

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Белоснежка»

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08.25г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
_____ В. Г. Баженова
Приказ № 56 от 28.08. 2025г

*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Грамотей»*

Возраст детей: 6 - 7 лет.
Срок реализации – 8 месяцев
(стартовый уровень)

Автор-составитель:
воспитатель - Новикова Е.В

Жердевка 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая и документальная основа Программы

1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность

Программы

1.3. Цели, задачи Программы

1.4. Материально –техническое обеспечение Программы

1.5. Форма работы

1.6. Планируемые результаты освоения Программы детьми

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1. Учебный план

2.2. Тематическое планирование

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПАРАМЕТРОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Информационная карта программы

№ п/п	Ф.И.О., должность автора - составителя	Новикова Елена Валерьевна, воспитатель, Икв.к. контактный телефон- 8(47535)5-30-49- рабочий, 89158618531- мобильный
1.	Вид программы	модернизированная
2.	Тип программы	общеразвивающая
3.	Образовательная область	Речевое развитие
4.	Направленность деятельности	Социально-гуманитарная
5.	Способ освоения содержания образования	практический
6.	Уровень освоения содержания образования	ознакомительный
7.	Уровень реализации программы	дошкольное образование
8.	Форма реализации программы	групповая
9.	Продолжительность реализации программы	8месяцев (01.10-26.05)

I. Пояснительная записка

Актуальность

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Новизна программы.

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 6 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы

положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шерemet P.E., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Цель программы:

Формирование речевой готовности к школе у детей 6 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи:

Подготовка к обучению грамоте

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Организационные условия реализации программы

Программа предназначена для детей 6-7 лет

Срок реализации данной программы рассчитан на один учебный год.

Форма организации занятий – групповая.

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительностью 30 мин., что соответствует возрастным нормам для детей 6-7 лет.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Режим занятий.

Количество недель	Количество занятий	Количество часов
32	32	32

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., Обучение грамоте детей Г.Ф. Марцинкевич, материал для чтения «Букварь» Жукова.

Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Дидактическое обеспечение программы

Оборудование: рабочие тетради, буквари, пеналы, разрезные азбуки.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал: Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы, звуко-слоговые схемы

Ожидаемые результаты.

К концу курса дети:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

Формы подведения итогов реализации программы.

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

Методическая основа программы.

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;

- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухо-произносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например, звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно

использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

- 9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры
- 10. Самостоятельное написание печатной буквы.

1.3. Содержание программы

Календарный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Гласный звук А, буква А	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
2.	Гласный звук У, буква У	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
3.	Гласный звук О, буква О	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
4.	Согласные звуки М-М', буква М. Закрепление знаний об изученных звуках и буквах.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
5.	Согласные звуки С-С', буква С	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
6.	Согласные звуки	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые

	Х-Х', буква Х				задания, письменные задания
7.	Согласные звуки Р-Р', буква Р	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
8.	Согласный звук Ш, буква Ш. Дифференциация звуков С-Ш	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
9.	Звук и буква Ы	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
10.	Звуки Л-Л', буква Л. Дифференциация звуков Л-Р	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
11.	Звуки Н-Н', буква Н	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
12.	Звуки К-К', буква К	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
13.	Звуки Т-Т', буква Т	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
14.	Звук И, буква И	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
15.	Звуки П-П', буква	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые

	П				задания, письменные задания
16.	Звуки З-З ` . Буква З Дифференциация звуков С-З	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
17.	Звук Й, буква Й	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
18.	Звуки Г-Г ` , буква Г Дифференциация звуков Г-К	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
19.	Звуки В-В ` , буква В	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
20.	Звуки Д-Д ` , буква Д	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
21.	Звуки Б-Б ` , буква Б Дифференциация звуков Б-П	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
22.	Звук Ж, буква Ж.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
23.	Буква Е	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
24.	Буква Ё. Буква Ъ	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные

					задания
25.	Буква Я	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
26.	Буква Ю	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
27.	Буква Ё	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
28.	Звук Ч, буква Ч.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
29.	Звук и буква Э	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
30.	Звук Ц, буква Ц.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
31.	Звуки Ф-Ф`, буква Ф	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания
32.	Звук Щ, буква Щ Итоговое занятие	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, игровые задания, письменные задания

2. Содержание учебного плана

Тема 1. «Гласный звук А, буква А».

Теория. Познакомить детей с гласным звуком А и его условным обозначением-красный квадрат. Учить на схеме обозначать место звука в слове. Познакомить с буквой А. Учить писать печатную букву А.

Практика. Выделение звука А из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Игровое задание «Добавлялки», «Плюс и минус», «Угадай слово», придумывание слов на заданный звук. Игровое задание «Запомни только те слова, которые подходят к данной схеме», отгадывание кроссворда. Игровое задание «Из слов сбежала буква А». Подчёркивание буквы А в ряду других букв и символов.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звуку А и находят его положение в словах. Знают букву А и могут её написать.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 2. «Гласный звук У, буква У».

Теория. Познакомить детей с гласным звуком У. Учить на схеме обозначать место звука в слове. Познакомить с буквой У. Учить писать печатную букву У.

Практика. Обобщение знаний о звуке и букве У. Выделение гласного У из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Составление предложений, подсчёт слов, деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком У. Игровые задания «Найти

звук У в словах», «Хлопни, когда услышишь звук У в словах». Работа с моделями слов.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звуку У и находят его положение в словах. Могут делить слова на слоги. Знают букву У и могут её написать.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 3. «Гласный звук О, буква О.

Теория. Познакомить детей с гласным звуком О. Учить на схеме обозначать место звука в слове. Познакомить с буквой О. Учить писать печатную букву О.

Практика. Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве О. Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука О. Подбор слов со звуком О в начале, середине, в конце слова. Выделение звука О из названий предметов, картинок, первого звука слова.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звуку О и находят его положение в словах. Знают букву О и могут её написать.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 4. «Согласные звуки М-М', буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках (А,О,У).

Теория. Познакомить детей с согласными звуками М и М'. Познакомить с понятиями твёрдый и мягкий согласный звуки. Познакомить с буквой М. Учить писать печатную букву М.

Практика. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Работа с разрезными азбуками. Закрепление образа изученных букв А, О, У, и буквы М.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам М и М', дифференцируют их, определяют положение звуков в словах. Подбирают слова на изученные звуки. знают букву М и могут её написать. Могут прочитать слоги из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 5. «Согласные звуки С-С', буква С.

Теория. Познакомить детей с согласными звуками С, С'. Познакомить с буквой С. Учить писать печатную букву С.

Практика. Закрепить умение детей определять твёрдые и мягкие согласные звуки. Актуализация знаний детей о букве С (СЬ) и букве С. Знакомство с составлением звуковых схем слов. Закрепление и уточнение образа буквы С. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Умение определять местоположение звуков в слове. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам С и С', дифференцируют их, определяют положение звуков в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Знают букву С и могут её написать. Могут прочитать слоги из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 6. «Согласные звуки Х-Х', буква Х.

Теория. Познакомить детей с согласными звуками Х, Х'. Познакомить с буквой Х. Учить писать букву Х.

Практика. Закрепить умение детей определять твёрдые и мягкие согласные звуки. Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Определение наличия звука Х в словах. Запоминание слов с заданным звуком. Работа над умением находить по звуковой решётки место звука Х в ряду других знаков слова. Составление слов из букв разрезной азбуки.

Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам Х и Х', дифференцируют их, определяют положение звуков в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Знают букву Х и могут её написать. Могут прочитать слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 7. «Согласные звуки Р-Р', буква Р».

Теория. Познакомить детей с согласными звуками Р, Р'. Познакомить с буквой Р. Учить писать печатную букву Р.

Практика. Закрепить умение детей определять твёрдые и мягкие согласные звуки. Игровые упражнения на закрепление понятия «твёрдость и мягкость звука Р». Игровые упражнения на выделения звука Р из названий предметов. Совершенствование навыков чтения. Тренировка слуховой памяти, фонематической дифференциации и фонематического слуха. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, слухового анализа, чувства ритма, умения вслушиваться в стихотворную речь и выделять из неё грамматические задания.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам Р и Р', дифференцируют их, определяют положение звуков в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Знают букву Р и могут её написать. Могут прочитать слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 8. «Согласный звук Ш, буква Ш. Дифференциация звуков С-Ш»

Теория. Познакомить детей с согласным звуком Ш. Познакомить с буквой Ш. Учить писать печатную букву Ш.

Практика. Уточнение и закрепление знаний о букве Ш. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ш.

Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Ш от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой решётки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звуку Ш, определяют его положение в словах. Подбирают слова на изученные звуки. знают букву Ш и могут её написать. Могут прочитать слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 9. «Звук и буква Ы».

Теория. Познакомить детей с гласным звуком Ы. Познакомить с буквой Ы. Учить писать печатную букву Ы.

Практика. Уточнение и закрепление знаний о звуке Ы. Игровые упражнения на закрепление знаний о звуке Ы, на умения выделения звука Ы из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. На выделение только гласного звука из односложного слова. Чтение прямых и обратных слов в занимательной форме. Совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми решётками, с моделями слов. Определение звука в слове. Коррекция общей моторики, зрительного и слухового внимания, голоса, фонематического слуха, слогового анализа, буквенного синтеза.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звуку Ы, определяют положение звука Ы в словах с помощью звуковой решётки. Знают букву Ы и могут её написать. Могут прочитать слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 10. «Согласные звуки Л –Л, буква Л. Дифференциация звуков Л-Р»

Теория. Познакомить детей с согласными звуками Л, Л'. Познакомить с буквой Л. Учить писать печатную букву Л.

Практика. Систематизация знаний детей о букве Л и звуке Л (Ль).

Закрепление зрительного образа буквы. Определение места звука Л (Ль) в словах при помощи звуковой решётки. Запоминание и воспроизведение слов с заданным звуком. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Л от акустически схожих звуков. Совершенствование навыков чтения. Развитие умения выделять гласные из слов по первым звукам называемых слов.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам Л и Л', дифференцируют звуки Л-Р. Определяют положение звуков Л, Л' в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Знают букву Л и могут её написать. Могут прочитать слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 11. «Согласные звуки Н-Н', буква Н»

Теория. Познакомить детей с согласными звуками Н, Н'. Познакомить с буквой Н. Учить писать печатную букву Н.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Н и звуке Н (Нь). Закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов, слов. Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова. Деление слов на слоги. Составление звуковой схемы. Анализ звукового состава слова с выделением гласных. Развитие чувства ритма, понимания грамматического задания из стихотворного текста. Совершенствование навыка слогового синтеза, звукового синтеза и анализа. Коррекция фонематического слуха.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам Н и Н', дифференцируют их, определяют положение звуков в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Делят слова на слоги. Знают букву Н и могут её написать. Могут прочитать слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 12. «Согласные звуки К-К`, буква К»

Теория. Познакомить детей с согласными звуками К, К`. Познакомить с буквой К. Учить писать печатную букву К.

Практика. Систематизировать знание детей о букве К и звуке К (КЬ).

Учить детей делать звукобуквенный анализ и синтез слов.

Совершенствовать навыки чтения, умение различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Изменять слова путём прибавления звука в конце слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам К и К`, дифференцируют их, определяют положение звуков в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Делят слова на слоги. Знают букву К и могут её написать. Могут прочитать слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 13. «Согласные звуки Т-Т`, буква Т»

Теория. Познакомить детей с согласными звуками Т, Т`. Познакомить с буквой Т. Учить писать печатную букву Т.

Практика. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о букве Т и звуке Т (ТЬ). Активизация детей для самостоятельного анализа звучания и артикуляции звука. Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука Т. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов, переставленных местами. Составление звуковой схемы слов. Коррекция тактильных ощущений звукового анализа. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Развитие зрительного буквенного гнозиса., зрительного внимания. Слогового чтения, логического мышления. Совершенствование фонематического слуха, звукобуквенного и слогового синтеза, общей моторики. Развитие воображения.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам Т и Т', дифференцируют их, определяют положение звуков в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Могут составить схему слова. Делят слова на слоги. Знают букву Т и могут её написать. Могут прочесть слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 14 «Гласный звук И, буква И.

Теория. Познакомить детей с гласным звуком И и его роли при смягчении предыдущего согласного. Познакомить с буквой И и её графическим написанием.

Практика. *Совершенствование* навыков чтения слогов и слов.

Определения места звука И в словах. Составление слов на заданный звук.

Коррекция зрительного восприятия, внимания, зрительной памяти.

Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза, развитие логического мышления (загадки). Написание печатной буквы И.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звука И, определяют положение звука в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Знают букву И и могут её написать. Могут прочесть слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 15 «Согласные звуки П -П', буква П».

Теория. Познакомить детей с согласными звуками П, П'. Познакомить с буквой П. Учить писать печатную букву П.

Практика. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке П (ПЬ) и букве П. Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука П в слове при помощи звуковой решётки. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, слуховой памяти. Коррекция звукового и слогового анализа и синтеза. Печатание буквы П.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам П и П', дифференцируют их, определяют положение звуков в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Делят слова на слоги. Знают букву П и могут её написать. Могут прочитать слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 16 «Согласные звуки З-З', буква З. Дифференциация звуков З-С»

Теория. Познакомить детей с согласными звуками З, З'. Учить дифференцировать звуки З-С. Познакомить с буквой З. Учить писать печатную букву З.

Практика. Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о букве З и звуке З (ЗЬ). Ориентация детей на самостоятельный артикуляционный и акустический анализ звука. Определение звука при помощи звукового ряда. Составление слов из рассыпных слогов, из букв, стоящих не по порядку. Игровые упражнения на различение изолированных звуков С – З, а также – в слогах, в словах. Выделение заданного звука из слова, из названия картинок. Деление слов на слоги. Составление слов из букв разрезной азбуки. Работа над предложением. Занимательное чтение (чтение слов).

Развитие слухового внимания. Навыков плавного чтения, логического мышления, предметного гнозиса. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза, развитие логического мышления (загадки).

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам З и З', дифференцируют их, определяют положение звуков в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Делят слова на слоги. Знают букву З и могут её написать. Могут прочитать и составить слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 17 «Звук Й, буква Й. Дифференциация звуков И и Й»

Теория. Познакомить детей со звуком Й. Учить различать звуки И и Й. Познакомить с графическим обозначением буквы Й. Учить писать букву Й.

Практика. Систематизация знаний о звуке Й, о букве Й. Подбор детьми слов со звуком Й в разных позициях. Составление звуковой схемы слов. Подбор недостающего фрагмента к букве Й из ряда других элементов. Выделение на слух звука Й из слов. Составление слов из букв разрезной азбуки. Добавление последнего звука в слова.

Коррекция звукового анализа, слухового внимания; фонематического слуха. Совершенствование навыков чтения, зрительного буквенного гнозиса, звукобуквенного анализа.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звуку Й. Подбирают слова на изученные звуки. Делят слова на слоги. Знают букву Й и могут её написать. Могут прочитать и составить слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Тема 18 «Согласные звуки Г-Г', буква Г. Дифференциация звуков Г-К»

Теория. Познакомить детей с согласными звуками Г, Г'. Учить дифференцировать звуки Г-К. Познакомить с буквой Г. Учить писать печатную букву Г.

Практика. Актуализировать знания детей о букве Г и звуке Г(Гь). Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках. Выделение звуков Г и К из названий картинок. Подбор пропущенной буквы, чтение слов. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из рассыпавшихся слогов. Чтение «по ступенькам». Запоминание начальных двух звуков каждого слова, составление нового слова. Дополнение предложений словами на выбор, в которых есть звук Г. Развивать общую моторику, фонематический слух, слоговой и звукобуквенный анализ и синтез, зрительное восприятие, навыки слогового чтения. Развивать умение находить слово с заданным звуком.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам Г и Г', дифференцируют их, определяют положение звуков в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Делят слова на слоги. Знают букву Г и могут её написать. Могут прочесть слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания.

Тема 19 «Согласные звуки В-В', буква В»

Теория. Познакомить детей с согласными звуками В, В'. Познакомить с буквой В. Учить писать печатную букву В.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве В и звуке В (Вь) по твёрдости – мягкости произношения. Чтение слогов, договаривание до целого слова. Чтение слов, написанных буквами разного наклона, цвета, размера. Деление слов на слоги в игре с движением. Подбор букв, пропущенных из слова. Решение кроссворда.

Развитие слухового внимания, ассоциативного мышления, фонематического слуха, тактильных ощущений. Коррекция зрительного восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза слов.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам В и В', дифференцируют их, определяют положение звуков в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Делят слова на слоги. Знают букву В и могут её написать. Могут прочесть слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания.

Тема 20 «Согласные звуки Д-Д', буква Д. Дифференциация звуков Д-Т»

Теория. Познакомить детей с согласными звуками Д, Д'. Учить дифференцировать звуки Д-Т. Познакомить с буквой Д. Учить писать печатную букву Д.

Практика. Знакомить детей и закреплять знания о букве Д и звуке Д (Дь). Самостоятельный акустический и артикуляционный анализ звука,

сопоставление звука по твердости и мягкости звучания. Поиск стилизованных под предметы букв на картинке. Анализ буквы Д, сравнение буквы с похожими по написанию. Составление слов из врисованных друг в друга букв; из рассыпанных букв; из слогов.. Определение места звука Д (Дь) в словах. Добавление первого пропущенного звука в слова.

Развивать зрительное внимание, слуховое внимание, буквенный гнозис, звукобуквенный анализ, синтез, фонематический слух, память. Развивать слоговой анализ и синтез, навыки чтения.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам Д и Д', дифференцируют их, определяют положение звуков в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Делят слова на слоги. Знают букву Д и могут её написать. Могут прочесть слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания.

Тема 21 «Согласные звуки Б-Б', буква Б. Дифференциация звуков Б-П»

Теория. Познакомить детей с согласными звуками Б, Б'. Учить дифференцировать звуки Б-П. Познакомить с буквой Б. Учить писать печатную букву Б.

Практика. Систематизация знаний о букве Б и звуке Б (Бь). Совместный анализ звука. Работа по поиску врисованной буквы, помещению ее в слова. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Составление звуковой схемы слов. Деление слов на слоги, выделение только слога с Б (Бь). Игровые упражнения на различение изолированных звуков Б – П, а также – в слогах, в словах. Слияние слогов в разнообразные слова. Определение места звука Б (Бь) в словах. Коррекция зрительного буквенного гнозиса, развитие навыков чтения, звуко-буквенного синтеза и анализа; слогового анализа, слухового внимания. Развитие фонематического восприятия, связной речи.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам Б и Б', дифференцируют их, определяют положение звуков в словах. Подбирают

слова на изученные звуки. Делят слова на слоги. Знают букву Б и могут её написать. Могут прочитать слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания.

Тема 22 «Согласный звук Ж, буква Ж»

Теория. Познакомить детей с согласным звуком Ж. Учить дифференцировать звуки Ж-З, Ж-Ш. Познакомить с буквой Ж. Учить писать печатную букву Ж.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке и букве Ж. Активизация детей к самостоятельному анализу звука и буквы. Определение положения звука Ж в словах при помощи звуковых линеек. Выделение слов со звуком Ж из ряда слов с акустически похожими звуками. Чтение слогов и слов предложений, слов написанных «по спирали». Составление слов из звуков, находящихся в разных словах в определённой последовательности.

Закрепление умения составлять и анализировать предложения.

Развивать фонематический слух, слуховое внимание, звукобуквенный анализ, звуковой синтез, связную речь.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звуку Ж, определяют положение звука в словах. Подбирают слова на изученный звук. Делят слова на слоги. Знают букву Ж и могут её написать. Могут прочитать слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания.

Тема 23 «Буква Е».

Теория. Познакомить с буквой Е и звуками, которыми она обозначается. Учить писать печатную букву Е.

Практика. Обобщение и уточнение знаний детей о букве Е. Закрепление образа буквы (конструирование; стилизация буквы). Чтение слогов, составление слов. Составление звуковой схемы слова. Чтение слов из врисованных букв, составление с ними предложений. Работа по разрезным

азбукам. Чтение слов. Закрепление знаний о том, что Е смягчает предыдущий согласный звук. Развитие слогового синтеза слов. Совершенствование навыков плавного чтения, навыков конструирования.

Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания, звукобуквенного анализа и синтеза, зрительного буквенного и предметного гнозиса, речи.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звуку, определяют положение звука в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Делят слова на слоги. Знают букву Е и могут её написать. Могут прочесть слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания.

Тема 24. «Буква Ъ. Буква Ь».

Теория. Познакомить детей с буквами Ъ и Ь. Учить писать печатные буквы Ъ и Ь.

Практика. Уточнение и систематизация знаний детей о буквах Ъ и Ь. Подбор слов, в составе которых есть Ъ. Выделение на слух слов с мягким знаком в середине и в конце. Чтение слов, спрятанных в предметы. Изменение формы глагола. Составление звуковых схем. Узнавание букв Ъ и Ь на «зашумленном фоне» и среди букв, врисованных друг в друга.

Коррекция зрительного гнозиса, слуховой памяти, фонематического слуха. Развитие звукового анализа, буквенного анализа. Развитие слухового внимания, логического мышления, чувства стихотворного ритма, навыков.

Ожидаемые результаты. Дети знают что буквы Ъ и Ь являются показателем мягкости и твёрдости согласных букв. Делят слов на слоги. Знают буквы Ъ и Ь и могут их написать. Могут прочесть слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания.

Тема 25 «Буква Я»

Теория. Познакомить с буквой Я и звуками, которыми она обозначается. Учить писать печатную букву Я.

Практика. Уточнить роль буквы Я при смягчении предыдущего согласного. Представление Я как буквы, слога и слова. Подбор слов, начинающихся на Я. Составление предложений. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений; слогов, договаривание до целого слова. Работа со словами с пропущенными буквами А или Я. Решение ребусов. Анализ предложения, изменение его состава в сторону уменьшения.

Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, слухового внимания. Коррекция двигательной активности, внимания, логического мышления.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звуку, определяют положение звука в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Делят слова на слоги. Знают букву Я и могут её написать. Могут прочитать слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания.

Тема 26 «Буква Ю»

Теория. Познакомить с буквой Ю и звуками, которыми она обозначается. Учить писать печатную букву Ю.

Практика. Обобщить и систематизировать знания детей о букве Ю. Работать над подбором пропущенной буквы Ю в словах. Учить производить сопоставление слов отличающихся одним звуком. Совершенствовать навыки конструирования буквы Ю, умения анализировать ее элементы. Работать над составлением слов из врисованных друг в друга букв; из «рассыпавшихся» букв. Подбирать слова, где Ю находится в слове в разных позициях. Совершенствовать навыки чтения; учить составлять предложения. Развивать зрительный буквенный гнозис, фонематическое восприятие, слуховое внимание, слоговой анализ и мелкую моторику.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звуку, определяют положение звука в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Делят слова на слоги. Знают букву Ю и могут её написать. Могут прочитать слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания.

Тема 27 «Буква Ё»

Тема. Познакомить с буквой Ё и звуками, которыми она обозначается.

Учить писать печатную букву Ё.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Ё, о ее роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Ё с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание загадок, деление отгадок на слоги. Развивать звуковой анализ и синтез, буквенный гнозис, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звуку, определяют положение звука в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Делят слова на слоги. Знают букву Ё и могут её написать. Могут прочесть слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания.

Тема 28 «Согласный звук Ч, буква Ч»

Тема Познакомить детей с согласным звуком Ч. Познакомить с буквой Ч. Учить писать печатную букву Ч.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке Ч и букве Ч. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Ч. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Ч из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Ч. Уметь выделять слова в предложении по порядку.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звуку Ч, определяют положение звука в словах. Подбирают слова на изученный звук. Делят слова на слоги. Знают букву Ч и могут её написать. Могут прочесть слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания.

Тема 29 «Буква Э»

Теория. Познакомить детей с гласным звуком Э. Познакомить с буквой Э и её графическим написанием.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Э Анализ сходства и различия буквы Э с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание загадок, деление отгадок на слоги. Чтение слогов и слов с буквой Э. Развивать звуковой анализ и синтез, буквенный гнозис, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звуку Э, определяют положение звука в словах. Подбирают слова на изученный звук. Делят слова на слоги. Знают букву Э и могут её написать. Могут прочитать слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания.

Тема 30 «Согласный звук Ц, буква Ц»

Теория. Познакомить детей с согласным звуком Ц. Познакомить с буквой Ц. Учить писать печатную букву Ц.

Практика. Актуализировать знания детей о звуке и букве Ц. Закрепить зрительный образ буквы Ц. Анализировать согласный звук Ц. Закрепление навыка деления слов на слоги, совершенствование умения анализировать слово по звуковому составу. Развитие навыков слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Развитие умения составлять предложения. Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавание) и звукобуквенного синтеза. Коррекция памяти, слухового внимания, фонематического восприятия, связной речи, мелкой моторики.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звуку Ц, определяют положение звука в словах. Подбирают слова на изученный звук. Делят слова на слоги. Знают букву Ц и могут её написать. Могут прочитать слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания.

Тема 31 «Согласные звуки Ф-Ф`, буква Ф»

Теория. Познакомить детей с согласными звуками Ф, Ф'. Познакомить с буквой Ф. Учить писать печатную букву Ф.

Практика. Актуализация знаний детей о звук Ф(Фь), букве Ф. Подбор слов на данный звук. Развитие навыков конструирования. Развитие умения выделять слова из предложения. Определение местоположения звука в слове. Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавания). Совершенствование навыков чтения слов, предложений; буквенного и слогового синтеза, звукобуквенного анализа. Развитие логического мышления, мелкой моторики, творчества, фонематического слуха.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам Ф и Ф', дифференцируют их, определяют положение звуков в словах. Подбирают слова на изученные звуки. Делят слова на слоги. Знают букву Ф и могут её написать. Могут прочесть слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания.

Тема 32 «Согласный звук Щ, буква Щ» «Итоговое занятие»

Теория. Познакомить детей с согласным звуком Щ. Познакомить с буквой Щ. Учить писать печатную букву Щ.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке Щ и букве Щ. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Щ. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Щ из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Щ. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звуку Щ, определяют положение звука в словах. Подбирают слова на изученный звук. Делят слова на слоги. Знают букву Щ и могут её написать. Могут прочесть слоги и слова из изученных букв.

Форма контроля. Беседа, игровые задания, письменные задания

Теория и практика. Обобщение и закрепление знаний по изученным темам с элементами праздника.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам.

Определяют положение любых звуков в словах с помощью звуковых решёток. Могут составить схему слова. Делят слова на слоги. Составляют предложения. Считают слова в предложениях. Знают буквы и их графическое написание. Могут прочесть слоги и слова.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Гласный звук А, буква А	групповая комната	Беседа
2	октябрь		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Гласный звук У, буква У	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
3	октябрь		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Гласный звук О, буква О	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
4	октябрь		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Согласные звуки М-М', буква	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
5	ноябрь		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Согласные звуки С_С', буква С.	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания

6	ноябрь		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Согласные звуки Х-Х', буква Х	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
7	ноябрь		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Согласные звуки Р-Р', буква Р	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
8	ноябрь		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Согласный звук Ш, буква Ш. Дифференциация звуков С-Ш»	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
9	декабрь		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Звук и буква Ы	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
10	декабрь		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Звуки Л-Л', буква Л. Дифференциация звуков Л-Р	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
11	декабрь		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Звуки Н-Н', буква Н	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
12	декабрь		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Звуки К-К', буква К	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
13	декабрь		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Звуки Т-Т', буква Т	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания

14	январь		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Звук И, буква И	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
15	январь		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Звук И, буква И	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
16	январь		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Звуки 3-З ` . Буква З Дифференциация звуков С-З	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
17	январь		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Звук Й, буква Й	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
18	февраль		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Звуки Г-Г`, буква Г Дифференциация звуков Г-К	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
19	февраль		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Звуки В-В`, буква В	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
20	февраль		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Звуки Д-Д`, буква Д Дифференциация звуков Д-Т	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
21	февраль		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Звуки Б-Б`, буква Б Дифференциация звуков Б-П	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
22	март		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Звук Ж, буква Ж.	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания

23	март		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Буква Е	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
24	март		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Буква Ё. Буква Ъ	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
25	март		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Буква Я	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
26	март		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Буква Ю	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
27	апрель		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Буква Ё	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
28	апрель		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Звук Ч, буква Ч.	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
29	апрель		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Звук и буква Э	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
30	апрель		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Звук Ц, буква Ц.	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания

31	май		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Звуки Ф-Ф', буква Ф	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания
32	май		16:00-16:30	групповая	30 мин.	Звук Щ, буква Щ. Итоговое	групповая комната	Беседа, игровые задания, письменные задания

3. КРИТЕРИИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В программе также представлены критерии по которым можно отследить динамику при овладении дошкольниками данной программы.

Критерии:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

В начале и конце учебного года проводится мониторинг, которые в течение года посещали кружок, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоение программного материала.

Мониторинг проводится по 3 балльной системе диагностирования:

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень (2 балла) – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень (1 балл) – ребёнок затрудняется ответить на вопросы

Литература

1. А. В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Воронеж: Учитель 2010г
2. Р. А. Жукова. Грамота. Подготовительная группа. Разработки занятий (1- 2 части). Волгоград: «Корифей», 2007г.
3. Журова Л. Е., Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. В. В. Конаваленко Пишем и читаем (1-4 части) Москва 2014г
6. Г. Ф. Марцинкевич. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Планы занятий. Волгоград :Учитель, 2002г.
7. Е. В. Новикова Логопедическая азбука (от слова к предложению) Москва 2011г.

Примерные планы занятий

Занятие 1. Гласный звук и буква А а.

Цель: Сформировать понятие о гласных звуках, привлечь внимание детей к их артикуляции и научить четко произносить гласные звуки, познакомить детей с буквой А а.

Оборудование: пеналы, таблички с буквами, рабочие тетради.

План занятия.

— Ребята! Сегодня мы будем говорить про звуки.

— Что помогает нам слышать раскаты грома, шум дождя, звуки музыки? (*Ушки.*)

Правильно.

— Эти звуки живут вокруг нас. Мы их только слышим. Чем? (*Ушами.*)

— Есть звуки, которые мы произносим сами. Где они живут? В каком домике? (*В ротике*)

— Есть звуки, которые поются легко, свободно, с голосом. Послушайте: *А, И, О, Ы, У, Э.*

— Вот какие они голосистые! И люди называли их гласными. Эти звуки мы будем обозначать красными кружочками.

— Каждый гласный звук мы поем по-разному

- широко откройте ротик, как бегемотик, и спойте звук *а* вместе со мной: *а-а-а-а*;
- вытяните губы хоботочком, пойте *у* и поднимайте руки вверх: *у-у-у-у...* Улетел звук *у*;
- звук *о* толстый, круглый, довольный. Покажите руками, какой звук *о*, и спойте: *о-о-о-о...* (*Дети «рисуют» руками большой круг.*)

- а звук *и* — тянучка. (*Логопед складывает руки перед грудью и просит детей сделать то же самое, затем все вместе поют: -и-и-и-и.. Дети разводят руки в стороны.*) Вот какую длинную ниточку вытянули.

- есть гласный звук, которому очень не нравятся шалуны. Звук *э* — строгий звук, грозит шалунам пальчиком: *э-э-э-э-э-э...* В нашей группе таких детей нет, правда, ребята?

- а звук *ы* очень нравится обезьянкам. Нужно выдвинуть подбородок вперед и спеть: *ы-ы-ы-ы-ы-ы...* Молодцы.

Физминутка.

— Каждый звук живет в своей квартире-букве. Ведь из ротика звук вылетает, и он должен где-то поселиться.

— Посмотрите. Эти гласные звуки живут вот в этих квартирах-буквах.

А звук *А а* живет вот в такой букве (*показывает букву*) На что она похожа, из чего состоит. Написать пальчиком на столе.

Упражнение «Раскрась букву»

А — шалашик, и смотри:

Есть скамеечка внутри.

дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.

Дид.игра «Где стоит звук». Каждый звук имеет свое место в слове, он может стоять в начале слова, в середине и в конце. (*воспитатель называет слово, а дети определяют место звука*)

Дид. упражнение «Найди букву». (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)

Чтение букв (по «Букварю» Н. Жуковой)

Итог занятия:

1. С чем мы познакомились?
2. С какими буквами познакомились?
3. Чем занимались на занятии?

Занятие 2. Гласные звуки и буквы У у.

Цель: Продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

Материал: буквы, пеналы, графические образы букв.

План занятия.

1. Характеристика звуков.

- Давным-давно жили-были звуки. И было их шесть. У каждого звука был свой характер: **А** – радостный и веселый, **У** – угрюмый, задумчивый, **О** – очень любил всему удивляться, **И** – игривый, улыбчивый, **Э** – медлительный, рассудительный, **Ы** – самый серьезный.

- Что такое буква? *(Буква – это то, что мы видим или читаем).*

- Какой звук издают эти буквы? *(Гласный, потому что он произносится долго, он поется).*

Мы с вами уже знакомы с буквой **А а**. А сегодня познакомимся с новой буквой **Уу**.

Посмотрите на что она похожа. Напишем ее пальчиками на столе. Выложите ее из карандашей.

2. Выделение звука в словах *(определить место звука в слове).*

Физминутка.

3. Упражнение «Раскрась букву»

Буква У как будто ушки

У зайчонка на макушке.

дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.

4. Дид. упражнение «Найди букву». (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)

5. Чтение букв и слогов.

6. Итог занятия:

1. С чем мы познакомились?
2. С какими буквами познакомились?
3. Чем занимались на занятии?

Занятие 3. Гласные звуки и буквы О о.

Цель: Продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у. Познакомить с буквой О о. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

Материал: буквы, пеналы, графические образы букв.

План занятия.

1. Характеристика звуков. Закрепить понятие «гласные звуки». Отгадывание звука по артикуляции.

2. Знакомство с буквой О о. артикуляция звука.

Посмотрите, буква О —

У машины колесо.

3. Игра - «Найди картинку». Детям предлагаются несколько картинок, необходимо назвать картинки , в которых звук О стоит в начале, в середине и в конце слова.

Физминутка.

4. Пишем букву. Закрасить ее в тетради. Написание буквы в тетради

5. Чтение букв и слогов.

6. Итог занятия:

1. С какой буквой познакомились?

2. Чем занимались на занятии?

Занятие № 4. Знакомство со звуками [м], [м']. Буквы М м.

Цель: Познакомить детей со звуком [м], отметить, что этот звук может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами М м. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Звук М.

Сом, машина, Умка, молот, крем. *Назовите звук, который есть во всех словах.*

Упражнение для губ - «Веселый карандаш». Предложите ребенку тоже потренировать губки, попросите его взять карандаш (ручку) и захватить его одними губами.

— М-м-м, Губы сжаты вместе, они не пускают воздух.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [м] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [м]. Произносите разные гласные звуки и звук [м] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [м], [о], [и], [э], [м], [м], [а] [о], [у], [о], [м], [о].

2. Буква М.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

3. **Игра «Найди букву».** Детям предлагается текст, букву М зачеркнуть.

4. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

5. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 5 Знакомство со звуками [с], [с']. Буквы С с.

Цель: Познакомить детей со звуком [с], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами С с. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них
2. **Звуковой анализ слова** СОМ
3. **Звук С.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [с] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [с]. Произносите разные гласные звуки и звук [с] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [с], [о], [и], [э], [м], [с], [а] [о], [у], [с], [м], [о].

4. Буква С с.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Игра «Найди букву».** Детям предлагается текст, букву С зачеркнуть.
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

7. Выкладывание слов МАМА, СОМ из кассы букв

8. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 6. Знакомство со звуками [х], [х']. Буквы Х х.

Цель: Познакомить детей со звуком [х], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Х х. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова** МЕЛ

3. **Звук Х.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [х] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [х]. Произносите разные гласные звуки и звук [х] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [х], [о], [и], [х], [с], [м], [а] [о], [у], [х], [м], [о].

4. **Буква Х х.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов** УХА, МУХА из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 7. Знакомство со звуками [р], [р']. Буквы Р р.

Цель: Познакомить детей со звуком [р], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове.

Познакомить детей с буквами **Р р**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова СИЛА**

3. **Звук Р.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [р] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [р]. Произносите разные слова со звуком [р] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук.

4. **Буква Р р.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов РОМА, СОР** из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 8. Знакомство со звуками [ш]. Буквы Ш ш.

Цель: Познакомить детей со звуком [ш], отметить, что этот звук согласный, может быть только твердым, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Ш ш. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова** НОС

3. **Звук Ш.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ш] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ш]. Произносите разные слова со звуком [ш] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

4. **Буква Ш ш.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов** ШАР, СОН из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 9. Знакомство со звуками [ы]. Буква Ы.

Цель: Познакомить детей со звуком [ы], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой **Ы**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова** МАРШ

3. **Звук Ы.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [Ы] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ы]. Произносите разные слова со звуком [ы] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

4. **Буква Ы.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов** ШАРЫ, УСЫ из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 10. Знакомство со звуками [л], [л']. Буквы Л л.

Цель: Познакомить детей со звуком [л], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Л л. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова** МЫЛО

3. **Звук Л.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [л] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Где стоит звук». Воспитатель называет слово а дети определяют, где стоит звук [л] — в начале слова, в середине, в конце слова.

4. **Буква Л л.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов** САЛО, САША из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание — чтение по азбуке с родителями

Занятие № 11. Знакомство со звуками [н], [н']. Буквы Н н.

Цель: Познакомить детей со звуком [н], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Н н**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова ЗИМА**

3. **Звук Н.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [н] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква Н н.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слова МЫЛО** из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями

Занятие № 12. Знакомство со звуками [к], [к']. Буквы К к.

Цель: Познакомить детей со звуком [к], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **К к**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова ПИЛА**

3. **Звук К.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [к] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква К к.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слова ЛУК, РАК** из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 13. Знакомство со звуками [т], [т']. Буквы Т т.

Цель: Познакомить детей со звуком [т], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить узнавать звук на слух. Познакомить детей с буквами Т т. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные». **Звуковой анализ слова ЕЛЬ**

2. **Звук Т.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [т] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым.

3. **Игра «Поймай звук».** Услышав звук К — хлопаем в ладоши, звук Г — стучим по столу.

4. **Буква Т т.**

Предложить детям рассказать о букве. Составить букву из двух карандашей или пальцев, нарисовать в воздухе. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слова** УТКА, КОТ из кассы букв

6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание — чтение по азбуке с родителями.

Занятие 14. Гласные звуки и буквы И и.

Цель: Познакомить детей со звуком [и], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой **И и**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова** ЛИСА

3. **Звук И.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [и] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [и]. Произносите разные слова со звуком [и] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук. Отметить, что если звук **И** стоит после согласного, то этот согласный будет мягким, так как звук **И** смягчает согласные.

4. **Буква И.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов** ИРА, КИТ из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 15. Знакомство со звуками [п], [п']. Буквы П п.

Цель: Познакомить детей со звуком [п], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами П п. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова** ПИЛА

3. **Звук П.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [п] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

Игра «Где стоит звук». Называются слова, дети определяют место звука в слове.

4. **Буква П п.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов** ЛАМ-ПА, ШАП-КА из кассы букв

6. **Игра «Составь слова».**

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 16. Знакомство со звуками [з], [з']. Буквы З з.

Цель: Познакомить детей со звуком [з], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами З з. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова МОРОЗ**

3. **Звук З.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [з] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква З з.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слова КОЗА** из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 17. Знакомство со звуком [й']. Буква Й й.

Цель: Познакомить детей со звуком [й], отметить, что этот звук согласный, звонкий, может быть только мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Й й**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова МАШИНА**

3. **Звук й.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [й] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть только мягким.

Игра «Где стоит звук». Называются слова, дети определяют место звука в слове.

4. **Буква П п.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов МАЙ, ЛАЙ** из кассы букв

6. **Игра «Найди букву».**

7. **Чтение слогов и слов.**

8. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 18. Знакомство со звуками [г], [г']. Буквы Г г.

Цель: Познакомить детей со звуком [г], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Г г. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова КНИГА**

3. **Звук Г.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [г] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква Г г.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слова ГОРА, МАСЛО** из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями

Занятие № 19. Знакомство со звуками [в], [в']. Буквы В в.

Цель: Познакомить детей со звуком [в], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами **В в**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова ВАЗА**

3. **Звук В.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [в] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква В в.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

6. **Печатание слов** ВОЗ, ИВА в тетради

7. **Игра «Буква потерялась»** на карточке

8. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Занятие № 20. Знакомство со звуками [д], [д']. Буквы Д д.

Цель: Познакомить детей со звуком [д], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами Д д. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, разрезная азбука.

План занятия.

Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

1. **Звуковой анализ слова ДЫМ**

2. **Звук Д.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [д] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

3. **Буква Д д.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

5. **Печатание слов** дом, Дима в тетради

6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 21 Знакомство со звуками [б], [б']. Буквы Б б.

Цель: Познакомить детей со звуком [б], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Б б**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова** ЗУБ

3. **Звук Б.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [б] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Где стоит звук» в начале , середине или в конце слова.

4. **Буква Б б.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Игра «Найди букву»** в тексте

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 22..Знакомство со звуками [ж], [ж']. Буквы Ж ж.

Цель: Познакомить детей со звуком [ж], отметить, что этот звук может быть только твердым, звонкий, согласный . Познакомить детей с буквами Ж ж. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова МОЛОКО**

3. **Звук Ж.**

Жук, нож, лыжи, Дружок. Назовите звук, который есть во всех словах.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ж] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть только твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ж]. Произносите разные гласные звуки и звук [ж] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки.

Буква Ж.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Игра «Буква потерялась»**

5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 23 Буквы Е е.

Цель: Познакомить детей со звуком [е], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йэ]. Познакомить детей с буквами Е е. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова** ЛЕС

3. **Звук Е (ЙЭ).**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [е] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука Й Э, что в слиянии дает Е. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

Буква Е е.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка

4. **Игра «Составь слово»**

5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 24. Буквой Ъ. Буква Ъ

Цель: Познакомить детей с буквой Ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает а дает мягкость согласным звукам, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*

2. **Звуковой анализ слова** КОНЬ

3. **Буква Ъ.**

Предложить детям рассказать о букве. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Игра «Найди букву»**

5. **Чтение слогов с данной буквой и текста.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

6. **Итог занятия.** С какой буквой познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 25 Буква Я .

Цель: Познакомить детей со звуком [я], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йа]. Познакомить детей с буквами Я я. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова РЕБЯТА**

3. **Звук Я (ЙА).**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [я] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙА, что в слиянии дает Я. Этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

Буква Я.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Игра «Буква заблудилась»**

5. **Игра «Отгадай слово» по картинкам**

6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие №26 Знакомство со звуком [ю]. Буквы Ю ю.

Цель: Познакомить детей со звуком [ю], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йу]. Познакомить детей с буквами Ю ю. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звук Ю (ЙУ).**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ю] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙУ, что в слиянии дает Ю. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

Буква Ю.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

3. **Игра «Буква потерялась»**

4. **Игра «Отгадай слово»**

5. **Чтение слогов, текста с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 27 Знакомство со звуком [ё]. Буквы Ё ё.

Цель: Познакомить детей со звуком [ё], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йо]. Познакомить детей с буквами Ё ё. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из кассы букв.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звук Ё (ЙО).**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ю] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙО, что в слиянии дает Ё. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные и всегда ударный.

Буква Ё ё.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

3. **Игра «Превращение слова»** ерши – ёрш, ежи – ёж, ели - ёлка

4. **Чтение слогов, текста с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

5. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 28. Знакомство со звуком [ч]. Буквы Ч ч.

Цель: Познакомить детей со звуком [ч], отметить, что этот звук может быть только мягкий, звонкий, согласный. Познакомить детей с буквами Ч ч. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова** ОЧКИ

3. **Звук Ч.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ч] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только мягким

Игра «Добавь звук [ч] в конце слова». Воспитатель произносит части слов, а дети добавляют к ним звук [ч] и называют слово целиком.

Рекомендуемые слова: мя..., вра..., кала..., гра... ила..., пала...

Буква Ч ч.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Игра «Составь слово»** по картинкам

5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание — чтение слогов с родителями.

Занятие 29 Звук и буква Э э.

Цель: Познакомить детей со звуком [э], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой Э э. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звук Э.**

Этаж, экран, алое, аэродром, экипаж. Какой звук встречается во всех словах?

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [э] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

3. **Буква Э э.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Превращение слов** из кассы букв (эхо-ухо-уха-ура-бра-боа-бор-хор)

5. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 30. Звук [ц]. Буква Ц.

Цель: Познакомить детей со звуком [ц], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и всегда твердый . Познакомить детей с буквами Ц ц. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова СОЛНЦЕ**

3. **Звук Ц.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ц] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только твердым

Буква Ц ц.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Игра «Буква потерялась»**

5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 31. Звуки ф-ф, . Буква Ф.

Цель: Познакомить детей со звуком [ф], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и твердый или мягкий . Познакомить детей с буквами Ф ф. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. Звук ф.

Фартук, фата, граф, флаг, фонарь, филин – какой звук есть во всех словах

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ф] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть твердым и мягким

Буква Ф ф.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

3. **Игра «Составь слово»** по картинке
4. **Игра «Слоговое лото»** составить слова из слогов
5. **Игра «Превращение слова»** фикус – фокус, ферма – форма.
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 32. Звук [щ]. Буква Щ.

Цель: Познакомить детей со звуком [щ], отметить, что этот звук может быть только мягкий, глухой, согласный. Познакомить детей с буквами Щ щ. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова ЩУКА**

3. **Звук Щ.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [щ] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только мягким.

Буква Щ щ.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради зеленым карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Игра «Буква потерялась»**

5. **Игра «Превращение слов»** роцца-роза, щука-мука.

6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие №32 Итоговое.

Цель: закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей о гласных и согласных звуках; учить узнавать буквы и называть их; закрепить навык работы с кассами; закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.

Материал: тетради, пеналы, кассы, игра «Подбери картинку», кроссворд.

План занятия:

1. **Игра «Отгадай слово».** По первым буквам, с которых начинается название картинки составить слово и сделать его звуковой анализ.
2. **Игра «Буква потерялась».** Вставить пропущенные буквы и прочитать слова
3. **Игра «Прочитай пословицу».** Прочитать пословицу, заменяя картинки буквами, с которых они начинаются
4. **Игра «Подбери картинку».** Прочитать предложение и подобрать картинку к его содержанию.
5. **Физминутка.**
6. **Игра «Превращение слова».** Работа с кассами. Из слова КОШКА сделать МЫШКА. Кошка-мошка-мышка.
7. **Отгадывание кроссворда.** Ключевое слово МОЛОДЕЦ
8. **Итог занятия.** Чем мы занимались? Что понравилось?
9. **Вручение медалей.**

Список детей кружка « Грамотей»

- 1.Алтунина Александра
2. Банина Стефания
3. Богачев Артем
- 4.Вострикова Соня
- 5.Ежов Марк
- 6.Лысиков Костя
7. Марченко Алина
8. Пилипенко Никита
- 9.Энговатов Игорь