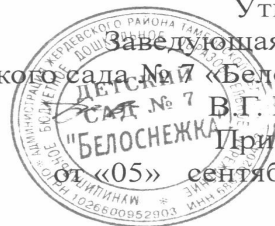


Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
детского сада № 7 «Белоснежка»
В.Г. Баженова
Приказ №40
от «05» сентября 2017г.



ПРОГРАММА
по краеведению «Мой дом, мой край родной!»
МБДОУ детский сад № 7 «Белоснежка»

Составители: педагоги МБДОУ детского сада № 7 «Белоснежка»

г. Жердевка 2017 г.

«Родина для человека – самое дорогое
и священное, без чего человек
перестает быть личностью»
В.А.Сухомлинский

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Формирование отношения к стране и государству начинается с детства. От того, какими глазами ребенок увидит окружающее, от того, что поразит его воображение, какие уроки он извлечет из рассказов о современных событиях и прошлом страны, зависит каким он вырастет гражданином Родины.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования к личностным результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования относится, помимо прочего, сформированность у ребенка уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Поэтому одной из главных задач нашего дошкольного образовательного учреждения является патриотическое воспитание. Только любовь к России, к ее истории, ее культуре, к ее народу может возродить великую страну. Эта любовь начинается с малого – с любви к нашей малой родине. Но, чтобы любить, надо знать. С чего начинается Родина для малыша? Вопрос этот не праздный. В дошкольном возрасте дети должны обязательно знать и ценить свою малую родину – место, где они родились и живут. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям — отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа — все это Родина. Сколько открытий делает ежедневно ребенок! И хотя многие впечатления им еще не осознаются, важно, что маленький человек испытывает восхищение тем, что он видит перед собой. С восхищения и начинается познание...

Психолого-педагогические исследования показали, что ребенка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические способности. Самостоятельно организовать такую деятельность ребенок не может. Это должен сделать взрослый, используя новые, современные технологии. Детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, фактах географии, культуры и искусства, если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства,

вызывают интерес, т.е. детям дошкольного возраста доступны занятия краеведением. Это, пожалуй, один из ключевых элементов нашей программы, так как именно от интереса к объекту изучения зависит, насколько хорошо дети будут знать историю своей малой родины.

Что же такое краеведение? Это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быте, культуре того или иного края. «Край» - понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и город, и район, и улица, т.е. то, что нас окружает. Для малыша это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, город. Это природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно.

Базовым этапом формирования у детей любви к малой родине является накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, приобщение к миру его культуры. Для формирования патриотических чувств необходим определенный уровень развития ребенка. Поэтому вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитание у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края необходимо и актуально с дошкольного возраста.

Систематическая работа педагогов детского сада по данному направлению проводится при активном участии родителей воспитанников и в тесной связи с социумом города.

Таким образом, заложив фундамент патриотического воспитания с детства, мы можем надеяться, что дети станут гражданами, любящими свою Родину.

Цель: Формирование у детей 3 — 7 лет представлений о родном городе.

Ознакомление детей с историей и культурой родного города, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка, воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты.

Для её достижения в рамках данной программы предусмотрено выполнение целого ряда задач и определены критерии эффективности реализации мероприятий.

Задачи:

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, духовных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- познакомить детей с историей и современностью города Жердевка;
- сформировать у детей представление о различных сторонах жизни своего города и его жителей;
- воспитывать уважительное отношение к культуре родного города, развивать интерес к местным традициям.
- способствовать развитию патриотического отношения к малой родине;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
- воспитание уважения к труду людей;
- дать знания о родном городе, истории, символике, достопримечательностях;
- познакомить с именами тех, кто прославил город.

Педагогические принципы программы

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1. **Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. **Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. **Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность.

На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Характеристика познавательных возможностей дошкольников.

Познавательные возможности дошкольников очень велики. Возраст от 3 до 7 лет можно рассматривать как сенситивный период по усвоению общебиологических закономерностей. Образование и воспитание представляет собой важнейший компонент целостного педагогического процесса и реализуется через все виды деятельности. Анализ SamLab.wsдиагностических данных воспитанников позволил сделать вывод о недостаточном уровне сформированности у них представлений о родном городе. При том что у нас есть информационные ресурсы: МКУ «Жердевский районный краеведческий музей», библиотеки с хорошим фондом детской литературы по данному разделу, педагогические кадры, желающие работать с дошкольниками в этом направлении, которые помогут расширить кругозор детей и родителей. Для решения обозначенных проблем возникла необходимость разработки программы по формированию у детей 3-7 лет представлений о родном городе, его достопримечательностях и людях живущих в нем.

Законодательно-нормативное обеспечение программы

* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 – Ф.З. «Об образовании в Российской Федерации»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

* Указ Президента Российской Федерации от 01.01.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»

* Устав МБДОУ детского сада №7 «Белоснежка» г. Жердевка».

Содержательный раздел

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа эколого-патриотического направления «**Мой дом, мой край родной!**» реализуется в МБДОУ детском саду № 7 «Белоснежка».

Работа по программе проводится 1 раз в неделю по специально разработанному тематическому плану и включена в ОО «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», игровую деятельность. Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

Программа реализуется в течение четырех лет и рассчитана на детей от 3 до 7 лет (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа).

Продолжительность занятий:

младшая группа — 15 мин,

средняя группа — 20 мин,

старшая группа — 25 мин,

подготовительная группа — 30 мин.

Реализация программы предполагает соблюдение следующих условий:

- создание специальной обстановки для успешной социализации ребенка;
- учет уровня развития и воспитанности ребенка, организация воспитательного пространства в соответствии с этим уровнем;
- обогащение содержательной деятельности путем включения культурно-исторического, духовно-нравственного, социально-психологического и других компонентов;
- динамичность работы;
- учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребенка;
- объединение усилий и координация деятельности семьи, социальных институтов воспитания;
- совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры;
- становление высоконравственных, этических норм поведения.

Реализация Программы в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в ходе НОД, в совместной (партнёрской) деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей и предполагает последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром на базе деятельностного подхода и эмоционального восприятия.

Ярко выплеснуть свои эмоции, выразить свое любовное отношение к тому уголку Родины, в котором он живет, помогают разнообразные формы работы с дошкольниками.

Формы работы с детьми по ознакомлению с родным городом.

-НОД познавательного характера.

- Экскурсии к социокультурным и спортивным объектам.

Содержанием экскурсий являются: наблюдение за работой людей разных профессий, расширение знаний детей о предназначении различных объектов; в музее: знакомство с историей возникновения города; с тем, как развивался и изменялся;

_ Целевые прогулки к памятникам боевой славы, по старинным улицам нашего села.

_ Минипоходы в природу.

- Чтение художественной литературы, статей из районной газеты «Жердевские новости», стихов поэтов-земляков.

- Использование аудио- и видео-материалов о родном крае.

- Рассматривание иллюстраций, картин, связанных с родным краем.

-Встречи с интересными людьми нашего района: поэты, музыканты, спортсмены, ветераны войны, военнослужащие, люди разных профессий.

-Проведение акций – ряд действий предпринимаемых для достижения поставленной цели, для формирования у детей нравственно-патриотических чувств к родному краю, малой Родине.

- Игры.

- Праздники и развлечения.

Структура программы

Целевой группой программы стали дети 3-7 лет, родители и педагоги. Программа является оригинальной в части разработки системы по формированию знаний у детей 3-7 лет о малой родине, привлечения родителей как активных участников образовательного процесса, а также формирования механизма межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры и привлечение добровольцев к работе с детьми составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа). Формирование представлений о родном городе решаются в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах.

Механизм реализации программы

Работа с детьми	Взаимодействие с родителями	Работа с педагогами
Совместная деятельность со взрослым в ходе ООД — 1 раз в неделю; в режимных моментах - ежедневно	Практическое обучение методам взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (1 раз в месяц)	Консультации (по запросу, по приглашению, ежемесячно)
Индивидуальное психолого-педагогическое обследование	Консультативные встречи со специалистами (по запросу, 1	Заседания рабочей группы - 1 раз в квартал

детей	раз в неделю	
Проведение праздников и развлечений совместно с родителями (в соответствии с планом)	Разработка и презентация детско-родительских проектов (1 раз в квартал)	Курсы повышения квалификации (в соответствии с планом)
Экскурсии , еженедельные тематические встречи в библиотеке, экскурсия в музей В соответствии с планом)	Проведение совместных с детьми развлечений и праздников (в соответствии с планом)	Обобщение опыта работы (на педагогическом совете, практической конференции (по итогам работы

Формы работы с детьми и родителями

- * непрерывная образовательная деятельность в группах по расписанию;
- * в свободное от НОД время: беседы, викторины, чтение художественной литературы, рассматривание фото, иллюстраций о родном городе, просмотр видеофильмов, слушание песен;
- * создание мини-музея в группах по теме;
- * целевые прогулки по городу;
- * экскурсии различной тематики о городе (памятные места, профессии города;
- * праздники, развлечения, основанные на местных традициях, фольклоре;
- * тематические выставки;
- * родительские собрания, консультации, совещания, презентации;
- * выставки работ детско-родительского творчества.

Методы работы с детьми

- * общенаучные эмпирические методы: наблюдения, анкетирование, интервьюирование, эксперимент; теоретические методы: анализ, моделирование, прогнозирование;
- * методы управления: регламентирование, инструктирование, информирование, непосредственное руководство, планирование, организационное координирование, метод организации социального партнерства;
- * социально-педагогические методы: беседы, диалогический и дискуссионный методы, объяснение, рассказ, наглядные: чтение, рассматривание экскурсии по городу, целевые прогулки, беседы, фото просмотры иллюстраций, фото, фильмов; экспериментально-опытническая деятельность, словесный метод (чтение, заучивание, игры, загадки,

конкурсы, тематические вечера), практический метод (организация продуктивной деятельности, изготовление наглядных пособий для мини-музея);
* социально-психологические: консультирование, убеждение.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад). 2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом». 3 раздел «Город, в котором я живу». 4 раздел «Наша кладовая».

1 раздел «Вместе дружная семья».

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен почувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- ≈ Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- ≈ Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- ≈ Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- ≈ Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Задачи:

- ≈ Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.

- ≈Расширять представления о природных богатствах сахалинской земли, в особенности города: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- ≈Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

3 раздел «Город, в котором я живу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

Задачи:

- ≈Формировать представление об исторических корнях города.
- ≈Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.
- ≈Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

4 раздел «Наша кладовая».

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.

Задачи:

- ≈Формировать представление об основных профессиях жителей города.
- ≈Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- ≈Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

Ожидаемый результат реализации программы

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны знать:

3–4 года.

- ≈Знать имя, отчество родителей.
- ≈Знать где работают их родители.
- ≈Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- ≈Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым
- ≈Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности

не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.

≈ Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет.

≈ С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

≈ Уметь рассказывать о своем родном городе.

≈ Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, полицейским и т.д.).

≈ Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

≈ Знать свой домашний адрес, название города, района.

≈ Иметь представление о символике города, района.

≈ Знать название близлежащих улиц.

≈ Иметь представление о жизни и быте народа населяющего город Жердевку.

≈ Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.

≈ Знать профессии своих родителей.

≈ Знать правила поведения в природе.

≈ Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

6–7 лет.

≈ Краткие сведения об истории города, района, области.

≈ Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

≈ Знать герб, флаг Тамбовской области и своего города.

≈ Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

≈ Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

≈ Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

≈ Правила безопасности поведения в природе и на улице города.

- ⌘ Иметь элементарные представления о природе родного края.
- ⌘ Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Этапы внедрения программы

- ⌘ Сбор информации.
- ⌘ Разработка и внедрение программы.
- ⌘ Разработка и реализация плана программы.
- ⌘ Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- ⌘ Реализация планов обеспечивающих выполнение программного материала.
- ⌘ Регулирование выполнения программы.
- ⌘ Текущий мониторинг выполнения программы.
- ⌘ Итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

Механизм сопровождения программы

1. Планирование и подготовка

- ⌘ Изучение методической литературы.
- ⌘ План работы на год.
- ⌘ Комплектование творческой группы.
- ⌘ Составление разделов плана творческой группой (по годам).
- ⌘ Обсуждение проектов каждого плана.
- ⌘ Утверждение плана.

2. Методическое сопровождение

- ⌘ Организация и проведение семинара по изучению программы.
- ⌘ Пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении.
- ⌘ Консультации.
- ⌘ Проведение семинарских занятий.
- ⌘ Самообразование.

3. Использование результатов работы

- ⌘ Подготовка и проведение методических мероприятий (пед. чтений, педсоветов, открытых просмотров).
- ⌘ Оформление результатов работы.
- ⌘ Выступление в СМИ.

4. Мероприятия поддержки

- ⌘ Составление плана совместных проектов между специалистами ДООУ.
- ⌘ Разработка и проведение комплексных занятий, совместных праздников.
- ⌘ Взаимодействие с семьей.

»Сотрудничество с Центральной районной библиотекой.

»Сотрудничество с Центром культуры и досуга, краеведческим музеем, военным комиссариатом.

Тематическое планирование

2 Младшая группа (3–4 года)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Природоохраняемая акция «Сохраним цветок»	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)
Октябрь	Беседа «Моя семья»	Проект (занятие) «Мама, папа, я – семья»	Проект (рисование) «Портрет семьи»	Проект (занятие) «Как животные родного края к зиме готовятся»
Ноябрь	Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Декабрь	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.	Наблюдение за трудом младшего воспитателя.	Музей «Друзей и дружбы» – что мы там видели.
Январь	Проект «Мой родной город».	Проект (конструирование) «Мы построим новый дом».	Беседа «Домашние животные у нас дома».	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».
Февраль	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе.	Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей».	«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.	Беседа «Как стать сильным?»
Март	«Я и моя мама».	Проект	«Что мы делаем в	Проект «помоги

		(рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую».	детском саду». Труд взрослых.	растению».
Апрель	«Рассказы о своей семье».	«Наши добрые дела». Труд взрослых	Беседа «Дом в котором мы живем».	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный».
Май	Целевая прогулка к украшенной к празднику улице	Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа».	Беседа «Наш город».
Июнь	Природоохраняемая акция «Посади цветок»	Экскурсия в парк,	Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морю»
Июль	Познавательное развитие «Труд воспитателя».	Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух».	«Друзья наши меньшие» – знакомство с бурым медведем Тамбовских лесов.	Беседа «Жердевка – моя родина».
Август	Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите».	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья».	Рассматривание фотоальбома «Город Жердевка» здания и памятники города.	«Наша дружная семья».

Средняя группа (4–5 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	«Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.	Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Акция «Сохраним цветов»	В нашем детском саду» Труд взрослых.
Октябрь	Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях.	Прохождение экологической тропы – природа г. Жердевка	«Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье.	Проект «Мой родной город».
Ноябрь	Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы города).	Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья»	С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения.	Целевая прогулка «В нашем городе строят новый дом».
Декабрь	Проект (рисование) «Построим большой дом».	Беседа «Мое здоровье».	Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада.	«Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи.
Январь	Природоохраняемая акция «Покорми птиц зимой».	Проект «Дружат дети на планете».	Целевая прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду.	Досуг «Пешеходный переход»
Февраль	«Мы следопыты» – о жизни диких животных в Тамбовских лесах.	Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона.	«На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск.	«Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества».
Март	«Наша мама лучше всех».	«Город. Транспорт. пешеход».	«Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края)	Развлечение «Быть здоровыми хотим».
Апрель	«Мой город», рассматривание	«В гости к деду Природеведу» –	Беседа «Помощники» –	Знакомство детей с флагом России и

	альбома о городе Жердевка	экологическая тропа весной.	об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи	Тамбовской области.
Май	Экскурсия по праздничным улицам города.	Рассказ воспитателя «О Дне Победы».	Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака.	Целевая прогулка к памятнику посвященному Великой Отечественной Войне.
Июнь	Акция «Озелени участок»	Проект (рисования) «Салют в честь праздника России».	Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».	Рассказ воспитателя о лекарственных растениях
Июль	Экскурсия к памятнику	Проект (рисования) «Мой детский сад».	Досуг «Преодоление препятствий».	Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города Жердевка».
Август	Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края.	Чтение художественной литературы для детей на семейную тему.	Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья	«Мой край задумчивый и нежный».

Старшая группа (5–6 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Беседа «Как я провёл лето»	Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, город ее часть.	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности).	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края, г.Жердевка).

Октябрь	Рассказ воспитателя «О символике родного края».	Сюжетно-ролевая игра «МЧС».	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья Тамбовского края»	Рассматривание карты России, карты Тамбовской области (местоположение г. Жердевка).
Ноябрь	Беседа «Чем славится г. Жердевка» (на основе наглядного материала).	Экскурсия к строительству нового дома.	«Уличные фонари моего города»	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери.
Декабрь	«Панорама добрых дел». Изготовление елочных игрушек»	Природоохраняемая акция «Не рубите елочку»	Экскурсия в краеведческий музей	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа).
Январь	Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева)	Изготовление с детьми и родителями герба г. Жердевка.	«Мои друзья»	Проект «Мой город-моя малая Родина».
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).	Развлечение «Защитники Отечества»	Природный мир родного края «Природа и человек».	Акция «Подарки для детского сада»
Март	Подарок маме	Целевая прогулка по близлежащим улицам г. Жердевка. Природоохраняемая акция «Берегите птиц».	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности г. Жердевка».	Экскурсия в Центральную районную библиотеку «Встреча с знаменитыми людьми г. Жердевка».

Апрель	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город».	Д.и, «Маршрутный лист» «Путешествие по г. Жердевка».	Составление творческих рассказов «Я-Жердеец»	Экскурсия к памятнику воинам ВОВ
Май	Беседа «Герои-жердевцы»	Рассказ «Кем трудятся наши родители».	Беседа «Национальная одежда коренных народов»	Рисование в нетрадиционных техниках «Наш любимый город»
Июнь	«Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада).	«Дом, в котором я живу» выставка рисунков.	Досуг «Зарница».	«Лесные приключения» путешествие по экологической тропе.
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов». Сбор гербария.	Экскурсия в краеведческий музей.	Развлечение «Приключения капельки».	Познакомить с заказником «с животными, занесенными в Красную книгу».
Август	Игровая обучающая ситуация «школа для игрушечных зайчиков».	Составление с детьми Красной книги г. Жердевка.	«Символика города».	«Наша дружная семья» – о народах населяющих город

Подготовительная группа (6–7 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Конкурс рисунков «Памятники героям»	Родные просторы (знакомство с местоположением г. Жердевка на карте).	«Край, в котором мы живем».	Проект «Наше дерево».
Октябрь	«Как можно стать	Посещение	Оформление	Экскурсия по

	юным экологом».	Центральной районной библиотеки «Как все начиналось?» Встреча со старожилами г. Жердевка	подборки из домашних фотоальбомов «История моего города».	близлежащим улицам г. Жердевка. Рассказ педагога о происхождении названий улиц.
Ноябрь	Проект (комплексное занятие) «Символика Тамбовской области» (изобразительная и музыкальная деятельность).	Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря	«Кладовая г. Жердевка» (полезные ископаемые округа).	Спортивный досуг, посвященный Дню матери.
Декабрь	Беседа «Важные даты Тамбовской области и г. Жердевка».	Экскурсия в музейную комнату школы (преемственность).	Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку».	Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов».
Январь	Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте».	Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики».	Экскурсия в Центральную районную библиотеку.	Сбор информации об участниках войны – жителях нашего города, встреча с советом ветеранов города.
Февраль	Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой».	Оформление альбома «История детского сада «Гнёздышко» в фотографиях».	Операция «Радость» изготовление подарков и вручение солдатам воинской части г. Жердевка.	Праздник– День Защитника Отечества.
Март	Праздник «Наши мамы».	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатические особенности).	Рассказ педагога о Героях Советского Союза
Апрель	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому	«Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей.	Проект (рисование) «Язык орнаментов».	Беседа «Архитектура родного города». акция «Спаси и

	дню здоровья).			сохранить».
Май	Экскурсия к «Стеле памяти» посвященной ВОВ	Рассказ педагога о заповедных местах Жердевского района	Викторина «Конкурс знатоков родного города».	«Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников
Июнь	День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).	Беседа «Красная книга Жердевского района».	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»	Игра – фестиваль «Загадки Лешего».
Июль	Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе».	Досуг «Зарница».	Беседа «Зачем людям нужна вода?»	Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город».
Август	Государственная символика, символика города, Тамбовской области (День флага).	Праздник русского народа (традиции, игры, обряды).	Досуг «Наши друзья деревья». Операция «Радость» – изготовление подарков для участников войны в мирное время	Встреча с участниками Чеченской и Афганской войны (подарки, благодарственные письма).

Взаимодействие с родителями

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Проведение родительского всеобуча.	По плану ДОУ	Воспитатели
2	Выставка цветов и композиций посвященных Дню города.	Сентябрь	Воспитатели, родители
3	Клуб выходного дня для родителей «Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края).	Октябрь	Воспитатели
4	Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех».	Ноябрь	Воспитатели, родители

5	Круглый стол, посвященный Дню матери.	Ноябрь	Воспитатели, психолог
6	День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста».	Декабрь	Воспитатели
7	Оформление стенда «Древо своей семьи».	Январь	Родители, воспитатели
8	Конкурс плакатов «Защитники Отечества».	Февраль	Воспитатели, родители
9	Досуг «Мой – папа».	Февраль	Воспитатели. родители
10	Проект «Мама, папа, я – спортивная семья».	По плану ДОУ	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
11	Организация совместных занятий детей и родителей.	Апрель	
12	Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам».	Апрель	Родители, воспитатели
13	День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица».	Июнь	Родители, воспитатели
14	Экологический форум	Июль	Родители, воспитатели
15	Участие в празднике	Август	Родители, воспитатели

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной Программы необходимым условием является - создание в ДОУ определенной пространственно-развивающей среды.

Что мы имеем:

* _ Фото и видеоматериалы (формирование банка фото и видеоматериалов о крае);

_ Дидактические игры на основе фотографий видов города:

- «Путешествие по городу»,
- «Экспедиция «Чистая река»,
- «Разрезные картинки»,
- «Где находится памятник?»»,
- «Заколдованный город»,
- «Предприятия нашего города»,

- «Собери картинку»;

Оформление уголков: русская изба, русские национальные костюмы, ремесла, мини-музеи (молока, хлеба, ископаемых, и др.);

ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мониторинг освоения Программы проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основе наблюдений воспитателей за детьми. В младшей и средней группах дополнительный мониторинг по ознакомлению с родным городом не проводится. Знания детей проверяются в ходе мониторинга освоения образовательной программы с помощью вопросов. В старших и подготовительных группах проводится дополнительный мониторинг с помощью вопросов и фиксируется в отдельной таблице.

Фиксация показателей развития:

- сформирован,
- не сформирован,
- находится в стадии формирования.

Результаты мониторинга вносятся в общую таблицу мониторинга прохождения программы.

Вопросы для детей старшей группы.

1. Как называется город, в котором ты живешь?

2. Какая река протекает вблизи нашего города?

3. Как называются жители нашего города?

4. Какие улицы города ты еще знаешь? Назови улицы, которые первыми появились в нашем городе.

5. Какие культурные объекты нашего района вы можете назвать? Покажите их на фотографиях (музей, Дом культуры, кинотеатр, библиотека).

6. Детям предлагают рассмотреть фотографии социально-значимых объектов и назвать их (администрация, поликлиника, почта, магазин, аптека, школа).

7. Детям предлагаются фотографии спортивной школы, стадиона. Что это за объекты? Для чего они предназначены?

8. Посещаешь ли ты с родителями городские праздники? Где чаще всего они проводятся?

9. Какие мероприятия тебе запомнились больше всего?

10. Какие памятники героям войны установлены в нашем городе? Назовите их.

11. Чтобы ты показал гостям нашего города?

12. Кто тебе чаще всего рассказывает о нашем городе (воспитатели в детском саду, родители, бабушка или дедушка)?

13. Вы любите свой город? За что?

14. Что ты можешь сделать, чтобы наш город стал краше?

Вопросы диагностики детей подготовительной группы.

1. Назовите город, в котором живете?

2. Как раньше назывался наш город?

3. Назови улицы нашего города, которые знаешь. Какие улицы первыми появились в нашем городе?

5. Что ты можешь рассказать о районе, в котором ты живешь?

6. Найдите на открытках и назовите знакомые вам места нашего района. Детям предлагаются фотографии памятных мест, достопримечательностей и мест отдыха горожан.

7. Какой объект является центром нашего города?

8. Назовите предприятия нашего города, которые ты знаешь.

9. Отберите на фотографиях продукцию, которую выпускают на этих предприятиях?

10. Назовите известных, талантливых людей нашего района. Чем они знамениты?

11. Какие праздники отмечаются в нашем районе и где?

12. Что ты хотел бы показать гостям нашего района?

13. Кто тебе чаще всего рассказывает о нашем районе? (воспитатели в детском саду, родители, бабушка или дедушка)

14. Вы любите свой город? За что?

Ожидаемые результаты к концу дошкольного возраста.

Старшая группа. Знания:

названия:

- ◆ города
- ◆ реки, протекающей вблизи города;
- ◆ главной улицы города;
- ◆ улицы, на которой живет;
- ◆ улицы, где находится детский сад;
- ◆ улицы, с которых начинался наш город
- ◆ дату Дня рождения города.

Представления:

- ◆ об истории возникновения города, его названии;
- ◆ о людях, в честь которых названы улицы города
- ◆ о социокультурных объектах города, их назначении.

Умения:

- ◆ Находить:
- ◆ район на областной карте;

- ◆ объекты и улицы на плане;
- ◆ ориентироваться в районе проживания;
- ◆
- ◆ выполнять правила поведения в природе и в социуме;
- ◆
- ◆ оказывать помощь окружающей природе (уборка мусора, озеленение).

Подготовительная группа.

Знания:

- ◆ историю возникновения города, его историческое название;
- ◆
- ◆ достопримечательности и памятные места;
- ◆ места отдыха горожан;
- ◆

Представления:

- ◆ о предприятиях города, выпускаемой продукции, трудовой деятельности горожан;
- ◆
- ◆ о традициях города, общегородских праздниках;
- ◆
- ◆ об известных жителях, героях-соотечественниках, погибших в ВОВ, Афганистане и Чечне.
- ◆

Умения:

Находить:

- ◆
- ◆ Жердевский район на областной карте;
- ◆ объекты и улицы на плане;
- ◆ Ориентироваться на местности.
- ◆
- ◆ Рассказать об истории возникновения, достопримечательностях
- ◆
- ◆ Выполнять правила поведения в природе и в социуме;
- ◆
- ◆ Оказывать помощь окружающей природе (уборка мусора, озеленение)

Методическое обеспечение программы

* Г.Сельцер - «Земля Тамбовская»/ Планета М. 1982 * А.Каширин - «Живой истории страницы» ОАО

Издательский дом Мичуринск-Тамбов.2014

* Л.Тюленёва Страницы истории Жердевского края
Тамбов: ОАО Тамбов полиграфиздат. 2008

* О.Л.Князева «Я, ты, мы»

* Л.М.Шипицына «Азбука общения» Детство-пресс
Санкт-Петербург. 2000

- * Лебедева А.П. «Взаимодействие ДОУ и семьи»
- * И. Рыбалова Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания // Д.в. №6, 2003, с. 45.
- * Миронова, Л. П. Люби и знай родной свой край / Л. П. Миронова //
- * Журнал «Воспитатель ДОУ».- 2008.- №1.- С. 17-23.
- * Журналы:
 - «Дошкольное воспитание» - 2013(№5) — 2015гг.
 - «Дошкольная педагогика» - 2013 — 2015гг.