

Организация и оценка эффективности работы по адаптации группы кратковременного пребывания детей в МДОУ детский сад №7 "Белоснежка"

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети проходят через адаптационный период. Происходит ломка стереотипов: из знакомой обстановки малыш попадает в непривычную среду, таящую в себе много неизвестного. Четкий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, - все эти изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию. Возрастная незрелость системы адаптационных механизмов приводит к психическому напряжению, в результате нарушается сон, аппетит, появляются различные страхи, малыш отказывается играть с другими детьми, часто болеет и т.д. Процесс привыкания затягивается, у ребенка формируется защитно-оборонительная реакция и, как следствие, негативное отношение к детскому саду.

Чтобы этого не произошло, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации.

1. Работа с родителями, которую мы начинаем еще до поступления ребенка в детский сад.

2. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

3. Правильная организация игровой деятельности в адаптационный период, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок» и обязательно включающей игры и упражнения.

Работа с родителями.

Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду. Поэтому в нашем детском саду заведено, что еще до поступления малыша в группу педагоги устанавливают контакт с семьей. С целью оказания помощи детям и их родителям в адаптации к условиям ДОУ у нас в детском саду открыта группа кратковременного пребывания детей (ГКП) «Вместе с мамой».



Для создания и открытия такой группы был оформлен пакет документов нормативно-правовой базы:

- разрешение Центра Госсанэпиднадзора;
- примерное положение о ГКП;
- приказ «О порядке и организации ГКП для детей, не посещающих ДОУ» по

- детскому саду;
- заявления и договоры с родителями, чьи дети посещают ГКП;
- положение о порядке организации и функционирования ГКП для детей, не посещающих ГОУ;
- должностные инструкции персонала, оказывающего данные услуги;
- инструкция по охране труда.

Провели мониторинг семей нашего микрорайона.

Прием детей осуществлялся на основании заявления родителей и медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка соответственно требованиям к комплектованию групп.

Так, в ДОУ детский сад №7 «Белоснежка» с 01. 12. 2008г. функционирует группа для детей от 1,6 до 2 лет на основании приказ по детскому саду №????? «Об открытии на базе ДОУ группы кратковременного пребывания и приказа №??? по ДОУ детскому саду № 7 «Белоснежка».

На первой встрече организовали «Праздник знакомства», на котором познакомили родителей друг с другом, детьми и педагогами. Представили план работы группы, провели анкетирование родителей по определению готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение, завершилась первая встреча экскурсией по детскому саду и совместным чаепитием.

В дни работы группы кратковременного пребывания дети занимались вместе с мамами. Главная задача, которая стояла перед педагогами с помощью этих занятий преодолеть стрессовые состояния детей в период адаптации к детскому саду и формировать активную жизненную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Проводились и консультации для родителей, на которых педагоги знакомили их с причинами тяжелой адаптации, давали советы, как помочь своему ребенку в период адаптации и т. д. Проведенная работа с родителями дала свои положительные результаты. Родители стали, уверены в том, что воспитатель выполнит их просьбы относительно питания, сна и одежды ребенка, что все медицинские и закаливающие процедуры будут проводиться только с их согласия.

В свою очередь родители прислушиваются к советам педагогов, принимают к сведению их консультации, наблюдения и пожелания. А дети, видя хорошие, доброжелательные отношения между родителями и воспитателями, гораздо быстрее адаптируются в новой обстановке.

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит, в первую очередь, от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация.



Поэтому, чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад у нас все групповые комнаты «одомашнены». Мебель размещена таким образом, что она образовала маленькие «комнатки», в которых дети чувствуют себя комфортно. Вокруг много цветов, ведь зеленый цвет благоприятно влияет на эмоциональное состояние детей, оборудован уголок изотворчества, где дети могут выплеснуть на бумагу свои чувства, а цвет рисунка воспитателю помогает понять, как в данный момент на душе у ребенка, - тоскливо и тревожно или, наоборот, светло и радостно.

Умиротворяющее действие на детей игры с песком и водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие. У нас в детском саду уголок песка и воды размещен в комнате психологической разгрузки: два больших поддона (один с песком, другой с водой) установлены на подставках, соответствующих росту детей. Для многообразных игр используются небьющиеся сосуды разной конфигурации и объема, ложки, сита, формочки и различные резиновые куклы, игрушки для игр с водой.

Воспитатели старались всячески удовлетворить чрезвычайно острую потребность детей в эмоциональном контакте со взрослыми. Ведь ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках дает ему чувство защищенности, помогает быстрее адаптироваться.

Игры в адаптационный период с детьми.

Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Поэтому базовыми средствами работы мы выбрали разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяет детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

Анализ адаптированности детей.

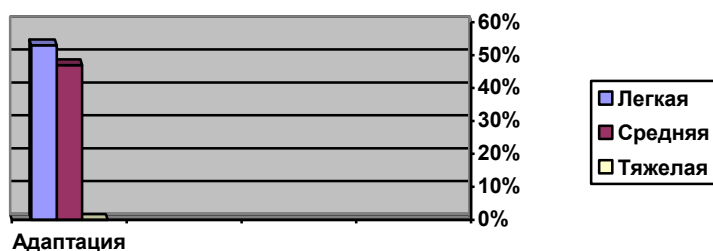
Анализ результатов диагностики адаптированности детей к дошкольному учреждению показал, что все наши усилия и помощь родителей не прошла бесследно. Дети, начав посещать детский сад, постоянно показали, что у всех детей адаптация протекала без осложнений следующим образом:

высокий уровень адаптированности (легкая адаптация) – 10 (53%) детей;

средний уровень адаптированности (средняя адаптация) – 9 (47%) детей;

низкий уровень адаптированности (тяжелая адаптация) – 0 (0%) детей.

Графически это выглядит так:



Анализ посещаемости показал, что дети присутствовали и находили в детском саду:

Июнь – 208 детодней

Июль – 326 детодней

Август – 271 детодней

Несмотря на сложившуюся не благоприятную погоду (небывалую жару) дети посещали детский сад с радостью, но из-за повышенного температурного режима некоторые родители оставляли своих детей дома.

