

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 7 «Белоснежка»

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ д/с №7
«Белоснежка»
Б. Г. Баженова
Приказ № 38 от 31.08.2020 г.
на заседании протокол № 01
от 31 августа 2020 года



**Адаптированная образовательная программа для детей
6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья,
имеющих ФФНР, ФНР, ОНР 2-3 уровней дошкольного
логопункта**

(Срок реализации программы 2020 – 2022уч. год)

учитель-логопед:

Дрожжина Татьяна Александровна

Август 2020 г.

Оглавление.

1.Пояснительная записка	4-6
2.Характеристика возрастных особенностей воспитанников	6
2.1.Характеристика речевого развития детей с ФНР, ФФНР.	6-8
2.2.Характеристика речевого развития детей с ОНР.	9
2.3.Аналитическая справка по логопункту.	9
3.Особенности осуществления образовательного процесса	10
3.1.Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.	10-11
4.Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ	12
4.1.Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	12-14
4.2.Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»	14-15
5.Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ	16
5.1.Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	16-19
5.2.Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда	19-20
5.2.1 Годовой план работы учителя-логопеда.	20-26
5.2.2. Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР.	26-28
5.2.3. Календарно-тематический план работы по формированию ЛГС и связной речи у детей с ОНР	29-40
5.2.4 План индивидуальной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте.	41-45
5.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.	46-48

6. Организационный компонент программы.	49
6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ	49
6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	49-53
6.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета	54-57

1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в обществе. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2018-2020 учебный год и предназначена для детей 6–7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР-3уровень), зачисленных на логопедический пункт МБДОУ детский сад №7 «Белоснежка». Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.**

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
 - Декларация прав ребенка;
 - Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
 - Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
 - Приказ М О и Н РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
 - Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
 - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
 - Положение о логопедическом пункте ДООУ;
- а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет

с различными речевыми патологиями (ФФНР, ФНР, ОНР 2-3-4 ур.), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

2.1. Характеристика речевого развития детей 6-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР: дифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух 5 или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих

звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»; Смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

Другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

----нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;- затруднениях при анализе звукового состава речи. У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов: - внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребятам понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций б может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия. ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

2.2 Характеристика речевого развития детей 6-7 лет с ОНР 3ур.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, при ОНР-3 ур. наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

2.3 Аналитическая справка по логопункту.

В сентябре 2020 года на логопедический пункт ДООУ были зачислены 9 детей.

ОНР 3 уровень диз.м. комп. – 2 детей,

ФФН м. диз. комп. – 6 детей

ЗПРР м. диз. комп. – 1 ребенок

Всего с ОВЗ – 9 детей

3. Особенности осуществления образовательного процесса

3.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР диз. м. п., ФФНР диз. м. п., ОНР -3 ур. диз. м. п.), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;_ - преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2020-2022 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

4.Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

4.1.Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЗАЧИСЛЕННЫХ НА ЛОГОПУНКТ ДОУ.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в **виде целевых ориентиров**. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

1)Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

2)Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

3)Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- 4) Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- 5) Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- 6) Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- 7) Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- 8) Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- 9) Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- 10) У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

1 направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОУ;

2 направление – работа с детьми логопункта.

1 направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

2 направление:

С целью выявления динамики речевого обследования. Обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Цели мониторинга:

- Выявить детей с нарушениями речи;
- Зачисление детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
- Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Мониторинг воспитанников детского сада не посещающих логопункт проводится в течение года (по запросу; по мере возникновения потребности).

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОО, ежегодном отчете учителя-логопеда. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

4.2.Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 6-7лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- *Развитие компонентов ЛГСП (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
 - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
 - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
 - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
 - способен проводить звуковой анализ слов;
 - понимает смыслоразличительную роль фонемы.

5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОУ на 2018-2020 учебный год составлена на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014 г)

- ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),

- ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова),

Рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в рабочей программе на первый план, так

как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - в) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную

ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте МБДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что НОД при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 4 периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май;

4 период – июнь, июль, август.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 7-го года жизни составляет 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной

речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 3- 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 20 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка

5.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на 2020-2022 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми;
- **Перспективный план работы** с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР.
- **Календарно-тематический план** по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР.
- **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** на логопедическом пункте ДООУ на 2019-2020 учебный год.

5.2.1 Годовой план работы учителя-логопеда Дрожжиной Т. А. на 2020-2021 учебный год

Цель всего педагогического процесса в ДООУ: создание организационно-методических условий по внедрению и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта ДО.

Задачи:

1. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО.
2. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Основные направления работы учителя-логопеда в 2020-2021 учебном году **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 5-6 лет в ДООУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт	В течение года, по запросу родителей, апрель

2.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (для подгруппы детей с ОНР)	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия (для всех детей)	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 3 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, расписания индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год	До 15 сентября	Циклограмма, расписание
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября	Рабочая программа, Годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы

5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей

4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p><u>Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:</u></p> <p>1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ.</p> <p>2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков</p> <p>3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста</p> <p>4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста</p> <p>5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>	<p>Результаты диагностики</p> <p>Практический материал.</p> <p>Практический материал.</p> <p>Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.</p> <p>Из опыта работы, письменный материал.</p> <p>Из опыта работы</p> <p>Из опыта работы</p>

	<p>6. Открытое индивидуальное занятие</p> <p>7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.</p> <p>8. Развитие диалогической речи у дошкольников 6-7 лет в процессе общения со взрослыми.</p> <p>9. Анализ работы логопедического пункта ДООУ за год.</p>	<p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Письменный материал.</p> <p>Отчёт о работе логопункта.</p>
2.	<p>1. Взаимодействия со специалистами ДООУ: муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи</p> <p>2. Консультация для музыкальных работников ДООУ: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»;</p>	<p>В течение года</p> <p>Декабрь</p>	<p>Анализ работы за год</p> <p>Письменный материал, буклеты</p>

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p><u>Выступления на родительских собраниях:</u> «Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДООУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций». (В режиме Онлайн)</p> <p>«Подведение итогов коррекционной работы учителя-</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	<p>Тетрадь протоколов родительских собраний, консультация</p> <p>Тетрадь протоколов родительских собраний.</p>

	логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Рекомендации родителям на летний период». Итоги работы за год		Письменный отчет о проделанной работе за год
2.	<p><u>Консультации для родителей:</u></p> <p>1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. (В режиме Онлайн)</p> <p>2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.</p> <p>3. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад. (В режиме Онлайн)</p> <p>4.«Развиваем фонематическое восприятие у детей с ОВЗ»</p> <p>5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления. (В режиме Онлайн)</p> <p>6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет</p> <p>7.Обучение рассказыванию детей с ОВЗ</p> <p>8.Рекомендации родителям на летний период</p> <p>9. Мамам о «Послушном Язычке»</p> <p>10.Игры на развитие правильного дыхания.</p>	<p>Сентябрь, май</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>октябрь-ноябрь</p> <p>Март</p>	<p>Устная информация.</p> <p>Письменные материалы</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Мастер-класс для родителей детей с ОВЗ.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный Материал</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Мастер-класс для родителей старшей группы</p> <p>Мастер-класс для родителей старшей группы</p>
3.	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Журнал учета консультативной работы.

6.Оснащение кабинета.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<u>Пополнение учебно-методического комплекса.</u> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	<u>Пополнение учебно-дидактического комплекса</u> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

7. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда	В течение года	Письменные материалы, презентации,

	детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.		консультации
5.	Элементы здоровьесберегающих технологий в практической деятельности учителя-логопеда. <u>Самообразование.</u>		Презентация опыта
6.	«Ваш ребенок идет в школу»	В течение года	Статьи в газету

5.2.2 Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2020-2021 учебный год

(Образовательная область ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Первый период обучения.(сентябрь, октябрь, ноябрь) 2020 г.

Месяц	Лексическая тема (5-7 лет)	Темы недели.	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте (подгот.гр)
сентябрь	1,2 недели сентября ОБСЛЕДОВАНИЕ		
	<u>Осень.</u> <u>3,4 недели сентября</u>	3.Мы встречаем золотую осень.	Звук [у]. Буква У Звук [а]. Буква А
		4.Связь живой и неживой природы.	Звуки [а], [у]. Буквы А, У. Звук [и]. Буква И.
октябрь	<u>Я вырасту здоровым.</u> <u>1,2 недели октября.</u>	1.Я расту здоровым.	Звуки [п], [пъ]. Буква П Звук и буква Т.
		2.Познаю себя.	Звуки [п], [т]. Звуки к,къ.Буква К.
	<u>Мой город, моя страна, моя планета.</u> <u>3,4 недели октября.</u>	3.Родная страна.	Звуки [п]-[т]-[к]. Звук[о]. Буква О.
		4.День народного единства.	Звуки й-ль. Звуки х, хь. Буква Х,

ноябрь	<u>Здравствуй, сказка!</u> <u>1,2 недели ноября.</u>	1. Расскажи сказку.	Звуки К,Х. Звук и буква Ы.
		2. Сказка-ложь, да в ней намёк...	Звук и буква М. Звук и буква С.
	<u>Всё про меня. 3,4</u> <u>недели ноября.</u>	3. Я и моя семья.	Звук сь. Звуки С,СЬ.
		4. Всё о правах ребёнка.	Звук и буква Н. Звук и буква З.
Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)	<u>Здравствуй, гостя-зима!</u> <u>1-4 недели декабря.</u>	1. Зима идёт к нам в гости.	Звуки З,ЗЬ, Звуки С-З.
		2. приметы матушки-зимы.	Звук и буква Б. Звуки Б-БЬ.
	декабрь	3. Новый год шагает по планете.	Звуки П-Б. Звук и буква В.
		4. В гости ёлка к нам пришла.	Звук и буква Д. Звуки Т-Д.
январь	<u>Каникулы.</u> <u>1.2 недели января.</u>	3. Зимняя природа.	Звуки ТЬ-ДЬ. Звук и буква Г.
	<u>Зима.</u> <u>3.4 недели января.</u>	4. Как живут звери зимой.	Звуки Г-ГЬ. Звуки Г-К.

февраль	<u>День защитника Отечества</u> .	1. Город мастеров.	Звук и буква Э. Звук и буква Л.
	<u>1,2,3 недели февраля</u>	2. Наша Армия.	Звуки Л-ЛЬ. Звук и буква Ш.
		3. Праздник 23 февраля.	Звуки С-Ш. Звук и буква Я.
	<u>По странам и континентам.</u> <u>4 неделя февраля.</u>	4. Транспорт.	Звук и буква Р. Звук РЬ.
3 период обучени	<u>Международный Женский День.</u>	1. Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	Звуки Р-РЬ. Звуки Р-Л.

я (март, апрель ,май)	<u>1,2 недели марта.</u>	2.Театральная неделя.	Звуки РЬ-ЛЬ. Звук и буква Ж.
	<u>Народная культура и традиции.</u>	3 Традиции и обычаи нашего края.	Звуки Ж-З. Звуки Ж-Ш.
	<u>3,4 недели марта.</u>	4.Народно-прикладное искусство.	Звук и буква Ц. Звуки С-Ц.
апрель	<u>Мой родной Жердевский край. 1неделя апреля.</u>	1.Наша страна.	Звук и буква Ю. Звуки Ч-ТЬ.
	<u>Весна. 2,3 недели апреля.</u>	2.Весна-красна.	Звуки Ч-СЬ. Звуки Ф-В.
		3.Насекомые.	Звук и буква Щ. Звуки Щ и СЬ.
	<u>Космические дали. 4 неделя апреля.</u>	4.Космос.Первые космонавты.	Звук и буква Е. Звуки Щ-Ч.
май	<u>День Победы. 1,2 недели мая.</u>	1.Праздник Весны и труда.	Звуки Щ-ТЬ. Звуки СЬ-ТЬ.
		2.Герои Великой Отечественной войны.	Звуки Ш-Щ. Звуки [щ]-[ть], [щ]-[ч]- [сь]- [ть].
	<u>Обследование детей. 3,4 недели мая.</u>		

Примечание: при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания

5.2.3 Перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей 6-7 лет с ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2020-2021 учебный I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи, словарь		Связная речь.
СЕНТЯБРЬ					
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ				
3,4 недели	Осень. Мы встречаем золотую осень.	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	Буква У	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.	Рассказывание по теме «Осень» Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .
		Уточнение артикуляции звука [а]	Буква А	Осень. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	
15.09-25.09	Связь живой и неживой природы.	Уточнение артикуляции звуков [а], [у]	Буквы А, У	Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)
		Уточнение артикуляции звука [и]	Буква И	Образование прилагательных от существительных. Агроном, комбайн, пастух, доярка, тракторист, Трактор, зоотехник, конюх.	
ОКТЯБРЬ					

1,2 неде ли	<u>Я вырасту здоровым.</u> Я расту здоровым.	Уточнение акустико- артикуляционну ю хар-ку звукам [п], [пъ]	Буква П	Расширение знаний детей о здоровье и здоровом образе жизни.	Рассматривание картины «Дети на прогулке»
		Уточнение акустико- артикуляционну ю хар-ку звукам [к], [къ]	Буква К	Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	
28.0 9- 09.1 0	Познаю себя	Уточнение акустико- артикуляционну ю хар-ку звукам [т], [ть]	Буква Т	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме Р.п. мн.ч. Закрепление знаний детей о самих себе, о своей семье.	Рассказ о своей семье.
		Дифференциация звуков [к]- [т]	Буква К	Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	
3,4 неде ля	<u>Мой город, моя страна, моя планета.</u> Родная страна.	Дифференциация звуков [п]-[т]-[к]. Уточнение артикуляции.		Закрепление употребление имен существительных в Р.п., формировать первоначальное представление об истории России.	1. работа с деформированными предложениями; 2. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
		Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Буква О	Расширение и активизация словаря по теме: село Митрофановка, адрес, улица, переулок, магазин, площадь, парк, стадион.	

12.1 0- 23.1 0	День народного единства.	Уточнение акустико- артикуляционну ю хар-ку звукам [х], [хь]	Буква Х	Формирование навыков словообразования. Страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, Россия, Москва, двор, площадь, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, жители, россиянин, горожане.	1.Образование однокоренных слов, 2.Составление сложноподчинённых предложений со словами «потому что»
		Дифференциация звуков [к]- [х]		.	
НОЯБРЬ					
1,2 неде ли	<u>Здравствуй сказка!</u>	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	Буква Ы	Согласование имен существительных с числительными. Пополнить литературный багаж сказками, считалками, скороговорками, рассказами, стихотворениями, загадками.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.
		Уточнение артикуляции звуков [а], [у], [и], [о], [ы]		Образование прилагательных от существительных.	
05.1 1- 13.1 1		Уточнение акустико- артикуляционну ю хар-ку звукам [м], [мь]	Буква М	Закрепление и расширение знаний детей по теме.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)
		Уточнение акустико-	Буква Н	Закрепление знаний по теме. Формировать личную оценку поступков героев.	

		артикуляционную хар-ку звукам [н], [нь]			
3,4 недели	Всё про меня. Я и моя семья.	Дифференциация звуков [н]- [м]	Буква Б	1. Согласование существительных с прилагательными, 2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных,	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
16.1 1- 27.1 1	Всё о правах ребёнка.	Уточнение акустико-артикуляционной хар-ки звука [б], [бь] Дифференциация звуков [б]- [п]	Буквы Б, П	Закрепление и расширение знаний детей по теме. Знакомить с правами(право на игру, на занятия, на прогулку) и с обязанностями(содержать своё тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены	Составление описательного рассказа с опорой на схему.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
ДЕКАБРЬ				

1-4 неде ли	<u>Здравству</u> <u>й, гостья</u> <u>зима!</u> Зима идёт к нам в гости.	Уточнение акустико- артикуляционну ю хар-ку звука [с], [сь]	Буква С	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Уточнение и расширение словаря по теме.(карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки)	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда)
2	Приметы матушки зимы.	Уточнение акустико- артикуляционно й хар-ки звука [с], [сь]	Буква З	Расширение предикатного словаря. Практическое употребление в речи имен существительных в различных падежах (снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв.)	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.
3	Новый год шагает по планете.	Уточнение акустико- артикуляционну ю хар-ку звука [з], [зь]	Буква З	Расширение знания значения предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций. Карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки,	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор

				снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки)	прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений
4. 30.1 1- 31.1 2	В гости ёлка к нам пришла.	Дифференциация звуков [сь]-[зь], [с]-[з], [в]-[вь.]	Буква В	Формирование словаря прилагательных.(лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.) Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Закрепление употребления имен существительных в Т.п.	Составление рассказа по картине «В гости ёлка к нам пришла».
ЯНВАРЬ					
1,2	КАНИКУЛЫ				
3,4 неде ли	<u>Зима.</u> Зимняя природа.	Дифференциация звуков [д]-[дь], [т]-[д].	Буква Д	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в Р.п. (снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль)	Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
11.0 1- 29.0 1	Как живут звери зимой.	Дифференциация звуков [ть]-[дь].	Буква Г	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных. Формирование навыка	пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с

				словообразования по теме.	придумыванием предшествующих событий
ФЕВРАЛЬ					
1-3 неде ли	День защитник а Отечества. Город мастеров.	Дифференциаци я звуков [г]-[гь], [г]-[к].	Буква Г	Закрепление навыка употребления имен существительных в Тв. п. Формирование словаря глаголов.(Защищают, летают, охраняют.)	Образование прилагательных от существительных.
2	Наша Армия.	Уточнение артикуляции и произношения звука [э], [й]	Буквы Э, Й	Образование притяжательных прилагательных. Образование прилагательных.(родные, смелые, ловкие, мирные, трудные, героические, победные.)	. Согласование имен числительных с именами существительными; . Подбор признаков и действий к предметам;
3 01.0 2- 20.0 2	Праздник 23 февраля.	Механизм образования звука [йэ]	Буква Е	Расширение словаря по теме. : победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.	Составление рассказа «Собака-Санитар» по серии сюжетных картин.
		Механизм образования	Буква Я	Формирование глагольного словаря по теме: защищают, летают, охраняют, совершают.	

		звука [йа]			
4нед еля 24.0 2- 28.0 2	Транспорт	Дифференциация звуков [ш]-[с]	Буква Ш	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы Тв. п. существительных и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.

III период обучения (март, апрель, май)

3Не дел и	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
-----------------	---------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------	--------------

МАРТ

1,2 неде ли 01.0 3- 12.0 3	<u>Международный женский день.</u> Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	Дифференциация звуков [ж]-[з]	Буква Ж	Формирование и расширение словаря по теме. (подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, забота, хозяйшка, комплимент) (заботиться, любить, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить). (родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая).	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 неде ля	Театральна я неделя.	Дифференциация звуков [ж]-[ш], [ш]-[ж]-[с]-[з]		Формирование словаря по теме. Развитие навыков словообразования.	Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»
3,4 неде ли	<u>Народная</u> <u>культура</u> <u>и</u> <u>традиции.</u> Традиции и обычай нашего края.	Уточнение артикуляции и произношения звука [л], [ль]	Буква Л	Расширение словаря по теме (гжельская, хохломянская, жостовская, мезенская роспись)	Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.
14.0 3- 25.0 3	Народно- прикладное искусство.	Уточнение артикуляции и произношения звука [л]-[ль], [ц]	Буква Ц	Уточнение и расширение словаря по теме(керамические изделия, народные игрушки)	Составление рассказа об игрушке.
АПРЕЛЬ					
1 нед еля 28.0 3- 01.0 4	<u>Мой</u> <u>родной</u> <u>Воронежск</u> <u>ий край.</u> Наша страна.	Дифференциаци я звуков [ц]-[с]	Буква Ю	Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.(красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный, любить, помнить, строить, жить, работать, учиться.)	составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
2,3	<u>Весна.</u>	Уточнение	Буква Р	Расширение словаря по теме. Формирование	пересказ рассказа

недели	Весна – красна.	артикуляции и произношения звука [р],[рь]		навыков словообразования и расширения словаря. (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток, весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий, таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.)	В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий.
04.04-15.04	Космические дали.	Уточнение артикуляции и произношения звука [р]-[рь], [р]-[л]		Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме. земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, луноход, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, невесомость, турманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, космонавт, Юрий Гагарин, Валентина Терешкова, скафандр, шлем, старт, посадка, солнечный, лунный, земной, звездный, искусственный, межзвёздный, межпланетный, космический, прилуняться, отражать, лететь, падать, взлетать, приземляться,, наблюдать.)	Составление рассказа «Человек» по серии картин
4неделя 18.04-	Школа. Школьные принадлежности.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ч],[ч]-[ть]	Буква Ч	Согласование притяжательных местоимений с существительными.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.

22.0 4					
МАЙ					
1,2 неде ли	<u>День Победы</u> Герои Великой отечествен ной войны.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь], [ф]-[в]	Буква Ф	Расширение словаря по теме. формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. : Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики. родные, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные, героические, защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.	Совершенствование диалогической и монологической формы речи
25.0 4- 13.0 5	Праздник весны и труда	Дифференциаци я звуков [щ]- [ч]	Буква Щ	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок». Развитие навыка словообразования.	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.
3,4 недели мая- Обследование детей.					

- **В итоге логопедической работы дети должны научиться:**
понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.)
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Примечание: при необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОО. При условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала

5.2.4 ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОУ

на 2020-2021 учебный год

I. Подготовительный этап

Задачи:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

соноры Л, Ль

шипящий Ж
соноры Р, Р'
шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус», «Киска сердится», «Насос»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки», «Гармошка», «Фокус»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Индюк», «Параход гудит», «Поймай мышку».
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) С-Съ, З-Зъ, Ш- Ж, ЛЬ- автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации

звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи. (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приёмы организации образовательного процесса.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словоречество 5. Совместная	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг,

<p>скороговорок, чистоговорок, стихотворений</p> <p>7.Речевые задания и упражнения</p> <p>8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа</p>	<p>дидактические игры</p> <p>4. Чтение</p> <p>5.Тренинги (действия по речевому образцу учителя- логопеда)</p> <p>6.Праздники, экскурсии и т. д.</p>	<p>продуктивная и игровая деятельность</p>	<p>рассматривание иллюстраций</p> <p>5.Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений</p> <p>6.Игры- драматизации</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2020-2021 учебный год составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по четвергам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя,

взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДОО, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОО. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



6. Организационный компонент программы

6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Стол для детей – 6 шт;
2. Стулья детские – 10 шт;
3. Стол для логопеда – 1 шт;
4. Мольберт - 1 шт;
5. Дополнительное освещение у зеркала – 1шт;
6. Полка настенная для книг – 2 шт;
7. Уголок детский с зеркалом – 1 шт;
8. Полка детская для картотек и игрушек – 1 шт;
9. Палас – 2шт;
10. Стенды для наглядности – 2 шт;
11. Коробки и папки для пособий.
12. Логопедические постановочные зонды – 7шт.

6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет не полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;

6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;

Пособия для работы над речевым дыханием;

1. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
2. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
3. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

- 1.1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
1. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
3. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Настенный алфавит;
2. Бумажный алфавит;

Схемы для анализа предложений;

1. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
2. Логопедические буквари;
3. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя

речи:

1. Предметные картинки

Ягоды;

Головные уборы;

Мебель;

Птицы;

Растения;

Обувь;

Продукты;

Грибы;

Одежда;

Посуда;

Игрушки;

Насекомые;

Профессии;

Деревья;

Животные и их детеныши;

Инструменты;

Времена года;

Овощи

Фрукты

Предметные картинки на подбор антонимов;

Предметные картинки на подбор синонимов;

Многозначные слова;

Предметные картинки «один-много»;

Схемы предлогов;

Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;

Пособия на согласование слов;

Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

- 1.Серии сюжетных картинок;
- 2.Сюжетные картинки;
- 3.Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- 4.Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

ИГРУШКИ

- 1.Мяч маленький – 1 шт;
- 2.Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
- 3.Мозаика – 1шт
- 4.Шнуровка для мелкой моторики пальцев рук - 12 шт.

Методическая литература учителя-логопеда по программе ФФН

1.Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Авторы программы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др. Рекомендовано Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» Москва 1993 г.

1. . Е. А. Алифанов, Н. Е. Егорова «Логопедические упражнения в рифмах» Москва 2000г. Г.А. Каше Подготовка детей к школе с недостатками речи. Москва, «Просвещение 1985 г.

2. Т. М. Бондаренко Развивающие игры в ДОУ. г. Воронеж 2009 год.

3. В. В. Волина Занимательное азбукведение Москва «Просвещение» 1991 г

4. И. Г. Выгодская, Е.Л. Пелингер, Л. П. Успенская «Устранение заикания у дошкольников в игре» Москва Просвещение 1984 г.

5. Н. С. Варенцова, Е. В. Колесникова « Развитие фонематического слуха у дошкольников» Москва 1995 г.

6. О. Б. Иншакова Альбом для логопеда Москва « Владос» 2003 г.

7. Е.В. Кузнецова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Москва , ТЦ,1999 г.

8. . В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе» 1, 2, 3 периоды Москва «Гном- Пресс» 1999г

9. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповые занятия для детей с ФФН» Москва «Гном- Пресс» 1999г.

10. Е. М. Косинова «Уроки логопеда» Москва 2011г.Т.

11. Е. М. Косинова «Логопедический букварь» 2011 г.

12 В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Автоматизация звуков С-З-Ц

13. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Автоматизация звуков Сь - Зь -Ц

14. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Автоматизация звуков Ш - Ж

15. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Автоматизация звуков Л - Ль

16. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Автоматизация звуков Р - Рь

17. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Автоматизация звуков Ч - Щ

- 18 А. С. Майорова «Домашний логопед» Москва 2002 г.
 19. М. А. Поваляева «Справочник логопеда» «Феникс» Ростов-на-Дону 2001 г.
 20. Программа развития дошкольника «Учимся говорить» 5лет Санкт-Петербург 2000 г.
 21. С. Резниченко «Чтобы ребенок не заикался» Москва 2000 г.
 22. Г. А. Тумакова « Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Москва «Просвещение» 1991г.
 23. М. Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения». Практикум по логопедии. Москва «Просвещение 1989 г.
 24. П. Г. Федосеева « Занимательные материалы» подготовительная группа Волгоград «Корифей» 2008г.

Периодическая литература, журналы:

№	Наименование	Год издания	Номер
1	Логопед в детском саду	2008	№ 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10
2.	Логопед в детском саду	2009	№ 1,2, 4, 5, 7, 8
3.	Логопед в детском саду	2010	№ 1,4,5
4.	Логопед в детском саду	2011	№ 4
5.	Логопед. Научно-методический журнал	2008	№ 5, 6, 7
6.	Логопед. Научно-методический журнал	2009	№ 6,8,
7.	Логопед. Научно-методический журнал	2010	№ 4
8.	Логопед. Научно-методический журнал	2015	№ 1, 2, 3;

6.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета..

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает

яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру.

В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;

Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

1. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

1. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

2. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.

2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).

3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);

Использованная литература:

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
4. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008

5. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
6. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
7. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г

Дополнение к рабочему плану

№ п/п	Содержание работы	Время проведения	Фора проведения мероприятия
1.	Результаты обследования детей для занятий с учителем-логопедом Артикуляционная гимнастика.	Сентябрь-октябрь	заседание ПМПк ДОУ Мастер-класс для родителей
2.	Нарушение звукопроизношения детей дошкольного возраста	ноябрь	Консультация для родителей средней группы в папке-передвижке
3.	Результаты индивидуальной работы с детьми Содержание совместной работы логопеда и воспитателей.	декабрь	Сообщение на педагогическом совете письменный отчет Проведение «Праздника красивой речи»
4.	Игры для расширения словарного запаса	Январь	папка-передвижка
5	Зачисление детей в для занятий с логопедом на 2020-2021год	Февраль	Заседание ПМПк
6.	Игры и упражнения на развитие правильного дыхания Связна речь.	Март	Консультации для родителей в индивидуальном порядке
7.	Навыки и умения письменной речи к школе	Апрель	Показ подгруппового занятия
8.	Итоги работы за год	Май	Письменный отчет