

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Белоснежка»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2020г.



«Утверждаю»
Заведующий
В.Г. Баженова
Приказ № 38
от 31.08.2020г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Послушный Язычок»
(стартовый уровень)
Возраст обучающихся 5-6 лет
Срок реализации 1 год**

Автор-составитель:
учитель-логопед Дрожжина Т. А.

г. Жердевка 2020

Информационная карта:

Ф.И.О. педагога	Дрожжина Татьяна Александровна
Вид программы	модифицированная
Тип программы	общеразвивающая
Образовательная область	речевое развитие
Направленность деятельности	социально-педагогическая
Способ освоения содержания образования	ознакомительный
Уровень освоения содержания образования	стартовый
Уровень реализации программы	дошкольное образование
Форма реализации	групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

СОДЕРЖАНИЕ

Блок 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1. Пояснительная записка
Направленность программы
Педагогическая целесообразность программы
Актуальность программы

Отличительные особенности программы
Организационные условия реализации программы
1.2. Цели, задачи программы
1.3. Содержание программы
1.4. Планируемые результаты программы

Блок 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график
2.2. Условия реализации программы
2.3. Формы аттестации
2.4. Оценочные материалы
2.5. Список литературы

1.1. Пояснительная записка

Данная общеразвивающая программа «Послушный Язычок» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система дошкольного образования стала первой образовательной ступенью системы образования России, что гарантирует единство образовательного пространства, обеспечивает единые условия и качество образования, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Новые изменения в системе дошкольного образования повлекло принятие федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет, какой должна быть программа дошкольного образовательного. Мы живем в эпоху перемен. Глобальные перемены происходят в настоящее время в системе дошкольного образования. Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формой речи.

Направленность программы

Данная программа представляет общеобразовательную развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматические категории языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевое и общее психическое развитие ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного обучения в массовой школе, а также его социализации.

Педагогическая целесообразность

Ознакомление и овладение всеми сторонами русского языка позволят детям дошкольного возраста на более раннем этапе лучше усвоить программу по развитию речи в подготовительной к школе группе, в дальнейшем в школе, что даст возможность показать хороший уровень речевых умений и навыков.

Актуальность программы

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для

овладения всеми аспектами русского языка. В процессе знакомства со звуками и буквами необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения в подготовительной группе ребенок уже мог правильно произносить дефектные звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О, Ы, Э. Их можно соединить в звукосочетания и слоги: АУ, УА, СА, СО и т.д. В конечном итоге ребенок может без помощи других после знакомства согласных звуков составить слоги.

Работа построена по принципу «от простого к сложному», с учетом условий дошкольного учреждения. Программный материал вводится последовательно.

Отличительные особенности программы

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научить понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем:

- а) Программа включает работу с детьми 5-летнего возраста в связи с тем, что поступают дети с ОНР, часто практически не говорящие, в планировании выделены такие направления, как «Развитие импрессивной речи» и «Развитие экспрессивной речи».
- б). Взаимосвязь с родителями осуществляется не через открытые мероприятия, а через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально. Также часто практикуются индивидуальные консультации в присутствии и с участием ребенка, на которых демонстрируются элементы логопедического занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т. д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.
- в). Все занятия проводятся в игровой форме.

Организационные условия реализации программы

Программа предназначена для детей 5-6 лет

Срок реализации данной программы рассчитан на один учебный год.

Форма организации занятий – групповая.

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительностью 25 мин., что соответствует возрастным нормам для детей 5- 6 лет.

Наполняемость группы от 8-12 человек

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Режим занятий.

Количество недель	Количество занятий	Количество часов
36	36	36

1.2. Цели и задачи, программы

Цель - максимально полно выявить нарушения в устной речи воспитанников в соответствии с уровнем и степенью речевого нарушения: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие, связную речь и способствовать накоплению словарного запаса.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать слуховое внимание и восприятие;
2. Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; познакомить с понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»;
3. Формировать понятия о грамматических категориях языка;
4. Обогащать и активизировать словарный запас;
5. Формировать нравственно – этические нормы поведения.

Развивающие:

1. Развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
2. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
3. Развивать слуховое и зрительное внимание;
4. Развивать фонематическое восприятие.
5. Развивать связную речь

Воспитательные:

1. Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
2. Воспитывать умение слушать друг друга;

3. Воспитывать самоконтроль за речью.
4. Воспитывать чувства соперничества, взаимоуважения.
5. Воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом;

1.3. Содержание программы

Календарный план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки». Знакомство со звуком А.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Повторение стихов. Беседа, игровые задания, чтение
2	Пересказ сказки «Колобок», с показом н/театра. Знакомство со звуком У.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания, показ театра
3	Пересказ сказки «Волк и семеро козлят», с показом н/театра Знакомство со звуком И.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания, пересказ
4	Д/игра «Когда это бывает?» (времена года) Знакомство со звуком О. Подбор эпитетов к слову «Осень», д/игра «Подбери картинку». Знакомство со звуком О.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания, знакомство с прилагательными
5	Внесение и описание мягкой игрушки – мишки, заучивание стих. Знакомство со звуком Ы. Закрепление названия домашних птиц, заучивание потешки. Знакомство со звуком Ы.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания, заучивание потешки наизусть
6	Описание мягкой игрушки кошки, зауч.«Кисонька-Мурысонька» Знакомство со звуком Э.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания
7	Описание игрушки ёжика, зауч. потешки «Жадина» Знакомство со звуком Н. Д/игра Собери овощи и фрукты в корзины», классификация.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания, заучивание наизусть
8	Сравнение игрушек кошек (мягкой и резиновой). Знакомство со звуком М. Д/игра «Узнай	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания

	овощи и фрукты по описанию», загадки				
9	Описание мягкой игрушки собаки, загадки. Знакомство со звуком П. Закрепить названия домашних и диких животных.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания
10	Д/игра «Чьи детки?», закрепить названия детенышей. Знакомство со звуком Б. Описание мягкой игрушки слона, стих. «Спать пора», А. Барто	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания
11	Познакомить с дикими животными: олень, лось, дикий кабан. Знакомство со звуком Т. Познакомить с дом. животными: баран, овца, ягнята, свинья, поросята и т. д.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания,
12	Беседа, игровые задания рассказ-описание мягкой игрушки Знакомство со звуком Д-ДЬ	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания, рассказ-описание мягкой игрушки
13	Беседа, игровые задания, рассказ-описание мягкой, игрушки	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания
14	Познакомить с оттенками цветов: розовый, фиолетовый Знакомство со звуком Г. Описание мягкой игрушки – зайца, стих «Зайка» А. Барто	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания
15	Закрепить оттенки цветов, найти эти цвета в одежде у детей. Знакомство со звуком. Описание образной игрушки Петрушки, разучить загадку. Знакомство со звуком Х.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания
16	Познакомить с оттенками цветов: серый, салатный. Знакомство со звуком С. Описание образной игрушки совы, п/игра «Совушка-сова»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания,
17	Описание мягкой игрушки лягушки, игра «Лягушки и цапля» Знакомство со звуком З.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания,
18	Описание резиновых игрушек, сравнение с мягкими. Знакомство со звуком Ц.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания,
19	Описание мягкой игрушки обезьяны, загадка. Знакомство со звуком Ш. Описание мягкой игрушки мышки, заучивание стихотворения. Знакомство со	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания,

	звук Ш.				
20	Описание мягкой игрушки бычка стих. «Бычок», А. Барто. Знакомство со звуком Ж.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания,
21	Закрепить название мебели в д/игре «Покажи и назови» Знакомство со звуком Л.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания,
22	Познакомить с новой мебелью: трельяж, кушетка, пуфик. Знакомство со звуком Р. Д/игра «Узнай мебель по описанию»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания,
23	Закрепить название посуды в д/игре «Найди и назови». Знакомство со звуком Й.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания,
24	«Моя семья», . Знакомство со звуком Ф. Обучение рассказыванию	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания,
25	Закрепить название посуды, д/игра «Найди пару» Знакомство со звуком Я.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания,
26	Д/игра «Назови части посуды», загадки о посуде Знакомство со звуком Е. «Закончи рифму», по произведению «Федорино горе».	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания,
27	Закрепить название перелетных птиц. Знакомство со звуком Ю. Закрепить название зимующих птиц	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания,
28	Д/игра «Найди картинки птиц и назови» Знакомство со звуком Ё. Упр. «Летает, не летает», зауч. «Начинается считалка»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания,
29	Закрепить названия деревьев, зауч. стих. «Ива» Звуки А-Я	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания,
30	Д/игра «Узнай дерево по описанию, сравнение сосны и ели. Звуки О-Ё	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания,
31	Д/игра «С какого дерева семена?», загадки о деревьях. Звуки Звуки У-Ю.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания,
32	Познакомиться с новыми деревьями: клён, липа. Д/игра «С какого кустарника листок?» Звуки Ы-И. Заучивание стих. «Дуб», повторение «Ива», И. Токмаковой.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания,
33	Закрепить названия цветов, познакомить с новыми цветами предметов. Звуки Э-Е. Д/игра «Узнай цветок по описанию», заучив.стих. «Одуванчик»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания

34	Беседа на тему «Уроки вежливости» Загадки о цветах, зауч. стих. «Колокольчик», Е. Серовой.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые задания
35	Тема: «Мы – помним, мы – гордимся.» Активизация лексики по теме: героизм, подвиг, партизаны, листовка. Выучить стихотворение Н. Майданник «Почему, дедуля, у тебя слеза?»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа.
36	Проведение праздника «Правильной речи»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, викторина, игровые задания

Содержание учебного плана

1.Тема:

Повторение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки». Знакомство со звуком А.

Теория. Знакомство с детьми. Дать понятие детям, что такое звук и буква. Учить детей дифференцировать гласные звуки от согласных. Дать понятие основных характеристик звуков по степени голоса, преград, по длительности и краткости произношения и т.д.

Практика. Игровые упражнения на выделение гласного из слова и первого звука слова. Повторение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки». Знакомство со звуком А по картинкам. Сказка о Веселом Язычке.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам. Могут дифференцировать гласные и согласные звуки. Определяют положение звука А в начале, конце, середине слова.

Формы контроля. Беседа.

2. Тема: «Знакомство с домиком Язычка»

Теория. Познакомить детей с артикуляционными упражнениями; рассказать о звуках речи; продолжать знакомить детей с пальчиковыми упражнениями и массажными приемами; продолжать работу над просодическими компонентами речи; уточнить лексико-грамматические представления по теме «Фрукты». Знакомство со звуком У по картинкам.

Практика. Четко выполнять артикуляционные упражнения. Правильно выполнять дыхательные упражнения. Придумывать слова со звуком У и предложения. Пересказать сказку «Колобок». Закрепить звук У путем раскрашивания в альбомах.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам. Могут дифференцировать гласные и согласные звуки. Определяют положение звука У в начале, конце, середине слова. Дают определение «звук», «буквы». Выполняют правильно артикуляцию звука У, выделяют его из потока речи.

Формы контроля. Беседа.

3. Тема: «В гостях у Язычка»

Теория. Продолжать работу по развитию артикуляционной и мелкой моторики; продолжать работу над просодическими компонентами речи; учить детей образовывать слова с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным и увеличительно-пренебрежительным значениями по теме «Фрукты»; начать знакомить детей со слоговой структурой слова; развивать слуховое внимание и память. Знакомство со звуком И по картинке, показ настольного театра «Волк и семеро козлят»

Практика. Четко выполнять артикуляционные упражнения. Правильно выполнять дыхательные упражнения. Придумывать слова со звуком И и предложения. Пересказать сказку «Волк и семеро козлят». Закрепить звук И путем раскрашивания в альбомах.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звуку И. Могут дифференцировать гласные и согласные звуки. Определяют положение звука И в начале, конце, середине слова. Дают определение «звук», «буквы». Выполняют правильно артикуляцию звука У, выделяют его из потока речи.

Формы контроля. Беседа.

Тема 4. «Прогулка Язычка»

Теория. Уточнить знания детей по лексической теме «Домашние животные»; повторить понятия «согласные звуки», «Домик звуков»; совершенствовать мелкую и артикуляционную моторику; работать над просодическими компонентами речи, речевым дыханием.

Практика. Четко выполнять артикуляционные упражнения. Правильно выполнять дыхательные упражнения. Придумывать слова со звуком О предложения. Пересказать сказку «Волк и семеро козлят». Закрепить звук О

путем раскрашивания в альбомах. Д/игра «Когда это бывает?» (времена года) Знакомство со звуком О. Подбор эпитетов к слову «Осень», д/игра «Подбери картинку».

Ожидаемые результаты. Дети определяют положение звука О в словах, выделяют из потока речи, составляют короткие предложения со звуком О, употребляют в предложении прилагательные.

Формы контроля. Беседа.

5. Тема: «Друзья Язычка. Возвращение домой»

Теория. Совершенствовать пальчиковую и артикуляционную моторику; активизировать словарь по теме «Транспорт»; работать над просодическими компонентами речи; Знакомство со звуком Ы. Заучивание потешки.

Практика. Четко выполнять артикуляционные упражнения. Правильно выполнять дыхательные упражнения. Закрепить звук путем раскрашивания в альбомах. Знакомство со звуком Ы. Придумывать слова со звуком Ы, предложения.

Ожидаемые результаты. Дети определяют положение звука Ы в словах, выделяют из потока речи, составляют короткие предложения со звуком Ы, употребляют в предложении прилагательные.

Формы контроля. Беседа.

6. Тема: «Язычок в гостях у Свистящей семейки»

Теория. Отрабатывать артикуляционные упражнения, необходимые для постановки нарушенных звуков; продолжать работу по совершенствованию мелкой моторики пальцев; добиваясь легкости и быстроты в выполнении выученных упражнений; познакомить с артикуляционным укладом свистящих звуков; упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок; развивать слуховую память и внимание, мышление; знакомство со звуком Э.

Практика. Познакомились со звуком Э. Четко выполняли артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения. Закрепили звук путем раскрашивания в альбомах. Придумывают слова со звуком Э, предложения. Закрепили умение составлять описание-рассказ мягкой игрушки кошки.

Ожидаемые результаты. Познакомились со звуком Э. Четко выполняют артикуляционные упражнения. Правильно выполняют дыхательные упражнения. Закрепили звук путем раскрашивания в альбомах. Придумывают слова со звуком Э и составляют предложения.

Форма контроля. Беседа.

7. Тема: «Язычок в гостях у Шипящей семейки»

Теория. Отрабатывать артикуляционные упражнения, необходимые для постановки нарушенных звуков; уточнить артикуляционный уклад шипящих звуков; развивать фонематический слух; уточнять и расширять словарь по теме «Одежда». Знакомство со звуком Н.

Практика.

Называть слова со звуком Н, придумывать предложения со словами на звук Н, называть одежду со звуком Н, заучивание потешки «Жадина». Выполнять правильно артикуляционную моторику на звуки Ш-Ж. Учить правильно дышать.

Ожидаемые результаты. Все дети умеют произносить звуки Ш-Ж, артикуляционную гимнастику выполняют правильно. Называют предметы одежды со звуком Ш,Ж. Закрепили звук Н путем умной раскраски.

Форма контроля. Беседа

8. Тема: «В гостях у братьев Л, Ль»

Теория. Вырабатывать правильную артикуляцию звуков Л, Ль; совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память; активизировать словарный запас по теме «Обувь». Дигра «Узнай овощи по описанию». Знакомство со звуком М по картинкам.

Практика.

Вырабатывать правильную артикуляцию звуков Л, Ль; совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память; активизировать словарный запас по теме «Обувь». Дигра «Узнай овощи по описанию». Знакомство со звуком М по картинкам.

Ожидаемые результаты. Дети различают звуки Л, Ль в словах, Придумывают предложения со словами на звуки Л, Ль, М, Мь. Узнают овощи по описанию. Мелкая моторика рук развита достаточно

Форма контроля. Беседа

9.Тема: «В гостях у братьев Р, Рь»

Теория. Уточнить артикуляцию звуков Р и Рь; учить детей находить эти звуки в словах; уточнить и расширить словарь по теме «Человек. Части тела»; дать понятие о слоге; отрабатывать артикуляционные упражнения, добиваясь легкости, точности, быстрой переключаемости; работать над мелкой моторикой пальцев рук. Знакомство со звуком П, Пь.

Практика. Уточнить артикуляцию звука Р, Рь, находить эти звуки в словах, словосочетаниях, предложениях. Расширять словарь по теме «Человек. Части тела». Работать над правильным дыханием, артикуляционной гимнастикой. Игра «Поймай звук», игра « Два медвежонка».

Ожидаемые результаты. Закрепление артикуляции звуков Р, Рь. Знакомство со звуком П, Пь. Закрепить звук П при помощи умной раскраски. Отгадывание загадок.
Форма контроля.

10. Тема: «В гостях у братьев Б - Бь»

Теория. Уточнять артикуляцию звуков Б - Бь, учить детей находить эти звуки в словах; уточнить и расширить словарь по теме «Домашние и дикие животные»; дать понятие о слоге; отрабатывать артикуляционные упражнения, добиваясь легкости, точности, быстрой переключаемости; работать над мелкой моторикой пальцев рук.

Практика. Знакомство со звуком Б, Бь по картинкам. Правильно произносить звук Б-Бь, называть животных с данными звуками, д/игра « Кто с кем? ». Закрепить звук Б, Бь при помощи умной раскраски.

Ожидаемые результаты.

Произносить звук Б, Бь правильно, определять количество слогов в словах, положение звуков Б, Бь. Составлять предложения со словами со звуком Б. Описательные рассказы о любом домашнем животном.

Форма контроля. Беседа. Д/игра « Чей малыш? »

11. Тема : «В гостях у братьев Т - Ть»

Теория. Уточнить артикуляцию звуков учить детей находить эти звуки в словах; уточнить и расширить словарь по теме « Зимующие и перелетные птицы»; закрепить понятие о слоге; отрабатывать артикуляционные упражнения, добиваясь легкости, точности, быстрой переключаемости; работать над мелкой моторикой пальцев рук. Знакомство по картинкам со звуком Т, Ть.

Практика.

Уточнять артикуляцию звуков, учить детей находить эти звуки в словах; уточнить и расширить словарь по теме « Зимующие и перелетные птицы»; закрепить понятие о слоге; отрабатывать артикуляционные упражнения, добиваясь легкости, точности, быстрой переключаемости; работать над мелкой моторикой пальцев рук. Познакомить с дикими животными: олень, лось, дикий кабан. Знакомство со звуком Т. Познакомить с дом. животными: баран, овца, ягнята, свинья, поросята и т. д.

Ожидаемые результаты.

Выполнять четкую артикуляцию звуков, находить эти звуки в словах; закрепить лексику по теме « Зимующие и перелетные птицы»; знать, что такое слог; выполнять правильно артикуляционные упражнения, добиваясь легкости, точности, быстрой переключаемости; развивать моторику пальцев рук.

Форма контроля.

Беседа.

12. Тема: «В гости к звукам Д - Дь»

Теория

Уточнить артикуляцию звуков; учить детей находить эти звуки в словах; уточнить и расширить словарь по теме «Зимующие и перелетные птицы»; закрепить понятие о слоге; отрабатывать артикуляционные упражнения, добиваясь легкости, точности, быстрой переключаемости; -работать над мелкой моторикой пальцев рук; уточнять и расширять словарь по теме «Зима. Зимняя одежда».

Практика

Закрепление названий зимующих и перелетных птиц; определять понятие слог, слово, предложение

Беседа, игровые задания, рассказ-описание мягкой, игрушки

Форма контроля

Беседа, игровые задания, рассказ-описание мягкой игрушки

13.Тема: «Знакомство со звуком К -Кь.

Теория

Знакомство с оттенками цветов: розовый, фиолетовый. Знакомство со звуком К-Кь. Описание мягкой игрушки – зайца, стих «Зайка» А. Барто. Уточнить артикуляцию звуков; учить детей находить эти звуки в словах; уточнить и расширить словарь по теме «Домашние животные»; закрепить понятие о слоге; отрабатывать артикуляционные упражнения, добиваясь легкости, точности, быстрой переключаемости;

Практика

Закреплять описание мягкой игрушки по плану. Выполнять четкую артикуляцию звуков К- Кь. Придумывать предложения со словами на звук К-Кь.

Ожидаемые результаты

Закреплять описание мягкой игрушки по плану. Выполнять четкую артикуляцию звуков К- Кь. Придумывать предложения со словами на звук К-Кь.

Форма

контроля

Беседа, игровые задания

14.Тема: «Знакомство со звуком Г- Гь.

Теория

Познакомить с оттенками цветов: розовый, фиолетовый. Знакомство со звуком Г- Гь. Описание мягкой игрушки – зайца, стих «Зайка» А. Барто. Уточнить артикуляцию звуков; учить детей находить эти звуки в словах; узнавать и различать их в потоке речи.

Практика

Уточнение артикуляции звук Г-Гь различение по твердости и мягкости , по глухости и звонкости; придумывание предложений.

Форма контроля

Беседа, игровые задания

15. Тема: «Знакомство со звуком Х-Хь».

Теория

Закрепить оттенки цветов, найти эти цвета в одежде у детей. Знакомство со звуком Х-Хь. Описание образной игрушки Петрушки, разучить загадку.

Определять положение звука в словах; придумывать предложения с заданным словом.

Практика

Закрепление оттенков цветов, найти эти цвета в одежде у детей. Узнавать букву Х-Хь в словах, в потоке речи. Описание образной игрушки Петрушки, разучить загадку.

Форма контроля

Беседа, игровые задания.

16. Тема: «Знакомство со звуком С-Сь».

Теория

Познакомить с оттенками цветов: серый, салатный. Знакомство со звуком С. Описание образной игрушки совы, п/игра «Совушка-сова»

-вырабатывать правильную артикуляцию звуков С, Сь;

- совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память;

-активизировать словарный запас по теме «Обувь».

Практика

Знакомство с оттенками цветов, с буквой С по картинкам на панно. Определить мягкий и твердый звук в словах, называть слова со звуком С, придумывать предложения, закреплять названия обуви. Массаж пальцев рук, самомассаж щек.

Ожидаемые результаты

Дети дают характеристику звукам С, Сь, составляют предложения по картинкам со звуком С, владеют самомассажем.

Форма контроля

Беседа

17. Тема: «Знакомство со звуком З-Зь».

Теория

Описание мягкой игрушки лягушки, игра «Лягушки и цапля» Знакомство со звуком З.

- вырабатывать правильную артикуляцию звуков З, Зь;
- совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память;
- активизировать словарный запас по теме «Зима».

Практика.

Знакомство с оттенками цветов, с буквой З по картинкам на панно. Определить мягкий и твердый звук в словах, называть слова со звуком З-Зь, придумывать предложения, закреплять названия явлений зимы. Массаж пальцев рук, самомассаж щек.

Ожидаемые результаты

Дети дают характеристику звукам З, Зь, составляют предложения по картинкам со звуком З, определяют наличие звука в словах, в потоке речи.

Форма контроля

Беседа, игровые упражнения.

18. Тема: «Знакомство со звуком Ц»

Теория

Описание мягкой игрушки лягушки, игра «Лягушки и цапля» Знакомство со звуком Ц.

- вырабатывать правильную артикуляцию звуков Ц;
- совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память;
- активизировать словарный запас по теме «Зима».

Практика.

Знакомство с буквой Ц по картинкам на панно. Дать понятие о твердости звука Ц в словах, называть слова со звуком Ц, придумывать предложения, закреплять названия явлений зимы. Массаж пальцев рук, самомассаж щек.

Ожидаемые результаты

Дети дают характеристику звуку Ц, составляют предложения по картинкам со звуком Ц, определяют наличие звука в словах, в потоке речи. Звук Ц всегда твердый.

Форма контроля

Беседа, игровые упражнения.

19. Тема: «Знакомство со звуком Ш»

Теория

Описание мягкой игрушки обезьяны, загадка. Знакомство со звуком Ш.

Описание мягкой игрушки мышки, заучивание стихотворения. Знакомство со звуком Ш.

- вырабатывать правильную артикуляцию звук Ш;

- совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память;
- активизировать словарный запас по теме «Зимующие птицы».

Практика.

Знакомство с буквой Ш по картинкам на панно. Дать понятие о твердости звука Ш в словах, называть слова со звуком Ш, придумывать предложения, закреплять названия зимующих птиц. Массаж пальцев рук, самомассаж щек.

Ожидаемые результаты

Дети дают характеристику звуку Ш, составляют предложения по картинкам со звуком Ш, определяют наличие звука в словах, в потоке речи. Звук Ш всегда твердый, глухой.

Форма контроля

Беседа, игровые упражнения.

20. Тема: «Знакомство со звуком Ж»

Теория

Описание мягкой игрушки бычка, стих. «Бычок», А. Барто. Знакомство со звуком Ж.

- вырабатывать правильную артикуляцию звука Ж;
- совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память;
- четко выполнять артикуляционную гимнастику;
- активизировать словарный запас по теме «Зимние забавы».

Практика.

Знакомство с буквой Ж по картинкам на панно. Дать понятие о твердости звука Ж в словах, называть слова со звуком Ж, придумывать предложения, закреплять названия зимующих птиц. Массаж пальцев рук, самомассаж щек.

Ожидаемые результаты

Дети дают характеристику звуку Ж, составляют предложения по картинкам со звуком Ж, определяют наличие звука в словах, в потоке речи. Звук Ж всегда твердый, звонкий.

Форма контроля

Беседа, игровые упражнения.

21. Тема: «Знакомство со звуком Л-Ль »

Теория

Закрепить название мебели в д/игре «Покажи и назови» Знакомство со звуком Л.

- вырабатывать правильную артикуляцию звука Л;
- совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память;
- четко выполнять артикуляционную гимнастику на звук Л-Ль;

-активизировать словарный запас по теме «Посуда».

Практика.

Знакомство с буквой Л по картинкам на панно. Дать понятие о твердости звука Л в словах, называть слова со звуком Л-Ль, придумывать предложения, закреплять названия посуды. Массаж пальцев рук, самомассаж щек.

Ожидаемые результаты

Дети дают характеристику звуку Л-Ль, составляют предложения по картинкам со звуком Л-Ль, определяют наличие звука в словах, в потоке речи. Звук всегда звонкий, твердый и мягкий.

Форма контроля

Беседа, игровые упражнения.

22. Тема: «Знакомство со звуком Р-Рь »

Теория

Познакомить с новой мебелью: трельяж, кушетка, пуфик. Знакомство со звуком Р. Д/игра «Узнай мебель по описанию»

- вырабатывать правильную артикуляцию звука Р-Рь;
- совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память;
- четко выполнять артикуляционную гимнастику на звук Р-Рь;
- активизировать словарный запас по теме «Мебель».

Практика.

Знакомство с буквой Р-Рь по картинкам на панно. Дать понятие о твердости и мягкости звука Р-Рь в словах, называть слова со звуком Р-Рь, придумывать предложения, закреплять названия мебели. Массаж пальцев рук.

Ожидаемые результаты

Дети дают характеристику звуку Р-Рь, составляют предложения по картинкам со звуком Р-Рь, определяют наличие звука в словах, в потоке речи. Звук всегда звонкий, твердый и мягкий. Знают и называют предметы мебели.

Форма контроля

Беседа, игровые упражнения.

23. Тема: «Знакомство со звуком Й »

Теория

Закрепить название посуды в д/игре «Найди и назови».

Знакомство со звуком Й.

- вырабатывать правильную артикуляцию звука Й;
- совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память;
- четко выполнять артикуляционную гимнастику на звук Й;
- активизировать словарный запас по теме «Я и моё тело».

Практика.

Знакомство с буквой Й по картинкам на панно. Дать понятие о мягкости звука Й в словах, называть слова со звуком Й, придумывать предложения, закреплять названия частей тела. Массаж пальцев рук.

Ожидаемые результаты

Дети дают характеристику звуку Й, составляют предложения по картинкам со звуком Й, определяют наличие звука в словах, в потоке речи. Звук всегда звонкий, мягкий. Знают и называют части тела.

Форма контроля

Беседа, игровые упражнения.

24. Тема: «Знакомство со звуком Ф-Фь»

Теория

Упр. «Назови части тела»

- вырабатывать правильную артикуляцию звука Ф-Фь;
- совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память;
- четко выполнять артикуляционную гимнастику на звук Ф-Фь;
- активизировать словарный запас по теме «Моя семья».
- учить составлять рассказы о своей семье.

Практика.

Знакомство с буквой Ф-Фь по картинкам на панно. Дать понятие о твёрдости и мягкости звука Ф-Фь в словах, называть слова со звуком Ф-Фь, придумывать предложения, закреплять названия членов семьи. Составление небольших рассказов о семье. Массаж пальцев рук.

Ожидаемые результаты

Дети дают характеристику звуку Ф-Фь, составляют предложения по картинкам со звуком , определяют наличие звуков в словах, в потоке речи. Звук всегда звонкий, мягкий. Знают и называют членов своей семьи.

Форма контроля

Беседа, игровые упражнения.

25. Тема: «Знакомство со звуком Я»

Теория

Беседа о малой родине. «Родина моя – Жердевка моя»

- вырабатывать правильную артикуляцию звука Я;
- совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память;
- четко выполнять артикуляционную гимнастику на звук Я;
- активизировать словарный запас по теме «Моя родина».
- учить составлять рассказы о своей малой родине.

Практика.

Знакомство с буквой Я по картинкам на панно. Дать понятие о мягкости звука Я в словах, называть слова со звуком Я, придумывать предложения, закреплять названия достопримечательностей города. Составление небольших рассказов о своей родине. Массаж пальцев рук.

Ожидаемые результаты

Дети дают характеристику звуку Я, составляют предложения по картинкам со звуком Я, определяют наличие звуков в словах, в потоке речи. Звук гласный, мягкий. Знают и называют членов своей семьи. Составляют небольшие рассказы о своей родине Жердевке.

Форма контроля

Беседа, игровые упражнения.

26. Тема: «Знакомство со звуком Е »

Теория

Знакомство со звуком Е. «Закончи рифму», по произведению «Федорино горе».

- вырабатывать правильную артикуляцию звука Е;
- совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память;
- четко выполнять артикуляционную гимнастику на звук Е;
- активизировать словарный запас по теме «Защитники Отечества».

Практика

Знакомство с буквой Е по картинкам на панно. Дать понятие о мягкости звука Е в словах, называть слова со звуком Е, придумывать предложения, закреплять названия достопримечательностей города. Составление небольших рассказов о защитниках Отечества. Массаж пальцев рук.

Ожидаемые результаты

Дети дают характеристику звуку Е, составляют предложения по картинкам со звуком Е, определяют наличие звуков в словах, в потоке речи. Звук согласный, мягкий. Знают и называют рода войск.

Форма контроля

Беседа, игровые упражнения.

27. Тема: «Знакомство со звуком Ю»

Теория

Знакомство со звуком Ю.

- вырабатывать правильную артикуляцию звука Ю;
- совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память;
- четко выполнять артикуляционную гимнастику на звук Ю;
- активизировать словарный запас по теме «Транспорт».

Практика

Знакомство с буквой Ю по картинкам на панно. Дать понятие о мягкости звука Ю в словах, называть слова со звуком Ю, придумывать предложения, закреплять названия перелетных и зимующих птиц. Составление небольших рассказов о птицах. Массаж пальцев рук.

Ожидаемые результаты

Дети дают характеристику звуку Ю, составляют предложения по картинкам со звуком Ю, определяют наличие звуков в словах, в потоке речи. Звук согласный, мягкий. Знают и называют зимующих и перелетных птиц.

Форма контроля

Беседа, игровые упражнения.

28. Тема: «Знакомство со звуком Ё»

Теория

- Д/игра «Найди картинки птиц и назови».
- Знакомство со звуком Ё.
- Упр. «Летает, не летает».
- Заучивание считалки «Начинается считалка».
- Активизировать лексику по теме «Женский День – 8 Марта».
- «Портрет моей маме» рисование портретов мам.

Практика

Беседа о мамах «Женские профессии»

Просмотр слайдов.

Заучивание считалки «Начинается считалка».

Ожидаемые результаты

Придумывание предложений со словами на звук Ё.

Рассказы о своих мамах, просмотр слайдов о женских профессиях.

Форма контроля

Беседа, игровые упражнения.

29. Тема: «Различаем звуки А - Я»

Теория

Активизировать слова по теме «Деревья».

Закреплять названия деревьев, заучивать стихотворение «Ива».

Д/игра «Поймай звук»

Д/Игра « Подарим картинки Ане и Яне»

Практика

Активизирование слов по теме «Деревья».

Закрепление названий деревьев, заучивать стихотворение «Ива».

Д/игра «Поймай звук»

Д/Игра « Подарим картинки Ане и Яне»

Форма контроля

Беседа, игровые задания,

30. Тема: «Различаем звуки О - Ё »

Теория

Активизировать слова по теме «Деревья».

Закреплять названия деревьев.

Д/игра «Поймай звук»

Д/Игра « Подарим картинки ослику и ёжику»

Д/игра «Узнай дерево по описанию, сравнение сосны и ели.

Практика

Активизирование слов по теме «Деревья».

Закрепление названий деревьев.

Д/игра «Поймай звук»

Д/Игра « Подарим картинки Ане и Яне»

Д/игра «Узнай дерево по описанию, сравнение сосны и ели.

Форма контроля

Беседа, игровые задания,

31. Тема: «Различаем звуки У - Ю »

Теория

Учить различать гласные первого ряда и второго. Д/игра «Подари картинки Ульяне и Юле.

Д/игра «С какого дерева семена?», загадки о деревьях.

Активизировать лексику по теме «Весна-красна»

Д/игра « Чей это лист?» «Чьё это полено?»

Практика

Различение гласных первого ряда и второго. Д/игра «Подари картинки Ульяне и Юле.

Д/игра «С какого дерева семена?», загадки о деревьях.

Активизирование лексики по теме «Весна-красна»

Д/игра « Чей это лист?» «Чьё это полено?»

Ожидаемые результаты

Закрепление звуков У-Ю при помощи д/ игры «Подари картинки Ульяне и Юле.

Закрепление относительных прилагательных при помощи дидактических игр.

Форма контроля

Беседа, игровые задания.

32. Тема: «Различаем звуки Ы-И »

Теория

Активизировать лексику по теме «По страницам детских книг».

Познакомиться с новыми деревьями: клён, липа.

Д/игра «С какого кустарника листок?»

Различать звуки Ы-И. Д/игра «Поймай звук» Заучить стихотворение «Дуб»
И. Токмаковой

Практика

Активизация лексики по теме «По страницам детских книг».

Познакомиться с новыми деревьями: клён, липа.

Д/игра «С какого кустарника листок?»

Различать звуки Ы-И. Д/игра «Поймай звук» Заучить стихотворение «Дуб»
И. Токмаковой

Ожидаемые результаты

Дети различают гласные звуки Ы-И. Называют деревья хвойные и лиственные.

Заучили стихотворение И. Токмаковой «Дуб».

33. Тема: «Различаем звуки Э -Е»

Теория

Активизировать лексику по теме «Цветы»

Беседа на тему «Уроки вежливости»

Познакомить с правилами поведения в общественных местах.

Практика

Д/игра «Узнай цветок по описанию», заучивание стихотворения «Одуванчик».

Закрепить правила поведения.

Форма контроля

Беседа, игра.

34. Тема: « Развитие связной речи»

Теория

Повторить гласные и согласные звуки

Заучить стихотворение «Колокольчик» Е. Серовой.

Загадки о насекомых.

Практика

Повторение гласных и согласных звуков.

Различение согласных по мягкости и твёрдости, по глухости и звонкости.

Д/игра «Светофор»

Заучить стихотворение «Колокольчик» Е. Серовой.

Загадки о насекомых.

Ожидаемые результаты

Дети должны различать согласные по мягкости и твёрдости, по глухости и звонкости.

Заучить стихотворение «Колокольчик» Е. Серовой.

Загадки о насекомых.

Формы контроля

Беседа. Игровые задания.

35. Тема: «Мы – помним, мы – гордимся.»

Теория

Провести беседу по данной теме: «Мы помним – мы гордимся»

Познакомить с лексикой по военной тематике.

Познакомить с героями войны.

Практика

Выучить стихотворение Н. Майданник «Почему, дедуля, у тебя слеза?»

36. Тема: Проведение праздника «Правильной речи»

Подведение итогов работы логопедического кружка «Послушный Язычок»

1.4. Планируемые результаты

- ❖ развитие зрительного внимания и памяти;
- ❖ укрепление произвольного внимания, слухового внимания;
- ❖ совершенствование фонематического восприятия;
- ❖ улучшение в произносительной сфере;
- ❖ расширение активного словарного запаса по лексическим темам раздела;
- ❖ умение сравнивать и обобщать предметы по схожим признакам;
- ❖ осваиваются грамматические конструкции: умение использовать в речи местоимения, предлоги;
- ❖ развитие связной речи, умение составлять рассказы со зрительной опорой и без неё.

Блок 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	16.00-16.25	групповая	25 мин	Повторение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки». Знакомство со звуком А.	Кабинет учителя-логопеда	Повторение стихов. Беседа, игровые задания, чтение
2	сентябрь	16.00-16.25	групповая	25 мин	Пересказ сказки «Колобок», с показом	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые

					н/театра. Знакомство со звуком У.		задания, показ театра
3	сентябрь	16.00-16.25	груп- повая	25 мин	Пересказ сказки «Волк и семеро козлят», с показом н/театра Знакомство со звуком И.	Кабинет учителя- логопеда	Беседа, игровые задания, пересказ
4	сентябрь	16.00-16.25	груп- повая	25 мин	Д/игра «Когда это бывает?» (времена года) Знакомство со звуком О. Подбор эпитетов к слову «Осень», д/игра «Подбери картинку». Знакомство со звуком О.	Кабинет учителя- логопеда	Беседа, игровые задания, знакомство с прилагатель ными
5	октябрь	16.00-16.25	груп- повая	25 мин	Внесение и описание мягкой игрушки – мишки, заучивание стих. Знакомство со звуком Ы. Закрепление названия домашних птиц, заучивание потешки. Знакомство со звуком Ы.	Кабинет учителя- логопеда	Беседа, игровые задания, заучивание потешки наизусть
6	октябрь	16.00-16.25	груп- повая	25 мин	Описание мягкой игрушки кошки, зауч. «Кисонька- Мурысонька» Знакомство со звуком Э.	Кабинет учителя- логопеда	Беседа, игровые задания
7	октябрь	16.00-16.25	груп- повая	25 мин	Описание игрушки ёжика, зауч. потешки «Жадина» Знакомство со звуком Н. Д/игра	Кабинет учителя- логопеда	Беседа, игровые задания, заучивание наизусть

					Собери овощи и фрукты в корзины», классификация.		
8	октябрь	16.00-16.25	групповая	25 мин	Сравнение игрушек кошек (мягкой и резиновой). Знакомство со звуком М. Дигра «Узнай овощи и фрукты по описанию», загадки	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания
9	ноябрь	16.00-16.25	групповая	25 мин	Описание мягкой игрушки собаки, загадки. Знакомство со звуком П. Закрепить названия домашних и диких животных.	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания
10	ноябрь	16.00-16.25	групповая	25 мин	Дигра «Чьи детки?», закрепить названия детенышей. Знакомство со звуком Б. Описание мягкой игрушки слона, стих. «Спать пора», А. Барто	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания
11	ноябрь	16.00-16.25	групповая	25 мин	Познакомить с дикими животными: олень, лось, дикий кабан. Знакомство со звуком Т. Познакомить с домашними животными: баран, овца, ягнята, свинья, поросята и т. д.	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания,
12	ноябрь	16.00-16.25	групповая	25 мин	Упр. «Закончи предложение» -	Кабинет учителя-	Беседа, игровые

					ежонок будет... (Ежом) и т.п. Знакомство со звуком Д. Описание мягкой игрушки-льва, загадка.	логопеда	задания, рассказ-описание мягкой игрушки
13	ноябрь	16.00-16.25	групповая	25 мин	звуком К. Знакомство с оттенками цветов: голубой, оранжевый. Знакомство со	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания
14	декабрь	16.00-16.25	групповая	25 мин	Познакомить с оттенками цветов: розовый, фиолетовый. Знакомство со звуком Г. Описание мягкой игрушки – зайца, стих «Зайка» А. Барто	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания
15	декабрь	16.00-16.25	групповая	25 мин	Закрепить оттенки цветов, найти эти цвета в одежде у детей. Знакомство со звуком. Описание образной игрушки Петрушки, разучить загадку. Знакомство со звуком Х.	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания
16	декабрь	16.00-16.25	групповая	25 мин	Познакомить с оттенками цветов: серый, салатный. Знакомство со звуком С. Описание образной игрушки совы, п/игра «Совушка-сова»	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания,
17	январь	16.00-16.25	групповая	25 мин	Описание мягкой игрушки лягушки, игра	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания,

					«Лягушки и цапля» Знакомство со звуком З.		
18	январь	16.00-16.25	групповая	25 мин	Описание резиновых игрушек, сравнение с мягкими. Знакомство со звуком Ц.		Беседа, игровые задания,
19	январь	16.00-16.25	групповая	25 мин	Описание мягкой игрушки обезьяны, загадка. Знакомство со звуком Ш. Описание мягкой игрушки мышки, зауч. Стихотворения. Знакомство со звуком Ш.	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания,
20	январь	16.00-16.25	групповая	25 мин	Описание мягкой игрушки бычка, стих. «Бычок», А. Барто. Знакомство со звуком Ж.	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания,
21	февраль	16.00-16.25	групповая	25 мин	Закрепить название мебели в д/игре «Покажи и назови» Знакомство со звуком Л.	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания,
22	февраль	16.00-16.25	групповая	25 мин	Познакомить с новой мебелью: трельяж, кушетка, пуфик. Знакомство со звуком Р. Д/игра «Узнай мебель по описанию»	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания,
23	февраль	16.00-16.25	групповая	25 мин	Закрепить название посуды в д/игре «Найди и назови». Знакомство со звуком Й.	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания,
24	февраль	16.00-16.25	групповая	25	Упр. «Назови	Кабинет	Беседа,

			повая	мин	части целого», (посуда). Знакомство со звуком Ф. Рассказывание о своей семье	учителя-логопеда	игровые задания,
25	март	16.00-16.25	групповая	25 мин	Закрепить название посуды, д/игра «Найди пару» Знакомство со звуком Я.	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания,
26	март	16.00-16.25	групповая	25 мин	Д/игра «Назови части посуды», загадки о посуде Знакомство со звуком Е. «Закончи рифму», по произведению «Федорино горе».	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания,
27	март	16.00-16.25	групповая	25 мин	Закрепить название перелетных птиц. Знакомство со звуком Ю. Закрепить название зимующих птиц	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания,
28	март	16.00-16.25	групповая	25 мин	Д/игра «Найди картинки птиц и назови» Знакомство со звуком Ё. Упр. «Летает, не летает», зауч. «Начинается считалка»	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания,
29	апрель	16.00-16.25	групповая	25 мин	Закрепить названия деревьев, зауч. стих. «Ива» Звуки А-Я	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания,
30	апрель	16.00-16.25	групповая	25 мин	Д/игра «Узнай дерево по описанию, сравнение сосны и ели. Звуки О-Ё	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания,
31	апрель	16.00-16.25	групповая	25 мин	Д/игра «С какого дерева семена?»,	Кабинет учителя-	Беседа, игровые

					загадки о деревьях. Звуки Звуки У-Ю.	логопеда	задания,
32	апрель	16.00-16.25	групповая	25 мин	Познакомиться с новыми деревьями: клён, липа. Диигра «С какого кустарника листок?» Звуки Ы-И. Заучивание стих. «Дуб», повторение «Ива», И. Токмаковой.	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания,
33	май	16.00-16.25	групповая	25 мин	Закрепить названия цветов, познакомить с новыми цветами предметов. Звуки Э-Е. Диигра «Узнай цветок по описанию», заучив.стих. «Одуванчик»	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания
34	май	16.00-16.25	групповая	25 мин	Загадки о цветах, зауч. стих. «Колокольчик», Е. Серовой. Беседа на тему «Уроки вежливости»	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания
35	май	16.00-16.25	групповая	25 мин	Тема: «Мы – помним, мы – гордимся.» Активизация лексики по теме В.О.В. героизм, подвиг, партизаны, листовка.	Кабинет учителя-логопеда	Беседа,
36	май	16.00-16.25	групповая	25 мин	Проведение праздника «Правильной речи»	Музыкальный зал	Беседа, викторина, игровые задания

2.2. Условия реализации программы

Методические условия реализации программы

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся детям возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера.

Структура занятия

Структура занятия едина, но игровой сюжет всегда различен, начинается оно с представления детям изученного ранее звука, затем

- ❖ представление нового звука;
- ❖ соотнесение с каким-либо неречевым звуком;
- ❖ знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении;
- ❖ характеристика звука: гласный или согласный (звонкий или глухой, твердый или мягкий);
- ❖ выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, в дальнейшем — из предложений.
- ❖ Далее идет знакомство с буквой:
- ❖ закрепление образа буквы, раскрашивание
- ❖ сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными буквами, близкими по написанию;
- ❖ чтение слогов и слов с этой буквой;
- ❖ применение разных способов чтения (чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и т. д.).

Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса.

Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания.

На занятиях возможна не только опосредованная интеграция с другими видами деятельности, но и непосредственное взаимодействие с различными учебными видами деятельности (Социально - коммуникативным, речевым, познавательным, и др.).

Формы и методы, используемые при реализации программы.

В ходе проведения занятий как основные используются следующие методы и подходы:

- игровой;
- индивидуальный;

- личностный;
- продуктивный;
- проблемно-поисковый.

Материально-методическое обеспечение программы

Для реализации программы « Послушный Язычок» в детском саду созданы необходимые материально-технические условия.

Занятия проводятся в помещении кабинета логопеда, которое оснащено детской мебелью, маркерной доской, демонстрационным и раздаточным материалом. Содержание демонстрационного и раздаточного материала соответствует возрастным требованиям и требованиям программы.

Имеются следующие наглядные пособия и технические средства обучения:

1. Предметные картинки
2. Наборы серии сюжетных картинок для развития связной речи
3. Магнитная азбука(демонстрационная)
4. Касса букв и слогов(раздаточный материал)
5. Схемы предложений
6. Конверты с фишками (синий, зелёный, красный)
7. Карточки для звукового анализа слова
8. Слоговые таблицы
9. Домики для звуков
10. Рабочие тетради
11. Карандаши простые и цветные
12. Обучающие компьютерные игры «Звуковой калейдоскоп»

2.3. Формы аттестации

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также проводится мониторинг.

2.4. Оценочные материалы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программ

Цель: определить уровень развития способности детей к развитию связной речи, грамматических средств языка.

Задачи мониторинга

1. Определить уровень развития фонематического слуха;
2. Выявить уровень развития мелкой моторики;
3. Выявить уровень сформированности графомоторных навыков;

4. Выявить уровень сформированности правильного произношения недостающих звуков.

Критерии оценки параметров обследования

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Звукопроизношение	Фонематические процессы	Слоговая структура слов	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Артикуляционная моторика	Мелкая моторика	Итого
1.										
2.										

1. Звукопроизношение

1 балл - нарушение нескольких групп звуков.

2 балла - недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке - общая смазанная речь

3 балла - звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.

4 балла - звукопроизношение в норме.

2. Фонематические процессы

1 балл - не слышит данный звук в любой позиции

2 балла - не дифференцирует оппозиционные звуки какой - либо группы.

3 балла - с заданием справляется, но допускает ошибки.

4 балла - фонематические процессы развиты достаточно.

3. Слоговая структура слов

1 балл - слоговая структура слов не сформирована.

2 балла - допускает большое количество ошибок при произношении слов различной структурной сложности

3 балла - слоговая структура слов в стадии формирования.

4 балла - правильное и точное воспроизведение слов различного слогового состава.

4. Словарный запас

- 1 балл - активный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой.
- 2 балла - владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
- 3 балла - использует все части речи, но не всегда точно использует простые предлоги, испытывает трудности при подборе синонимов.
- 4 балла - активный словарь близок к возрастной норме.

5. Словарный запас

Грамматический строй речи

- 1 балл - речь резко аграмматичная.
- 2 балла - допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
- 3 балла - допускает небольшое количество ошибок при словообразовании и словоизменении.
- 4 балла - грамматический строй близок к возрастной норме.

6. Связная речь

- 1 балл - фразовая речь резко аграмматична.
- 2 балла - испытывает значительные затруднения при составлении рассказа описания, пользуется вопросно - ответной формой.
- 3 балла - при составлении рассказа использует не более двух - трех предложений.
- 4 балла - умеет построить рассказ, пользуется распространенными предложениями простой и сложной конструкции.

7. Артикуляционная моторика

- 1 балл - объем артикуляционных движений ограничен.
- 2 балла - неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение статических упражнений.
- 3 балла - статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме, при выполнении динамических испытывает затруднения.
- 4 балла - строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

8. Мелкая моторика

- 1 балл - мелкая моторика ограничена
- 2 балл - испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
- 3 балла - точно выполняет статистические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении асимметричных движений обеими руками.
- 4 балла - развитие мелкой моторики близко к возрастной норме.

2.5. Список литературы:

1. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук, Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63
2. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336с. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования
3. Н.В. Дурова, Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
4. И. Ю. Кондратенко, Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010.
5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2004. –
6. Т. Ю. Коти, Считалки. – М.: изд. «РОСМЭН – ЛИГА», 1997. – с. 107. с. 20.
7. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Развитие речевого восприятия. – М.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. – с. 85.
8. Н.В. Новоторцева Артикуляционная (речевая) гимнастика. -Ярославль: Академия развития, 1996.
9. Н.В. Рыжова Артикуляционная гимнастика для малышей. Москва.2013г
- 10.Т.А. Ткаченко, Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001.
- 11.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. -М.: Просвещение, 1981.