

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Белоснежка»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ д/с № 7
«Белоснежка»
_____ В. Г. Баженова
Приказ №55 от 29.08.2024г.
на заседании ПС № 01
«29» августа 2024г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Послушный Язычок»
(стартовый уровень)
Возраст детей 5-6лет
Срок реализации - 8,5 мес.
(15.09.2024г. - 30.05.2025г.)

Автор-составитель:
учитель-логопед: О.А. Платицына

г.Жердевка
2024г

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание раздела	Стр.
I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы дополнительного образования	5
1.3	Принципы и подходы в организации дополнительного образовательного процесса.	5
1.4	Структура и содержание кружковой деятельности значимые для разработки программы характеристики.	6
1.5	Значимые для разработки программы характеристики.	7
1.6	Планируемые результаты освоения программы кружка	9
II. Содержательный раздел		
2.1	Учебный план кружковой работы.	10
2.2.	Материально-технические условия реализации программы, методические материалы и средства обучения.	18
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы.	20
2.4	Взаимодействие руководителя кружка с родителями.	21
2.5.	Формы аттестации и оценочные материалы	22
III. Организационный раздел		
3.1	Оформление предметно пространственной среды.	23
3.2	Периодичность занятий.	25
3.3	Перечень методических пособий.	25

«Надо уметь правильно произносить звуки, слова, фразы.
Научившись этому так, чтобы всё это вошло в
привычку — можно творить»
К.С. Станиславский

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный период – важный период в становлении личности ребенка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём – пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых детей мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, попускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения многочисленных мышц лица, языка, губ, челюстей – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Метод воспитания речи путём артикуляционной гимнастики признан великими теоретиками и практиками в логопедии М.Е. Хватцевым, М.В. Фомичёвой, Л.С. Волковой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими. У ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствует развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и призвана помочь артикуляционная гимнастика, которая не только развивает речевой аппарат, но и является эффективным средством профилактики некоторых нарушений. Её цель – совершенствование движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата к речевой нагрузке. Правильное и систематическое проведение артикуляционной гимнастики в дошкольном возрасте способствует продуцированию детьми правильных звуков, а впоследствии – усвоению слов сложной слоговой конструкции.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) в коррекции нарушений произношения. Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребёнка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев и кистей рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму, и что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

2. Формирование правильного речевого дыхания.

3. Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

4. Развитие фонематического слуха. Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звуко различения ребёнок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал, что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность развития фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Кружковая работа является преемственной перед занятиями по коррекции звукопроизношения в дошкольном возрасте, она дает возможность охватить группу детей и запустить механизм самокоррекции. Программа кружка «Послушный язычок» позволяет оказывать специализированную речевую помощь детям 5 - 6 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Послушный язычок» составлена в соответствии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ №1726-Р от 04.09.2014г. «Концепция развития дополнительного образования в РФ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020г.;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо от 27.04.2017г. ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41;
- Устав МБДОУ детского сада №7 «Белоснежка», лицензия и другие нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области дополнительного образования.

1.2. Цель и задачи программы дополнительного образования

Цель программы - помочь детям овладеть правильным звукопроизношением.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции. Укреплять речевые мышцы.
2. Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений.
3. Развивать движения кистей и пальцев рук.
4. Способствовать развитию правильного речевого дыхания
5. Совершенствование зрительного восприятия, памяти, пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза.
6. Совершенствование синтаксических и морфологических обобщений, слогового и морфологического анализа и синтеза слов.
7. Формирование связной речи и навыков построения связного высказывания;

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий. Предлагаемые задания доступны для дошкольников и предполагают успешное преодоление трудностей путем физических и психических усилий занимающихся.

Индивидуализация обучения заключается в учете индивидуальных особенностей ребенка. Так, например, детям робким, застенчивым предлагается показать какое-либо упражнение остальным детям, в игре предлагаются ведущие роли, что способствует освобождению детей от застенчивости и повышению интереса к занятиям.

Принцип постепенного повышения требований, заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.

Принцип систематичности – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия способствуют не только достижению эффективности обучения, но и дисциплинируют детей, приучают их к методичной регулярной работе и доведению до конца начатого дела.

Принцип сознательности и активности, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям. Для этого необходимо четко объяснять ребенку, что и как нужно выполнить, и почему именно так, а не иначе.

Принцип повторяемости материала, заключается в многократном повторении вырабатываемых речевых навыков. Программным материалом предусмотрено многократное повторение упражнений, способствующих образованию правильного звукопроизношения. Для поддержания интереса и привлечения внимания детей к занятиям необходимо вносить в повторяющиеся упражнения некоторые изменения, или предлагать разнообразные методы и приемы их выполнения.

Принцип гуманности выражается в безусловной вере в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения;

Принцип демократизма основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в детском коллективе.

Принцип наглядности. На начальной стадии разучивания упражнения главенствует зрительный анализатор, поэтому очень важен высококачественный практический показ движений педагогом в сочетании с образным словом. После того, как разученное движение переросло в навык, образное слово будет вызывать необходимые двигательные представления.

1.4. Структура и содержание кружковой деятельности

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка и любимец детей – веселый Язычок у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой Язычок: бегемотиком Жужей, змейкой Шушей, лошадкой динь-динь, лягушкой Квакушей и др. Эти

персонажи – логопедические игрушки - надеваются на руку взрослого и оживляют эмоциональное общение педагога с детьми.

Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

1. Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
2. Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов.
3. Дыхательные и фонетические упражнения.
4. Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
5. Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с су-джок мячиками.
6. Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
7. Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней и стоп массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, эластичными кольцами и палочками для точечного массажа, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Средства реализации задач:

1. артикуляционные образы и артикуляционные упражнения в картинках со стихами;
2. пальчиковые игры;
3. дыхательные упражнения;
4. стишки, скороговорки для улучшения дикции;
5. игры на развитие фонематического слуха;
6. практические задания на развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве;
7. практические задания.

1.5. Значимые для разработки программы нарушения

Фонетическое недоразвитие речи (дислалия) – это частичное нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Выделяют две основные формы дислалии в зависимости от локализации нарушения и причин, обуславливающих дефект звукопроизношения: функциональную и механическую (органическую).

Дети с фонетическим недоразвитием речи – это дети с нормальным слухом и интеллектом.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой стороны. Характерным для этих детей является нарушенное произношение звуков, незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Количество нарушенных звуков может быть разным: от одного звука до нескольких из разных фонетических групп.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым.

Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

1.6. Планируемые результаты освоения программы кружка.

В конце цикла занятий дети должны:

- овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту;
- уметь правильно произносить звуки;
- овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- уметь координировать тонкие пальчиковые движения;
- иметь развитые фонематические представления по возрасту.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Учебный план кружковой работы.

Количество недель	Количество занятий	Количество часов
35	35	35

Тематическое планирование занятий

№ п/п	Дата	Тема занятия	Цели и задачи	Форма контроля
1	19.09.2024	Входная диагностика	Знакомство с детьми, входная диагностика. Познакомить детей с органами артикуляции. Диагностика.	Беседа, игровые задания
2	26.09.2024	Повторение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки». «Знакомство с домиком Язычка»	Познакомить детей с артикуляционными упражнениями; рассказать о звуках речи; продолжать знакомить детей с пальчиковыми упражнениями и массажными приемами; продолжать работу над просодическими компонентами речи. Четко выполнять артикуляционные упражнения. Правильно выполнять дыхательные упражнения. Повторение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки».	Беседа, игровые задания
3	03.10.2024	«Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить». Знакомство со звуком А.	Дать понятие детям, что такое звук и буква. Учить детей дифференцировать гласные звуки от согласных. Дать понятие основных характеристик звуков по степени голоса, преград, по длительности и краткости произношения и т.д. Повторение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки». Знакомство со звуком А по картинкам. Сказка о Веселом Язычке.	Повторение стихов. Беседа, игровые задания, чтение

4	10.10.2024	«Знакомство с домиком Язычка». Знакомство со звуком У.	Познакомить детей с артикуляционными упражнениями; рассказать о звуках речи; продолжать знакомить детей с пальчиковыми упражнениями и массажными приемами; продолжать работу над просодическими компонентами речи; уточнить лексико-грамматические представления по теме «Фрукты». Знакомство со звуком У по картинкам. Правильно выполнять дыхательные упражнения. Придумывать слова со звуком У и предложения. Пересказать сказку «Колобок». Закрепить звук У путем раскрашивания в альбомах.	Беседа, игровые задания, показ театра
5	17.10.2024	«В гостях у Язычка». Знакомство со звуком и буквой И.	Уточнить знания детей по лексической теме «Домашние животные»; повторить понятия «согласные звуки», «Домик звуков»; совершенствовать мелкую и артикуляционную моторику; работать над просодическими компонентами речи, речевым дыханием. Четко выполнять артикуляционные упражнения. Правильно выполнять дыхательные упражнения.	Беседа, игровые задания, пересказ
6	24.10.2024	«Прогулка Язычка». Знакомство со звуком и буквой О.	Знакомство со звуком О. Определять положение звука <u>О</u> в словах, выделяют из потока речи, составляют короткие предложения со звуком <u>О</u> , употребляют в предложении прилагательные. Придумывать слова со звуком <u>О</u> предложения. Пересказать сказку «Волк и семеро козлят». Закрепить звук <u>О</u> путем раскрашивания в альбомах.	Беседа, игровые задания, знакомство с прилагательными
7	31.10.2024	«Друзья Язычка. Возвращени	Знакомство со звуком Ы. Совершенствовать пальчиковую и артикуляционную моторику;	Беседа, игровые задания,

		е домой». Знакомство со звуком и буквой Ы.	активизировать словарь по теме «Транспорт»; работать над просодическими компонентами речи; Четко выполнять артикуляционные упражнения. Правильно выполнять дыхательные упражнения. Закрепить звук путем раскрашивания в альбомах. Знакомство со звуком <u>Ы</u> . Придумывать слова со звуком <u>Ы</u> , предложения.	заучивание потешки наизусть
8	07.11.2024	«Язычок в гостях». Знакомство со звуком и буквой Э.	Знакомство со звуком Э. Отрабатывать артикуляционные упражнения, необходимые для постановки нарушенных звуков; продолжать работу по совершенствованию мелкой моторики пальцев; добиваясь легкости и быстроты в выполнении выученных упражнений; познакомить с артикуляционным укладом свистящих звуков; упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок; развивать слуховую память и внимание, мышление.	Беседа, игровые задания
9	14.11.2024	«Язычок в гостях у шипящей семейке». Знакомство со звуком и буквой Н.	Знакомство со звуком Н. Отрабатывать артикуляционные упражнения, необходимые для постановки нарушенных звуков; уточнить артикуляционный уклад шипящих звуков; развивать фонематический слух; уточнять и расширять словарь по теме «Одежда». Называть слова со звуком Н, придумывать предложения со словами на звук Н, называть одежду со звуком Н, заучивание потешки «Жадина». Учить правильно дышать.	Беседа, игровые задания, заучивание наизусть
10	21.11.2024	«В гостях у братьев Л, Ль».	Вырабатывать правильную артикуляцию звуков Л, Ль; совершенствовать	Беседа, игровые задания

		Знакомство со звуком и буквой М.	фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память; активизировать словарный запас по теме «Обувь». Знакомство со звуком <u>М</u> по картинкам.	
11	28.11.2024	«В гостях у братьев Р, Рь». Знакомство со звуком и буквой П.	Уточнить артикуляцию звуков Р и Рь; учить детей находить эти звуки в словах; уточнить и расширить словарь по теме «Человек. Части тела»; дать понятие о слоге; отрабатывать артикуляционные упражнения, добиваясь легкости, точности, быстрой переключаемости; работать над мелкой моторикой пальцев рук. Знакомство со звуком П, Пь.	Беседа, игровые задания
12	05.12.2024	«В гостях у братьев Б — Бь». Знакомство со звуком и буквой Б.	Знакомство со звуком Б, Бь по картинкам. Уточнить артикуляцию звуков учить детей находить эти звуки в словах; уточнить и расширить словарь по теме «Зимующие и перелетные птицы»; закрепить понятие о слоге; отрабатывать артикуляционные упражнения, добиваясь легкости, точности, быстрой переключаемости; работать над мелкой моторикой пальцев рук.	Беседа, игровые задания
13	12.12.2024	«В гостях у братьев Т — Ть». Знакомство со звуком и буквой Т	Знакомство по картинкам со звуком Т. Уточнить артикуляцию звуков учить детей находить эти звуки в словах; уточнить и расширить словарь по теме «Зимующие и перелетные птицы»; закрепить понятие о слоге; отрабатывать артикуляционные упражнения, добиваясь легкости, точности, быстрой переключаемости; работать над мелкой моторикой пальцев рук.	Беседа, игровые задания,
14	19.12.2024	«В гости к звукам Д	Знакомство со звуком. Уточнить артикуляцию звуков; учить детей	Беседа, игровые

		— Дь». Знакомство со звуком и буквой Д	находить эти звуки в словах; уточнить и расширить словарь по теме «Зимующие и перелетные птицы»; закрепить понятие о слоге; отрабатывать артикуляционные упражнения, добываясь легкости, точности, быстрой переключаемости; работать над мелкой моторикой пальцев рук; уточнять и расширять словарь по теме «Зима. Зимняя одежда».	задания, рассказ-описание мягкой игрушки
15	26.12.2024	«В гостях у звуков К — Кь». Знакомство со звуком и буквой К	Знакомство со звуком К. Уточнить артикуляцию звуков; учить детей находить эти звуки в словах; уточнить и расширить словарь по теме «Домашние животные»; закрепить понятие о слоге; отрабатывать артикуляционные упражнения, добываясь легкости, точности, быстрой переключаемости;	Беседа, игровые задания
16	09.01.2024	«В гости к братьям Г-Гь». Знакомство со звуком и буквой Г	Знакомство со звуком Г. Описание мягкой игрушки – зайца. Уточнить артикуляцию звуков; учить детей находить эти звуки в словах; узнавать и различать их в потоке речи.	Беседа, игровые задания
17	16.01.2024	«В гости к братьям Х-Хь». Знакомство со звуком и буквой Х	Знакомство со звуком Х. Описание образной игрушки Петрушки, разучить загадку. Определять положение звука в словах; придумывать предложения с заданным словом.	Беседа, игровые задания
18	23.01.2024	«В гости к братьям С-Сь». Знакомство со звуком и буквой С	Знакомство со звуком С. Описание образной игрушки совы, п/игра «Совушка-сова». Вырабатывать правильную артикуляцию звуков С, Сь; совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память; активизировать словарный запас по теме «Обувь».	Беседа, игровые задания
19	30.01.2024	«В гости к братьям З-	Знакомство со звуком З. Вырабатывать правильную	Беседа, игровые

		Зь». Знакомство со звуком и буквой З	артикуляцию звуков З-Зь; совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память; активизировать словарный запас по теме «Женские профессии».	задания,
20	06.02.2024	«Как Язычок пил чай с друзьями». Знакомство со звуком и буквой Ц	Знакомство со звуком Ц. Вырабатывать правильную артикуляцию звуков Ц; совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память; активизировать словарный запас по теме «Зима».	Беседа, игровые задания,
21	13.02.2024	«Как язычок гулял в лесу» Знакомство со звуком и буквой Ш.	Знакомство со звуком Ш. Описание мягкой игрушки мышки, заучивание стихотворения. Вырабатывать правильную артикуляцию звук Ш; совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память; активизировать словарный запас по теме «Зимующие птицы».	Беседа, игровые задания,
22	20.02.2024	«Как Язычок лепил снеговика» Знакомство со звуком и буквой Ж.	Знакомство со звуком Ж. Вырабатывать правильную артикуляцию звука Ж, совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память; четко выполнять артикуляционную гимнастику; активизировать словарный запас по теме «Зимние забавы».	Беседа, игровые задания,
23	27.02.2024	«Веселый лягушонок». Знакомство со звуком и буквой Л.	Закрепить название мебели в д/игре «Покажи и назови». Знакомство со звуком Л. Вырабатывать правильную артикуляцию звука Л; совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое	Беседа, игровые задания,

			внимание, память; четко выполнять артикуляционную гимнастику на звук Л-ЛЬ; активизировать словарный запас по теме «Посуда».	
24	06.03.2024	«Как Мишка искал мед». Знакомство со звуком и буквой Р.	Знакомство со звуком Р. Д/игра «Узнай мебель по описанию». Вырабатывать правильную артикуляцию звука Р-РЬ; совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память; четко выполнять артикуляционную гимнастику на звук Р-РЬ; активизировать словарный запас по теме «Мебель».	Беседа, игровые задания,
25	13.03.2024	«Как Язычок катался на велосипеде». Знакомство со звуком и буквой Й.	Знакомство с буквой Й по картинкам на панно. Дать понятие о мягкости звука Й в словах, называть слова со звуком Й, придумывать предложения, закреплять названия частей тела. Массаж пальцев рук.	Беседа, игровые задания,
26	20.03.2024	«Как Язычок купался в ванне». Знакомство со звуком и буквой Ф.	Вырабатывать правильную артикуляцию звука Ф-ФЬ; совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память; четко выполнять артикуляционную гимнастику на звук Ф-ФЬ; активизировать словарный запас по теме «Моя семья». Учить составлять рассказы о своей семье.	Беседа, игровые задания,
27	27.03.2024	«Как Язычок отдыхал на море». Знакомство со звуком и буквой Я.	Провести беседу о малой родине. «Родина моя – Жердевка моя». Вырабатывать правильную артикуляцию звука Я; совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память; четко	Беседа, игровые задания,

			выполнять артикуляционную гимнастику на звук Я; активизировать словарный запас по теме «Моя родина». Учить составлять рассказы о своей малой родине.	
28	03.04.2024	«Как Язычок строилдом». Знакомство со звуком и буквой Е».	Знакомство со звуком Е. «Закончи рифму», по произведению «Федорино горе». Вырабатывать правильную артикуляцию звука Е; совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память; четко выполнять артикуляционную гимнастику на звук Е; активизировать словарный запас по теме «Защитники Отечества».	Беседа, игровые задания,
29	10.04.2024	«Как Язычок строилдом». Знакомство со звуком и буквой Ю».	Познакомить со звуком Ю. Вырабатывать правильную артикуляцию звука Ю; совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память; четко выполнять артикуляционную гимнастику на звук Ю; активизировать словарный запас по теме «Транспорт».	Беседа, игровые задания,
30	17.04.2024	Знакомство со звуком и буквой Ё».	Познакомить детей со звуком Ё. Заучивание считалки «Начинается считалка». Активизировать лексику по теме «Женский День – 8 Марта». «Портрет моей маме» рисование портретов мам.	Беседа, игровые задания,
31	24.04.2024	«Как Язычок купался в ванне». Звуки и буквы Ы-И».	Активизировать лексику по теме «По страницам детских книг». Познакомиться с новыми деревьями: клён, липа. Д/игра «С какого кустарника листок?» Различать звуки Ы-И. Д/игра «Поймай звук» Заучить	Беседа, игровые задания,

			стихотворение «Дуб» И. Токмаковой	
32	08.05.2024	«Как Язычок отдыхал на море». Звуки и буквы Э-Е».	Активизировать лексику по теме «Цветы». Беседа на тему «Уроки вежливости». Познакомить с правилами поведения в общественных местах.	Беседа, игровые задания,
33	15.05.2024	«Уроки вежливости».	Повторить гласные и согласные звуки. Заучить стихотворение «Колокольчик» Е. Серовой. Повторить гласные и согласные звуки. Научиться различать согласных по мягкости и твёрдости, по глухости и звонкости.	Беседа, игровые задания,
34	22.05.2024	«Мы – помним, мы – гордимся!»	Провести беседу по данной теме: «Мы помним – мы гордимся» Познакомить с лексикой по военной тематике. Познакомить с героями войны. Выучить стихотворение Н. Майданник «Почему, дедуля, у тебя слеза?»	Беседа, игровые задания,
35	29.05.2024	«Итоговая диагностика Язычок на поляне скороговорок»	Подведение итогов работы логопедического кружка «Послушный Язычок»	Беседа, игровые задания

2.2. Материально-технические условия реализации программы, методические материалы и средства обучения.

Материально-технические условия реализации Программы:

- соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- соответствуют правилам пожарной безопасности.
- средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

- программа оснащена учебно-методическими комплектами и оборудованием.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы.

Направление кружковой работы	Дидактическое пособие, игра
Диагностика состояния речи	Дид/игра «Кто что делает?» Картинный материал. Обследование глагольного словаря. Тематический словарь в картинках: Азбука действий: кто что делает? – М.: 2013 Маницкая Е.Г. Логопедический альбом. Развитие правильной речи ребенка. – Ростов н/Д.:2003
Игры на развитие дыхания	1 Игры на дыхание. 2 Лодочки. 3 Забей мяч в ворота. 4 Буря в стакане. 5 Дуделки и свистелки. 6 Подуй на листочек. 7 Подуй на перышко. 8 Лети, бабочка. 9 Ветерок. 10 Осенние листья. 11 Снежинки. 12 Задуй свечу. 13 Вертушка. 14 Катись, карандаш. 15 Веселые шарики.
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Артикуляционная гимнастика. Комплексы упражнений по постановке звуков. Набор карточек для артикуляционной и дыхательной гимнастики. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: 2008
Развитие точных движений руки	Сложи узор. Мозаика. Сложи фигуру. Одень куклу. Дорисовывалки, обводилки. Найди киндер. Прищепочки. Шнуровочки. Умные пальчики.
Автоматизация. Дифференциация.	Скороговорки и чистоговорки. Звуковые дорожки. Ступеньки. Логопедическое лото. Учим звуки /С – С', Ш, Р – Р', Л – Л' Лексико-семантические таблицы на автоматизацию звуков, развитие словаря и лексико-грамматического строя речи: С, С-С', З, З-З', Ш, Ж, Ч, Щ, Ч-Щ, Л, Л-Л', Р, Р-Р'. Дифференциация согласных звуков. Альбом. Дифференциация звуков С-Ш. Игра-лото: Инструменты, Продукты, Игрушки. Посуда. Дифференциация звуков Л-Р. Игра-лото: Инструменты, Продукты, Игрушки. Посуда.
Развитие	Пособие: Логика; Цвет, форма, величина;

КОГНИТИВНЫХ функций	<p>Думай, считай, решай; Найди по схеме; Игры, ребусы, головоломки; Поиграем со словами; Лабиринты; АБВГДЕ-йка.</p> <p>Лото-ассоциации. Развивающая игра-пазлы. СЧЕТ-ЦВЕТА-ФОРМЫ. Обучающие карточки-пазлы.</p> <p>Четвертый лишний: «Животный и растит ельный мир», «Предметы окружающего мира». Собери картинку. Найди домик. Чтобы думать быстрее. Развиваем воображение. Геометрическое лото. Калейдоскоп. Пазлы. Где, чей дом. Лото для развития мышления и внимания.</p>
Развитие словаря и связной речи	<p>«Насекомые и рептилии», «Обитатели водоемов», «Овощи и грибы», «Деревья, растения и грибы», «Фрукты и ягоды», «Дикие и домашние животные»,</p> <p>Трафареты: «Дикие животные средней полосы», «Дикие животные Африки», «Обитатели моря», «Фрукты», «Овощи», «Насекомые».</p> <p>Фрукты и ягоды. Д/и Овощи. Д/и Кто как кричит? Д/и Кто где живет? Д/и Кто где живет и что ест? Д/и Угадай сказку. Д/и Что забыл нарисовать художник? Д/и Кто что делает? Д/и</p> <p>Предметные картинки по развитию речи. Времена года. Агранович З.Е. Д/и</p>
Развитие грамматического строя речи	<p>Один – много - чего нет? Дид. игра Наоборот. Антонимы. Д/и Предлоги. Короткие слова.</p> <p>Словоизменение и словообразование за счет приставок и окончаний.</p>
Развитие мелкой моторики.	<p>Картотека пальчиковых игр и упражнений. Карточки. Шнуровки. Игры с прищепками. Картотека схем «Сложи из счетных палочек» Картотека стихотворений с мячиком Су- джок.</p>

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Формы организации

образовательной деятельности воспитанников:		
Распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения	планирование общих и индивидуальных способов работы	коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопомощи

В основе моделирования образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через многообразие форм деятельности опосредованно влиять на развитие личности ребенка. Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Форма работы с детьми в рамках программы - фронтальная - направлена на одновременное осознанное выполнение учебных действий всеми участвующими в этом процессе детьми;

На этих занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми. Данные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Основной формой работы в соответствии с программой является игровая деятельность.

Все занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

2.4. Взаимодействие руководителя кружка с родителями.

Взаимодействие руководителя кружка с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность работы. Основной формой взаимодействия руководителя кружка с родителями является подборка методических рекомендаций, игр и упражнений для закрепления пройденных тем.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями дошкольников: собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, посещающих кружок «Послушный язычок», по вопросам закрепления пройденного материала, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, логопедическим играм. Просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОО.

Руководителем кружка организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов. Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на помощь специалиста.

Данные принципы удачно реализуются и способствуют эффективности образовательного процесса только во взаимосвязи.

2.5. Формы аттестации и оценочные материалы

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также проводится мониторинг.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программ.

Цель: определить уровень развития способности детей к развитию связной речи, грамматических средств языка.

Задачи мониторинга

1. Определить уровень развития фонематического слуха;
2. Выявить уровень развития мелкой моторики;
3. Выявить уровень сформированности графомоторных навыков;
4. Выявить уровень сформированности правильного произношения недостающих звуков.

Критерии оценки параметров обследования

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Звук произношение	Фонематический процесс	Слоговая структура слов	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Артикуляционная моторика	Мелкая моторика	Итог
1.										
2.										

1. Звукопроизношение

1 балл - нарушение нескольких групп звуков.

2 балла - недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке - общая смазанная речь
3 балла - звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.

4 балла - звукопроизношение в норме.

2. Фонематические процессы

1 балл - не слышит данный звук в любой позиции

2 балла - не дифференцирует оппозиционные звуки какой - либо группы.

3 балла - с заданием справляется, но допускает ошибки.

4 балла - фонематические процессы развиты достаточно.

3. Слоговая структура слов

1 балл - слоговая структура слов не сформирована.

2 балла - допускает большое количество ошибок при произношении слов различной структурной сложности

3 балла - слоговая структура слов в стадии формирования.

4 балла - правильное и точное воспроизведение слов различного слогового состава.

4. Словарный запас

1 балл - активный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой.

2 балла - владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.

3 балла - использует все части речи, но не всегда точно использует простые предлоги, испытывает трудности при подборе синонимов.

4 балла - активный словарь близок к возрастной норме.

5. Словарный запас

Грамматический строй речи

1 балл - речь резко аграмматичная.

2 балла - допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.

3 балла - допускает небольшое количество ошибок при словообразовании и словоизменении.

4 балла - грамматический строй близок к возрастной норме.

6. Связная речь

1 балл - фразовая речь резко аграмматична.

2 балла - испытывает значительные затруднения при составлении рассказа описания, пользуется вопросно - ответной формой.

3 балла - при составлении рассказа использует не более двух - трех предложений.

4 балла - умеет построить рассказ, пользуется распространенными предложениями простой и сложной конструкции.

7. Артикуляционная моторика

1 балл - объем артикуляционных движений ограничен.

2 балла - неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение статических упражнений.

3 балла - статические артикуляционные упражнения выполняет в полном

объеме, при выполнении динамических испытывает затруднения.

4 балла - строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

8. Мелкая моторика

1 балл - мелкая моторика ограничена

2 балл - испытывает затруднения при выполнении динамических проб.

3 балла - точно выполняет статистические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении асимметричных движений обеими руками.

4 балла - развитие мелкой моторики близко к возрастной норме.

III. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно – пространственной среды.

В кружковой работе создается развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно - гигиенических требований. Примерный перечень материалов по созданию развивающей предметно-пространственной среды на занятиях кружка.

Направления кружковой работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д. Высота, темп, ритм — визуальные карточки Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, мозаика, бусы, шнуровки и др.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по данным темам, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др.

Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, «Светофорчики», настольно-печатные игры: «Собери ромашку», «Рифмы и рифмушки», «Скажи, что звучит?», «Найди место звука в слове», «Поймай рыбку» и др.
---------------------------	--

3.2. Периодичность занятий.

Исходя из календарного года (с 15 сентября по 30 мая), количество часов, отведенных для занятий кружка 35 часов в год.

1 раз в неделю, во второй половине дня (16ч.), всего 35 занятий (с сентября по майвключительно).

Академический час: 25 минут.

Форма организации детей: групповая.

3.3 Перечень методических пособий.

1. Воробьева Т.А., О.И. Крупенчук, Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63
2. Артикуляционные сказки. Н.В.Рыжова
3. Дурова Н.В., Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
4. Кондратенко И. Ю., Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010.
5. Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2004. –
6. Коти Т.Ю., Считалки. – М.: изд. «РОСМЭН – ЛИГА», 1997. – с. 107. с. 20.
7. Морозова И.А., М.А. Пушкарева, Развитие речевого восприятия. – М.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. – с. 85.
8. Новоторцева Н.В. Артикуляционная (речевая) гимнастика. -Ярославль: Академия развития, 1996.
9. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. Москва.2013г
10. Ткаченко Т.А., Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001.
11. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. -М.: Просвещение, 1981.

12. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 280 с.:ил.
13. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ/Под общей редакцией д.п.н., профессора Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2002. – 240 с.
14. Развиваем фонематическое восприятие. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. Н.М.Миронова – изд. Гном 2012

Список детей, посещающих логопедический кружок

«Послушный Язычок» в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1	Алтунина Александра	25.11.2019
2	Анохин Николай	18.12.2019
3	Боловина Вероника	05.11.2019
4	Банина Стефания	01.08.2019
5	Берестнева Мирослава	25.08.2019
6	Вострикова Софья	28.02.2019
7	Гребенникова Анастасия	10.07.2019
8	Ежов Марк	15.02.2019
9	Кузнецова Дарья	16.04.2019
10	Куксов Алексей	28.06.2019
11	Куксов Геннадий	10.04.2019
12	Локтионов Матвей	29.10.2019
13	Марченко Алина	24.06.2019
14	Милосердова Александра	16.03.2019
15	Орлов Кирилл	18.09.2019
16	Пилипенко Никита	15.07.2019
17	Подколзин Кирилл	31.05.2019
18	Рязанов Егор	14.09.2019
19	Сизов Максим	08.05.2019
20	Энговатов Игорь	26.04.2019

