

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 «Белоснежка»**

Рассмотрено:
На педагогическом совете
Протокол № 4
от «29» 05. 2025г.

ВСОКО
Оценка качества результатов освоения ОП ДО и АОП ДО воспитанниками
2024-2025 уч.г.

Результаты выполнения основной образовательной программы МБДОУ и адаптированной образовательной программы по направлениям: социально - коммуникативного, художественного, познавательного, речевого и физического развития детей.

Образовательный процесс в МБДОУ детском саду № 7 «Белоснежка» построен на основании федеральной образовательной программе дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Содержательный раздел программы представлен пятью образовательными областями, освоение которых обязательно в образовательной деятельности в разных возрастных группах.

С целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, в МБДОУ детском саду № 7 «Белоснежка» во всех возрастных группах проводится мониторинг освоения образовательных областей 1 раз в год: вводный (в начале учебного года) и итоговый (в конце учебного года).

Задачи мониторинга:

1. Изучение результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились по методике Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Методы мониторинга: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

Данные освоения приводятся в таблице.

Результаты мониторинга освоения образовательной программы ДО

№ группы, вид группы	Результаты вводной диагностики		Результаты итогового мониторинга	
	Освоено	Не освоено	Освоено	Не освоено
№ 1 «Семицветик » (с 3-4лет) общеразвивающая	87%	13%	87%	13%
№ 2 «Солнышко» (с 2-3лет) общеразвивающая	70%	30%	89%	11%
№ 3 «Непоседы» (от 6-7лет) комбинированная	94%	6%	100%	0%
№ 5 «Ромашка» (от 5-6 лет) общеразвивающая	85%	15%	96%	4%
№ 6 «Радуга» (от 4-5 лет) общеразвивающая	88%	12%	94%	6%

Вывод: В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения ОП ДО находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике программы ДОУ благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Образовательный процесс в МБДОУ детском саду № 7 «Белоснежка» выстроен на достаточно эффективном уровне, поэтому следует укреплять педагогический опыт организации образовательного процесса в разных возрастных группах, применяя образовательные технологии.

Таким образом, образовательная деятельность по реализации ОП ДО в МБДОУ детском саду № 7 «Белоснежка» реализуется на достаточном уровне.

Анализ достижения целевых ориентиров выпускников ДОО

В соответствии с пунктами 4.1.- 4.3 ФГОС ДО результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования представлены достижениями целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО п. 4.3. – «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». В связи с чем основанием для сбора информации являются:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности.

интегративные качества выпускника	Требуется корректирующая работа	Средний уровень развития	Уровень развития выше среднего	Высокий уровень развития
Физическое развитие	0%	4-22%	8-44%	6-34%
Любознательность, активность	0%	8-44%	5-28%	5-28%
Эмоциональность, отзывчивость	0%	3-17%	10-55%	5-28%
Овладение средствами общения и способами взаимодействия взрослыми	0%	6-33%	5-28%	7-39%
Способность управлять своим поведением и планировать действия	0%	8-44%	5-28%	5-28%

Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	0%	10-56%	4-22%	4-22%
Представление о себе, семье, обществе, государстве мире и природе.	1-6%	6-33%	3-17%	8-44%
Овладение предпосылками учебной деятельности	1-6%	7-39%	4-22%	6-33%
ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	0-0%	6-33%	5-28%	7-39%

В апреле 2025 г. в соответствии с планом работы педагог- психолог Фурсова Л.В. провела обследование выпускников ДОО.

Диагностика проводилась с целью изучения степени готовности детей группы к школьному обучению через оценку развития 4 компонентов психологической готовности: зрелости мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер.

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку моторики руки, готовности руки к письму.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

Обследовано 18 детей.

Готовы к школьному обучению 18 детей (100%)

У детей данной группы сформированы мыслительные операции, речевая и зрительная память. Распределение и переключение внимания, а также уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики сформированы по возрасту. Детей не готовых к обучению в школе нет.

Анализ коррекционно-логопедической работы

На конец 2024-2025 учебного года дети с ОВЗ освоили АОП и имеют:

Низкий уровень: 2 чел. (25%)

Средний уровень: 4 чел. (50%)

Высокий уровень: 2 чел. (25%)

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2024-2025 учебный год, результаты диагностики, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты. Так как в группе дети с ТНР, то в силу своего диагноза и психофизических особенностей АОП усвоили в различной степени: от низкого до высокого уровня.

Компоненты/ Структурные элементы модели	Содержание
1.ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ	
Цель	<i>Совершенствование, в соответствии с полномочиями и спецификой Учреждения, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в Учреждении.</i>
Задачи	● создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования; ● использование на уровне Учреждения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а так же интерпретации ее результатов ● формирование и использование в соответствии с полномочиями Учреждения институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения; ● обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения- ● формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения ● использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня. ● обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении.
2.Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования	

Количество воспитанников осваивающих образовательные программы дошкольного образования	вариативные	-	-	мониторинг	сентябрь май
Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования и сформированность (7 лет) социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, целевым ориентирам ФГОС ДО	вариативные	-	-	педагогическая диагностика	сентябрь- октябрь; апрель-май
3. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ					
Ожидаемый результат	получение и распространение на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Учреждения; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений				
Направления управленческих решений	· построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели, региональной модели, с учетом специфики реализации ОП ДО, АОП ДО в Учреждении · оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования; выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов · оценка качества реализуемой ОП ДО в Учреждении и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ОП ДО, АОП ДО. · оценка соответствия требований к условиям реализации ОП ДО, АОП ДО и построение по результатам «дорожной карты» для совершенствования условий, целенаправленного формирования содержания Программы развития Учреждения · информирование родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур · методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия с родителями (законными представителями); · консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей				