

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение  
детский сад №7 «Белоснежка»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий:  
МБДОУ д/с № 7  
«Белоснежка»  
\_\_\_\_\_ В. Г. Баженова  
Приказ № 55 от 29.08.2024 г.  
на заседании ПС № 01



## КРУЖКОВАЯ РАБОТА

естественно – научной направленности

по экологии « ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ»

возраст обучающихся 4 -5 лет

срок реализации 9 месяцев (сентябрь – май)

Воспитатель: Скороходова С.М.

г. Жердевка 2024 у. г.

## Пояснительная записка

В настоящее время проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены лишь при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей. В это время у ребёнка формируется отношение к миру людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, которое является фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

### Цель:

Формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

### Задачи:

- формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

### Виды деятельности:

#### *1. Организованные:*

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

#### *2. Совместная деятельность:*

- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;

- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр.;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;.

Задачи развития экологических представлений у детей средней группы:

*1. Образовательные:* Формировать представления детей о многообразии живой и неживой природы. Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

*2. Развивающие:* Формировать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Формировать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

*3. Воспитательные:* Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому.

Организация деятельности и режим экологического кружка:

Кружок проводится 1 раз в неделю – вторник, во второй половине дня в 16.00 – 16.20 продолжительностью 20 минут.

Методы, используемые для реализации работы кружка:

- игровые ситуации;
- наблюдение,
- беседа,
- исследовательская деятельность,
- экспериментальная деятельность,

В качестве подведения итогов планируется провести открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, развлечения, экологические вечера...

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств,

поможет развитию эстетического вкуса.

Дошкольник должен:

*ЗНАТЬ*

Правила поведения в природе.

Растения и их характерные признаки.

Основные признаки диких и домашних животных.

Виды птиц своей местности.

Несколько видов явлений неживой природы.

*ИМЕТЬ*

*ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.*

О перелётных птицах.

О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Об охране природы.

О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

*УМЕТЬ*

Выполнять правила поведения на природе.

Обеспечивать уход за растениями уголка природы.

Обеспечивать уход за растениями цветников (полив)

Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).

Перспективное планирование кружка представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей среднего дошкольного возраста и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Занятия кружка проводятся по вторникам во второй половине дня 16.00-16.20

## Список детей:

1. Батыкин Алексей
2. Бормотов Родион
3. Жалнина Полина
4. Зейналова Зейнеп
5. Кромов Артем
6. Кузнецова Ева
7. Курепин Максим
8. Лисеенкова Дарья
9. Мочалова Софья
10. Нечин Владислав
11. Обухов Иван
12. Осийчук Алиса
13. Солиева Таисия
14. Тебряев Максим
15. Филиппов Игорь
16. Филиппов Илья
17. Ходяков Кирилл
18. Чаусов Данил
19. Шатова Алена

Тема занятий	Цель и задачи наблюдений	Формы работы
Диагностика		
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b></p> <p>1. Во саду ли, в огороде 17.09.2024 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять представления детей об овощах и фруктах;</li> <li>-Учить их классифицировать, правильно называть и различать;</li> <li>-Знать их место произрастания;</li> <li>-Определять взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение);</li> <li>-Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.</li> </ul>	<p><i>Наблюдения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сбор урожая</li> </ul> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"Угадай на ощупь"</li> <li>"Узнай по описанию"</li> </ul> <p><i>Беседа</i> "Что нам осень принесла"</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p>"Засолка капусты"</p> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Н. Егоров "Тыква",</li> <li>"Морковка", "Горох", "Лук".</li> <li>Ю. Тувим "Овощи"</li> </ul>
<p>2. "Зелёная аптека" 24.09.2024 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником;</li> <li>- Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека;</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к растениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа о лекарственных травах</li> <li>-Загадки</li> <li>-Рассматривание иллюстраций с растениями</li> <li>-Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя"</li> </ul>

<p><b>ОКТАБРЬ</b></p> <p><b>1.Путешествие в страну «Осень»</b> 01.10.2024 г.</p>	<p>-Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей;</p> <p>-Показать связь между живой и неживой природой. -Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.</p>	<p>Наблюдения за состоянием погоды на участке</p> <p>-Наблюдения за трудом взрослых</p> <p>-Чтение стих-я Ерихеева "Осень"</p> <p>-Рассматривание картины "Времена года"</p> <p>-Дидактические игры: "Найди такой листок, как на дереве"</p> <p>"Листопад"(отрывок)</p> <p>-И, Токмакова "Ветрено"</p> <p>-Песенка "Во поле рябинушка"</p>
<p><b>2.Тайны грибного царства</b> 8.10.2024 г.</p>	<p>-Познакомить детей с грибами;</p> <p>-Учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка);</p> <p>- Дать знания о полезных свойствах грибов.</p>	<p>-Загадки Лесовичка о грибах</p> <p>-Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций</p> <p>-Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении</p> <p>-Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы"</p>
<p><b>3.Чудо-ягодка</b> 15.10.2024 г.</p>	<p>-Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах)</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций, муляжей</p> <p>-Отгадывание загадок</p> <p>-Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды"</p>

<p><b>4. Воздух</b> <b>22.10.2024 г.</b></p>	<p>-Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); - Учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды); - Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.</p>	<p>-Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет) -Надувание мыльных пузырей -Пузырьки-спасатели -Надувание шаров -Загадочные пузырьки -Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей</p>
<p><b>5.«Чистый воздух и вода-богатство страны»</b> <b>29.10.2024 г.</b></p>	<p>-расширение знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека; - дать детям представление о планете Земля, атмосфере. - развивать умение детей видеть положительные и негативные факторы воздействия человека на окружающий мир. -воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>- Знакомство с глобусом - уточнение значимости воды и воздуха для всего живого; -прослушивании сказки «Спор»; - Игра « Ручеёк»</p>



## НОЯБРЬ

1. Мир растений  
5.11.2024 г.

-Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения;  
-Классифицировать их по окраске, строению, запаху;  
-Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями;  
- Воспитывать эстетические чувства.

-Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений  
-Беседа "Мой любимый цветок"  
-Дидактические игры: "Собери букет"  
"Узнай растение"

2.Ржаной и пшеничный хлеб  
12.11.2024 г.

-расширение знаний о хлебе.  
-обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии хлебобулочных изделий.  
-развивать речь детей.  
-на основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам), бережное отношение к хлебу

-загадки о хлебе;  
-беседа по картинам Шишкина, Куприянова;  
-Игры на сопоставление ржаного и пшеничного хлеба;  
-Игра « Скажи иначе»

3. Волшебница вода  
19.11.2024 г.

-Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества;  
-Вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет;  
-Чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием  
- Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.

-Беседа  
-Чтение рассказа К. Д. Ушинского "Хотела галка пить"  
-Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде"  
-Игра "Как сосулька превратилась вводу"  
-Взаимодействие воды и снега  
-Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды)

## Январь

1. В гостях у птиц  
14.01.2025 г.

- Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач);  
- Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании;  
- Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим"

- Беседа о зимующих и перелётных птицах  
- Отгадывание загадок  
- Дидактические игры: "Кто, где живёт",  
- Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц")  
- Чтение стих-я "Покормите птиц зимой"  
- Игра "Птички-невелички"

2. Зимушка-зима  
21.01.2025 г.

- Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей;  
- Показать детям связь между живой и неживой природой;  
- Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.

- Беседа о зиме  
- Рассматривание картины "Зимние забавы"  
- Рассматривание картины К. Коровин "Зима"  
- Аппликация "Деревья зимой" (коллективная, обрывание полосок)

3. Домашние животные-друзья человека  
28.01.2025 г.

- формирование понятия «домашние животные».  
- выявить и систематизировать представления детей о домашних животных.  
- развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным, желание помогать взрослым по уходу за ними.

- загадки о животных;  
- рассматривание картин о животных;  
Игра « Весёлые козлята»;

**Февраль**

**1. Водоёмы  
родного  
края  
04.02.2025г.**

расширение знаний детей о водоёмах.

учить грамотно отвечать на вопросы.

-развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.

- воспитывать бережное отношение к природе.

-

**2.Путешествие в царство комнатных растений  
11.02.2025 г.**

Познакомить с новыми растениями (асpidистра и герань) и со способами их черенкования.

- Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус).

- Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки.

- Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.

**3.Зимние явления в неживой природе  
18.02.2025 г.**

-расширение представления детей о зимних явлениях в природе.

-закрепить с детьми признаки зимы.

-развивать игровой замысел.

-воспитывать бережное отношение к природе.

-беседа о водоёмах нашего города,

-дидактическая игра «Обитатели рек»

**4.Посадка лука  
25.02.2025 г.**

-расширение знаний детей об овощах (луке), его значении в

Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями"

<p><b>Март</b></p>	<p>жизнедеятельности.  - учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы.  -развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся.  -воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними.</p>	<p>-Игра "Какого растения не стало"  -Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы"  -Дидактические игры "Живые картинки", "Опиши, я отгадаю"</p>
<p><b>1.Стекло и металл  04.03.2025 г.</b></p>	<p>-Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); -Учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость).  -Способствовать определению материала, из которого сделан предмет</p>	
<p><b>2.Как рождается ветер  11.03.2025</b></p>	<p>Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека.  Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность</p>	
<p><b>3.В гостях у Веснянки  18.03.2025 г</b></p>	<p>-Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных , на деятельность людей.  - Учить устанавливать</p>	<p>- Где будут первые проталинки?  -Где снег не тает?  -Где быстрее наступит весна?  -Игра "Покажи птиц, которые прилетают весной"  -П/и "Зайцы и волк",</p>

**4.Береги живое!**  
**25.03.2025 г.**

связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца.  
-Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.

**"Птицы и лиса"**

-Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных;  
-Вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе.  
-Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.

-Игровое упражнение "Посели цветы там, где они выросли"  
-Игра "Где живут животные"  
-Рассматривание Красной книги, беседа

**Апрель**

**1.Резина и пластмасса**  
**01.04.2025 г.**

-Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса).  
-Учить детей определять признаки и свойства материалов.  
-Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.

-Рассматривание предметов из этих материалов  
-Сравнение резины и пластмассы  
-Дидактическая игра "Из чего сделан предмет"  
-Поделки из резины, пластмассы

**2.Почему белые медведи не живут в лесу?**  
**08.04.2025 г.**

Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.

1. Демонстрационный материал «Животные Севера»  
2. Видеофильм «Животные севера»  
3. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу»

-Отгадывание загадок

**3.Насекомые  
- наши  
помощники  
15.04.2025 г.**

-Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница);  
-На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек.  
- Показать пользу насекомых.  
-Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.

-Рассматривание иллюстраций  
-Дидактические игры:  
"Найди насекомых, поедающих листья"  
" -Чтение стих-й М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук"

-Чтение художественной литературы  
-Рассказ о взаимосвязи цветущих деревьев и пчёл  
-Игра "Что , где зреет"  
-Стих-е М. Бородицкой "Разговор с пчелой"  
-Рассматривание картины "Цветущий сад"  
-Игра "Пчёлки"

**4.Плодовый сад в период цветения  
22.04.2025 г.**

-Познакомить с яркими особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением).  
-Учить различать 2-3 дерева по цветкам.  
-Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением).  
-Воспитывать эстетические чувства.

-Беседа "Где я живу"  
-Сравнение речки, болота, моря  
-Дидактические игры:  
"Рассели животных"  
"Кто живёт на суше, а кто в воде"  
"Наша семья"  
-Беседа о звёздах

-

**5. Земля- мой дом  
29.04.2025 г.**

Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах.

-Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации.

-Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими.

**1. Чтение и рассматривание иллюстраций**

«География для малышей»

**2. Просмотр мультфильма «Краденое солнце»**

**Май  
1. Как солнце жизнь даёт земле  
06.05.2025 г.**

Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес.

**2. Космос, звёзды.  
Вселенная  
13.05.2025 г.**

-расширение знаний детей о космосе.

-познакомить детей с основными планетами.

-развивать логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы.

-воспитывать познавательный интерес к космической теме.

**3.Экологическая тропинка  
20.05.2025 г.**

- Приблизить детей к природе;
- Учить их общаться с ней, любить ее.
- Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке).
- Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев).

**4.Человек - живой организм  
27.05.2025 г.**

- Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности.
- Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них.
- Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.

- Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека
- Беседа о потребностях человека
- Рассказ о вредных привычках
- Носария
- Язычок- помощник
- Игра "Угадай на вкус"
- Гимнастика для глаз

**Итого: 35  
занятий**



**3. Будем  
беречь нашу  
природу  
21.05.2025 г.**

**-развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе.  
-формировать у детей осознанное отношение к экологическим проблемам, желание решать их, беречь окружающую природу.  
-развивать наблюдательность, речь ребенка.  
-воспитывать бережное отношение к родной природе.**

**4.  
Одуванчик  
28.05.2025 г.**

**-расширить знания детей о назначении одуванчика.  
-уточнить представления о последовательности роста и развития растения.  
-развивать наблюдательность, речь ребенка.  
-воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим лекарственным растениям.**

**Диагнос-  
тика**

**Итого 36 занятий**

## Диагностика по экологическому воспитанию детей – средняя группа.

### *«Характерные особенности времён года»*

#### Задание «Осень».

Цель: выяснить знания детей о временах года – осень. О характерных признаках этого времени года.

Материал: картины с изображением осенней природы, овощей, фруктов, животных, растений, птиц.

1. Какие приметы осени тебе известны?
2. Что человек убирает осенью с полей, огорода?
3. Почему осенью становится меньше насекомых?
4. Как животные готовятся к зиме?
5. Куда улетают птицы осенью?
6. Что происходит с растениями осенью?

#### **Инструкция к проведению**

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

#### Задание «Зима».

Цель: выяснить знания детей о характерных особенностях зимы.

Материал: картинки зимней природы, новогоднего праздника. Картинки медведь в берлоге, заяц на снегу.

1. Какая погода зимой?
2. Что происходит с растениями зимой, почему на деревьях нет листочков.
3. Что зимой делают звери? Почему уснул медведь?
4. Почему стало меньше птиц?
5. Каким трудом занимается человек на улице? Чем ты занимаешься на прогулке?
6. Какой праздник отмечают зимой?

#### **Инструкция к проведению**

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

### Задание «Весна».

Цель: выяснить знания детей о весне и её характерных признаках.

Материал: картинки весенней природы, животных, растений, птиц.

1. Какие приметы весны тебе известны?
2. Как изменяется погода весной?
3. Почему стали возвращаться птицы?
4. Какие изменения происходят с растениями весной?
5. Какие заботы появились у птиц с наступлением весны?
6. Что делают животные с приходом весны?

### **Инструкция к проведению**

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
  2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
  3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 15 – 18 баллов.  
Средний уровень – 12 – 14 баллов.  
Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

### Задание «Лето».

Цель: выяснить различают ли дети времена года, знают приметы лета, узнают его на картинке.

Материал: картинки с летней природой, птицами, животными.

1. Опиши, какое время года ты видишь на картинке?
2. По каким приметам ты узнал, что это лето?
3. Чем занимаются люди в саду, на огороде летом?
4. Что делают животные летом?
5. Чем занимаются птицы?
6. Что ты любишь делать летом?

### **Инструкция к проведению**

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов

### **«Живая природа»**

#### **Задание «Растительный мир».**

Цель: выяснить знания детей о многообразии растительного мира, умеют ли различать растения, знают органы растения и их функции.

Материал: картины природы, разных растений, картинки со стадиями роста и развития растений, муляжи фруктов и овощей.

1. Относятся ли растения к живым организмам? Как это определить?
2. Чем дерево отличается от кустарника?
3. Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
4. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
5. Где можно встретить растения, как они приспосабливаются к разным условиям жизни?
6. Назови и покажи на картинке органы растения, для чего они необходимы.
7. Назови и покажи на картинке стадии роста и развития гороха.
8. Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?
9. Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их. Чем они полезны?
0. Посмотри на картинки и разбери их по группам: деревья, кустарники, травы.

### **Инструкция к проведению**

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
  2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
  3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 25 – 30 баллов.  
Средний уровень – 20 – 24 баллов.  
Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

#### **Задание «Животный мир».**

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: картинки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых.

1. Назови, каких домашних животных ты знаешь. Почему они так называются?
2. Каких зверей можно встретить в лесу? Почему их называют дикими?

3. Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Каких животных живущих в воде ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?
5. Какие животные живут в почве?
6. Каких насекомых ты знаешь? Покажи их на картинке.
7. Относятся ли животные к живым организмам?
8. Разложи правильно картинки со стадиями роста и развития курицы.
9. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга».
10. Каких домашних и диких птиц ты знаешь? Покажи их на картинке и назови правильно.

### **Инструкция к проведению**

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
  2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
  3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 25 – 30 баллов.  
Средний уровень – 20 – 24 баллов.  
Низкий уровень – 10 – 15 баллов.