участник: Ст. воспитатель: Баженова В. Г.
Детский сад № 7 «Белоснежка» 01.04.16.	Областной семинар «Взаимодействие культуры, образования и церкви в вопросах обеспечения духовной безопасности детей и сохранения исторического и культурного наследия Тамбовщины»	Выступление: Заведующий: Л. М. Каширина Воспитатель: Скороходова С.М. Руководитель кружка по изодеятельности: Артемов А. А. Руководитель кружка воскресной школы
Детский сад № 2 28.04.16	Районный семинар «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста»	Выступление: Воспитатель: Скороходова С.М.
СОШ № 1	Фестиваль методических идей 1. Развитие способностей одаренных детей. 2. Концертная программа 3. Мастер класс	Выступление: Руководитель кружка по изодеятельности: Артемов А.А Воспитатели: Скосарь С.П., Сушкова Н. Г.

Вывод: Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Воспитатели и специалисты ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Однако, в новом учебном году педагогам, не имеющим дошкольного образования необходимо его получить, используя интернет – ресурсы.

1.6 Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно- методическое обеспечение постоянно пополняется, соответствует ООПДО ДООУ. За 2015-2016 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы , спортивный инвентарь (обручи, мячи, скакалки, мягкие модули, кочки, стойка для прыжков) , уличное оборудование (горка, карусель, игровой комплекс). Силами сотрудников строится очередная беседка на игровой площадке. Все площадки обновлены, выкрашено все оборудование, пополнены новыми атрибутами и игрушками.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДООУ.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого в ДООУ созданы необходимые условия:

1. Компьютеры – 2 компьютера подключены к сети Интернет)
2. Ноутбук-1 (подключен к сети интернет)
3. Макбук-1
4. МФУ – 2;
5. Мультимедийный проектор – 3;
6. Принтер – 1;
7. Телевизоры – 2;
8. Музыкальные центры – 2;
9. Фотоаппарат-1
10. Магнитофоны-7

Вывод: Информационно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям ФГОС. Однако необходимо продолжать пополнять новым современным оборудованием, таким как интерактивные доски , игры и т.д.

1.7. Оценка материально-технической базы:

МБДОУ детский сад № 7 «Белоснежка» занимает отдельное типовое,

кирпичное, двухэтажное здание, 1989 года постройки, рассчитанное на 140 мест. Площадь земельного участка составляет 7610 кв. м.

Здание МБДОУ детского сада № 7 «Белоснежка» расположено внутри жилого массива и хорошо вписывается в окружающий ландшафт, имеет ограждённую территорию с озеленением, имеется видеонаблюдение. Обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, газовым отоплением, канализацией.

Участок имеет 6 игровых площадок, с учетом возрастных особенностей дошкольников, огороды для экспериментальной деятельности детей, цветники, спортивную площадку, имеющую все необходимое оборудование для развития физических качеств детей. Хоззона включает овощехранилище, помещение для хозяйственных нужд.

Групповые комнаты постепенно пополняются современным игровым оборудованием, наглядно-информационными стендами для педагогов и родителей.

В группах созданы условия соответствующие требованиям ФГОС ДО, для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, видеонаблюдением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Необходимые условия позволяют проживать детям и взрослым в ДОУ в режиме безопасности.

Разработанные и утвержденные нормативно-правовые документы регламентируют учебно-воспитательный процесс и всю деятельность ДОУ.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Комиссия ДОУ по технике безопасности систематически осуществляет контроль за состоянием ТБ при пребывании детей и безопасного проведения учебно-воспитательного процесса. Ответственные сотрудники за ТБ планомерно проходят курсы в ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования». Ежегодно измеряется сопротивление изоляции в ДОУ и подсобных помещениях. В этом году был заключен договор № 9 от 25 января 2016 года с областным ТОГОАУ ДПО «Институтом повышения квалификации работников образования», проверяется готовность водопроводной и газовой систем.

С воспитанниками детского сада при непосредственно образовательной деятельности проводятся беседы по технике безопасности, игры и досуги по

охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Педагоги реализуют проект «Здоровье с малых лет», «Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге». Педагоги приняли участие в областном конкурсе «Безопасность детей в наших руках». Наглядно-информационные стенды ДОО отражают для родителей информацию о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно сотрудниками осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В 2015 – 2016 учебном году учреждение планомерно работало над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников.

Взаимодействие педагогов и родителей позволило подготовить предметно-развивающую среду для жизнедеятельности и НОД в соответствии с ФГОС ДО, сделан косметический ремонт. Музыкальный зал дополнен жалюзи и зеркальным панно, музыкальными инструментами и новым оформлением. Для оформления различных выставок, детских поделок сделаны красочные, эстетичные тумбы.

Приобретена стиральная машинка – автомат, пищеблок пополнен новой посудой.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Наличие кабинетов, помещений:

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда - 1
- музыкальный зал-1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1
- изолятор – 1
- прививочный кабинет-1
- комната психологической разгрузки-1
- Учебный кабинет-1

Вывод: Материально-техническая база ДОО постоянно обновляется,

совершенствуется. В этом учебном году для занятий платных кружков по изобразительности и обучению грамоте оснащены кабинеты соответствующим оборудованием. Инициатива, творчество сотрудников позволили создать лучшую территорию детского сада в городе. Современные различные ландшафтные уголки, беседки, избушка Бабы Яги, прудик для крокодила и золотой рыбки, альпийская горка, клумбы и цветники, и многое другое привлекают внимание не только наших детей, но жителей микрорайона. Администрация города и района неоднократно отмечала нашу работу. Коллектив не останавливается на достигнутом, строит дальнейшие планы благоустройству территории.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. Ежегодно заслушивается отчет заведующей на общесадовских родительских собраниях, проводятся дни открытых дверей.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;

- изучения отношения родителей к работе ДООУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДООУ.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Планируется установить общение специалистов с родителями через сайт ДООУ.

1.9. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

Медицинское обслуживание детей МБДООУ осуществляется медицинской сестрой ДООУ и медицинскими работниками ГБУЗ «Жердевская ЦРБ», согласно договора №6 от 20.01.2016 г. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 90 %.

Обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДООУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Старшая медицинская сестра наряду с администрацией ДООУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Персонал ДООУ проходит профилактические медицинские осмотры.

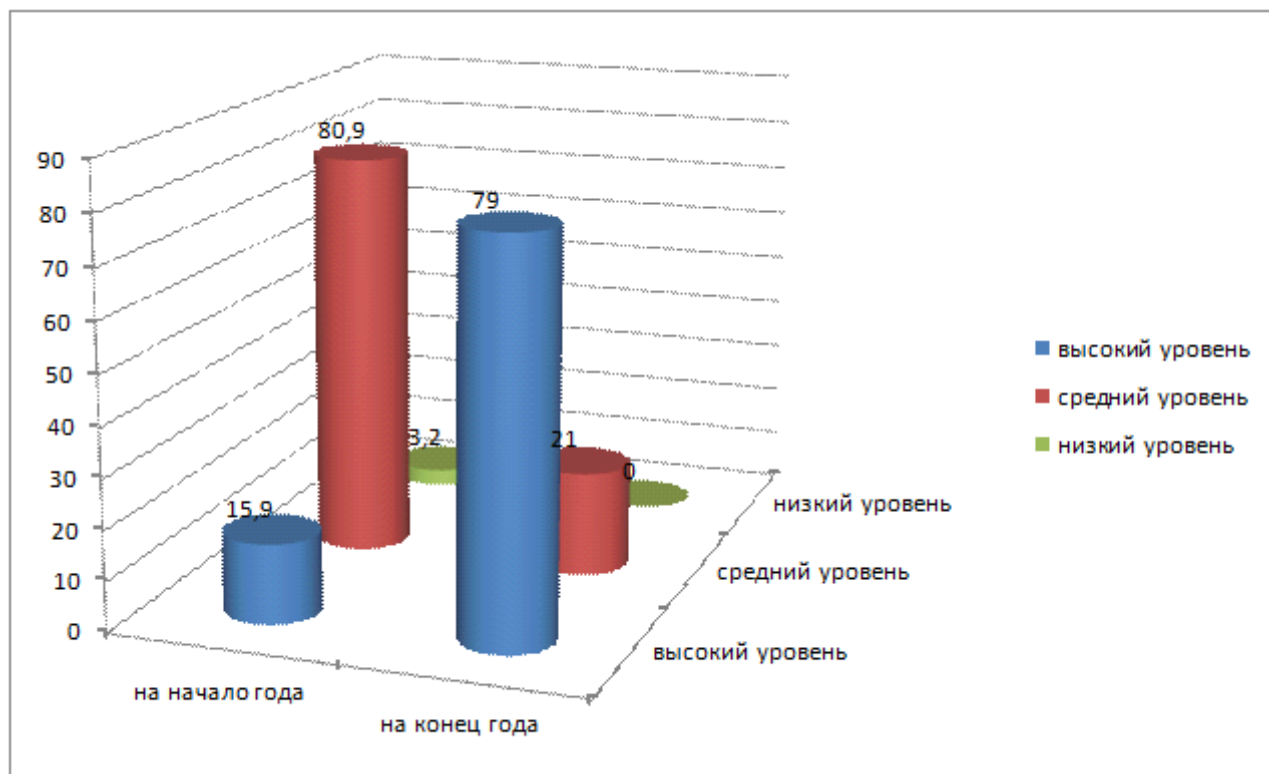
В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке

детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОО привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в МБДОУ установлены такие формы организации с детьми:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в группах и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми;
- «Недели здоровья»;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- дорожки Здоровья;
- зрительные ориентиры;
- прогулки;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников
за 2015 -2016 учебного года



Высокий показатель физического развития обусловлен созданием в МБДОУ:

- оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования:

-приобретено новое оборудование:

-в каждой группе оборудованном спортивный уголок по возрасту.

Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности;

- сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т.д.). По итогам диагностики по физическому воспитанию выявлено: в течение года в МБДОУ можно отметить рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что в данном направлении наряду с воспитателем по Физо работают воспитатели, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемов работы. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали более сильными, выносливыми, ловкими, гибкими.

Для родителей проводились различные консультации, обновлялись материалы в уголке «Здоровья»

1.10. Оценка условий для организации питания.

В МБДОУ организовано 3-х разовое питание на основе десятидневного меню, утвержденное заведующим ДОУ и согласованное с УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека по Тамбовской области. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Анализируя организацию питания в ДОУ за прошедший 2015 -2016 учебный год можно отметить, норма потребления в основном выполнены. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия МБДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в холле ДОУ. Родители систематически привлекаются к проверке

качества питания детей. На протяжении последних лет жалоб и предложений по организации питания со стороны родителей нет.

Ниже приведена таблица выполнения натуральных норм питания детского сада

№	Наименование продуктов	2014-2015	2015-2016
1.	Мясо	100%	100%
2.	Рыба	100%	96%
3.	Молоко	100%	97%
4.	Масло сливочное	98%	100%
5.	Творог	98%	98%
6.	Яйцо	89%	100%
7.	Овощи	92%	92%
8.	Картофель	100%	100%
9.	Хлеб	100%	100%
10.	Соки, свежие фрукты	100%	96%
11.	Крупы	100%	100%
12.	Итого	97,9%	98%

Средняя стоимость питания одного ребенка в день в 2015-2016 учебном году составила 82 рубля.

Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Вывод: Питание детей в ДОУ хорошее, рекомендуемые нормы к СанПин 2.4.1. 3049-13 выполняются.

2. Показатели деятельности ДОУ

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	164 человек
1.1.1	В режиме полного дня	141 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	23 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41(23.+18)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	123

1.4	Численность удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	164 человек (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	141 человека /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 человек/16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	67 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	9 человек/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	0 человек 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	12 человек 80%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	Человек /%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека /26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек /0%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек /93%
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15 человек/164 15/11
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	Да
1.14.2	Инструктор по физической культуре	Да
1.14.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка	9.9 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	85м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Вывод: МБДОУ детский имеет высокий рейтинг в городе по работе с детьми дошкольного возраста.