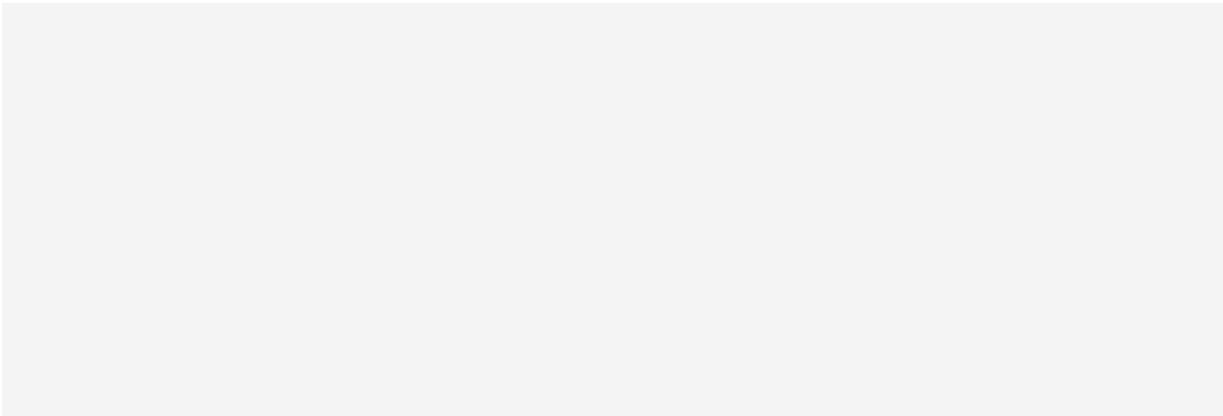


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №7 «Белоснежка»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий:  
МБДОУ д/с № 7  
«Белоснежка»  
\_\_\_\_\_ В. Г. Баженова  
Приказ № 55 от 29.08.2024 г.  
на заседании ПС № 01

**Программа кружка «В мире тепла и доброты»  
с детьми средней группы  
на 2024-2025 у.г.  
По теме: «Духовно-нравственное воспитание детей через  
основы православной культуры»**

Воспитатель: Коновальцева Л.П.



Жердевка, 2024г.

**Возрастная группа:** *средняя*

**Периодичность проведения занятий:**

*1 раз в неделю до 20 минут*

**Количество занимающихся:** *19 детей*

**Расписание занятий на 2024-2025 учебный год:** *Четверг, 16.00*

### **Пояснительная записка**

С самого раннего детства ребенок вступает в сложную систему взаимоотношений с окружающими людьми (дома, в детском саду и т.д.) и приобретает опыт общественного поведения. Формировать у детей навыки поведения, воспитывать сознательно, активное отношение к порученному делу, товарищество, нужно начинать с дошкольного возраста.

Нравственное воспитание детей происходит на всем протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет. Поэтому переоценить важность семьи в нравственном воспитании дошкольников невозможно. Способы поведения, принятые в семье, очень быстро усваиваются ребенком и воспринимаются им, как правило, в качестве общепринятой нормы.

- Научить ребенка везде и во всем уважать общество в целом и каждого его члена в отдельности относиться к ним так, как он относится к себе и чтобы другие так же относились к нему.
- Чувства позволяют человеку испытать удовлетворение после совершения правильного поступка или заставляют нас испытывать угрызения совести, если нравственные нормы были нарушены. В повседневной практике человеческие отношения далеко не всеми и не всегда осуществляются. А между тем культура - человеческих отношений, общение людей между собой играют важную роль в жизни. Если ребенок получается общаться культурно с близкими, знакомыми, он будет так же вести себя и совершенно с незнакомыми людьми.
- Дети в общении формируют способность выражать свои чувства, оценивать их, развивают способность к сопереживанию и сочувствию, очень важную в нравственном воспитании малыша.
- Дети в общении формируют способность выражать свои чувства, оценивать их, развивают способность к сопереживанию и сочувствию, очень важную в нравственном воспитании малыша.

Дошкольный возраст - это период первоначального становления личности, К семи годам уже достаточно четко прослеживается направленность личности. Ребенка как показатель уровня его нравственного развития. Личность каждого ребенка - забота о его моральном развитии -сегодняшним и перспективном - требует повседневного внимания со стороны педагога. Поэтому ведущая роль принадлежит педагогу. Он влияет на сферу чувств ребенка, воспитывает привычки нравственного поведения,

формирует правильные представления о некоторых моральных качествах и доступных детям явлениях общественной жизни, постепенно развивать способность к оценке.

**Стратегия нравственного воспитания в детском саду и дома должна направляться не только на осознание своих чувств и переживаний, на усвоение общественно значимых правил и норм поведения, но и на развитие чувства общности с другими людьми, формирование позитивного отношения к людям в целом. И такую задачу нравственного воспитания детей в дошкольном возрасте способен решить кружок.**

Опираясь на опыт своей работы с детьми дошкольного возраста по нравственному воспитанию детей, пришла к выводу, что нужно углубленно изучить эту тему и внедрить в работу с детьми. С этой целью организован кружок «Мир тепла и доброты».

**Цель кружка:** приобщение детей к истокам русской народной культуры, накопление ребёнком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний и умений.

### **Задачи кружка «В мире тепла и доброты»**

1. Формировать представление о нормах поведения детей средствами игровой и практической деятельности.
2. Формировать семейные ценности у детей с участием родителей.
3. Привить любовь к традициям семьи.
4. Познакомить детей с элементами православной культуры (архитектурой, иконописью, праздниками).
5. Создать условия для духовного развития личности дошкольника (материальные, социальные).
6. Формировать особую психологическую среды посредством приобщения дошкольников к народным традициям и обычаям.
7. Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей, а так же формировать правильной самооценки.
8. Пополнение материально-технической базы для ведения работы по развитию личности через его духовные ценности.
9. Воспитание социально-этических и эстетических качеств дошкольников на основе устного народного творчества.
10. Побуждение к активным добрым действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Для развития перечисленных норм поведения используются различные **методы**:

- **Словесный метод:**

Чтение литературных произведений, проведение игр, загадывание загадок, рассматривание наглядного материала, проведение викторин, конкурсов

- **Наглядный метод:**

Наблюдения, проведение дидактических игр, моделирование сказок

- **Практический метод:**

Проведение игр различных видов (строительных, подвижных, инсценировки),

## **Принципы деятельности кружка**

базируются на принципах личностно-ориентированного образования

### **1. Принцип любви:**

- отношение педагогов к детям, сотрудникам и родителям;
- детей к сверстникам, родителям и воспитателям с любовью (забота о ближнем, сопереживание в радости и в горе);
- воспитание чувства любви у детей к окружающему миру, себе, ближнему.

### **2. Принцип послушания:**

- педагог на занятиях посредством игр и игровых упражнений формирует у детей послушание как основу добродетелей;
- в беседах, консультациях с родителями педагог разъясняет важность формирования послушания у детей дошкольного возраста и помогает им выстроить правильные взаимоотношения с детьми, учитывая их возрастные особенности.

### **3. Принцип социально-производственной направленности:**

- в работе с детьми педагог учитывает характерные особенности населенного пункта, виды деятельности родителей воспитанников и знакомит детей с производством. При этом обращает внимание на пользу, которую дает данное производство для всех людей, проводит аналогию производства с христианскими принципами жизни;
- использует наработки «Музея профессий», вместе с детьми участвует в создании музея;
- своим примером, примером родителей формирует у детей уважение к труду взрослых, воспитывает трудолюбие, послушание, используя игры и упражнения.

### **4. Принцип культуросообразности:**

- свою работу с детьми строит на основе церковного календаря;
- на занятиях кружка знакомит детей с культурой и православными традициями,

- воспитывая благоговейное отношение к святыням;
- помогает родителям формировать и возрождать семейные христианские традиции;
- создает культурную среду в группе, способствующую душевному и духовному развитию личности ребенка.

#### **5. Принцип индивидуального подхода:**

- на занятиях педагог, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, предлагает дифференцированные задания для выполнения;
- в беседе с родителями советуется о выборе педагогических методов и воздействий на ребенка.

#### **Структура организаций занятий «Мира тепла и доброты»**

1. В каждой возрастной группе проводится одно тематическое занятие в неделю во вторую половину дня.
2. Длительность занятий:
  - Средняя группа - 20 мин.
3. В каждое занятие включает в себя несколько компонентов:
  - а) содержание в соответствии с тематикой;
  - б) сопутствующее содержание из двух других блоков в соответствии с темой;
  - в) выход с результатами практической деятельности на события жизни

#### **Результативность программы:**

1. Развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения.
2. Повышение компетентности детей в области нравственности.
3. Развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству.
  4. Умение культурно общаться и оценивать свои поступки.

## Планирование обучающее - познавательной деятельности в средней группе

	Тема	Задачи	Содержание	ИГРА
Сентябрь	Гуляй да присматривайся (экскурсия)	Уточнить знания детей о приметах осени через дидактическую игру, заучивание заклички. Познакомить детей с народными поговорками, приметами сентября.	Загадки. Поговорки Приметы Дидактическая игра «С какого дерева листок» Закличка «Осенушка-осень».	Р.н. игра «Чёрный петух»
	«О послушании в семье».	Воспитывать у детей послушание и бережность, доброту и щедрость. Воспитывать сдержанность и преодоление упрямства и своеволия.	Загадки про семью	«Семья»
	Как помириться?» (по сказке «Лиса и журавль»).	Развивать логическое мышление и моральное сознание детей, через установление причинно-следственных связей между свойствами характера людей и их поступками: жадность приводит к ссоре, непонимание другого – приводит к ссоре и т.п.	Загадывание загадок: про зверей Рассказ сказки. Игры с детьми	Р.н. игра «Лисичка сестричка».
	Любимая сказка.	Познакомить детей с героями сказок.	Рассматривание иллюстраций из сказок. Загадки.	«Узнай кто я».
Октябрь	«Долг платежом красен» (по сказке «Муравей и голубка»).	Способствовать формированию таких духовно-нравственных качеств личности как милосердие, благодарность, взаимовыручка. «Сам погибай, а друга выручай», «Долг платежом красен». Способствовать развитию в детях чувства благодарности. Воспитывать милосердие и стремление помочь другу в беде.	Рассматривание иллюстраций. Сказка «Муравей и голубка»	«Гуси-лебеди».
	В гости к Терёшечке. (развлечение)	Продолжать знакомить детей с русским обрядам – капустницей. Воспитывать желание участвовать в русских народных играх, слушать сказки, отгадывать загадки.	Рассказывание сказки Русская народная игра «Баба Яга». Загадывание загадок Рубка капусты.	«Баба Яга»

	Добрые дела	Рассказать детям о добрых делах. Воспитывать чувство уважения и помощи друг другу.	Рассматривание игрушек Чтение стихов о добрых делах. Словесная игра «Назови игрушку».	«Помоги другу»
	«Зимние заботы». Работы в подарок ноябрьским именинникам.	Знакомить детей с правилами доброй совестливой жизни с близкими- формировать и расширять представления детей о духовно- нравственных качествах: внимание, забота, нежность, любовь, благодарность и послушание.	Изготовление подарков для именинников. Р.н. игра «Каравай-каравай»	Игра «Каравай-каравай».
Ноябрь	«В согласии жить - никто не одолеет» (по сказке «Зимовье зверей»).	Уточнить представления детей о диких и домашних животных. Способствовать пониманию таких нравственно-этических категорий и качеств как дружба и согласие. Учить понимать и использовать поговорки «Согласного стада волк не берет» и «В согласии жить - никто не одолеет».	Загадывание загадок Поговорки «Согласного стада волк не берет» и «В согласии жить - никто не одолеет».	«Звери в лесу»
	«Чудесная птица».	Воспитывать чувство любования птичками-созданиями Божиими. Поддерживать в детях желание радоваться миру.	Словарная игра «Назови птиц» Рассматривание картин.	Р.н. игра «Птицы и птенчики».
	«Кто зазнается, без друзей остается» (по сказке «Черепашка и заяц»)	Учить детей при пересказе соблюдать последовательность событий сюжета прослушанного произведения. Расширять словарный запас детей, учить их понимать значение слов: самонадеянный, хвастливый, тщеславный – скромный, упорный, настойчивый. Подводить детей к пониманию смысла пословицы «Кто зазнается, ни с чем остается».	Рассказывание сказки. Пословицы «Кто зазнается, ни с чем остается».	Игра «Зайка»
	Бабушкин сундук (женский костюм).	Показать различие девичьей и женской одежды. Развивать художественный вкус, творческое воображение ( на примере вышивки)	Рассматривание сарафана Рассматривание рубахи. Головные уборы. Примерка костюма	Игра «Золотые ворота».

			девочкой	
Декабрь	Лапти.	Продолжать формировать потребность в познании рукотворного мира, совершенствовать знания о предметах народного быта, (материале, назначении)	Проблемная ситуация с р.н. костюмом с современной обувью, рассматривание лаптей. Показ способа носки (онучи – лапти) Вспомнить загадку. Игра «Лапти».	Р.н. игра «Лапти».
	Бабушкин сундук (мужской костюм)	Познакомить с русской народной одеждой мужчин. (Рубаха-косоворотка, штаны – порты, кушак-пояс). Отразить красоту, пользу, прочность.	Рассматривание рубаха, порты, картуз. Примерить костюм мальчику.	«Бояре»-игра
	«Аленушка» (поделки куколок из бумаги и ткани).	Развивать интерес детей к поделкам через сказки, загадки, заклички. Учить последовательности изготовления фигурки из бумаги. Закреплять правильное название форм и деталей.	Изготовление кукол из бумаги и ткани	Театр кукол
	«Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна»	Познакомить детей с предметами обихода – прялкой. Показать способ прядения на прялке. Закрепить желание играть в русские народные игры. Воспитывать трудолюбие и справедливость (сказка).	Наблюдение за прядением на прялке. Рассматривание прялки и веретена. Сказка «Золотое веретено» Игра «Прялица».	«Прялица»-р. н. игра
Январь	Гончары	Познакомить детей с гончарным промыслом. Учить детей по внешнему виду различать кринку, творожницу, носоватик. Воспитывать бережное отношение к труду гончаров.	Путешествие в город мастеров. Дидактическая игра «Назови правильно». Знакомство со старинной глиняной посудой: носоватик, творожник, кринка. Игра «Горшки».	«Горшки»- р. н. игра
	Новогодняя ёлка	Зажечь искорку интереса к жизни народа на Руси в разные времена. Дать представление о традиции встречи Нового года. Украшение ёлки на Новый год.	Беседа о праздновании Нового года. Сказка «Новогодняя ёлка». Коллективная аппликация	«Пустое место».

			«Ёлочка нарядная».	
	«На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны».	Знакомить детей с событиями Благовещения Пресвятой Богородицы. Формировать представления о народных традициях дня Благовещения и их духовном смысле.	Рассказывание воспитателем о празднике. Разучивание пословиц.	«Два мороза»
	«Татьянин день».	Познакомить с Татьяниным днём через игры, конкурсы, аттракционы. Воспитывать желание познать и возродить лучшие традиции русского народа.	Рассказ о Татьянином дне. Конкурс эрудитов. «Назови цвет» «Назови ласково». Конкурс знатоков «Бытовые приборы – помощники». Аттракцион «Узнай друга».	Хоровод «Ходит Ваня».
	«Доброе сердце»	Уточнить представления детей о дружбе, взаимовыручке на основе сказки, пословиц. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Чтение р.н. сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный», Беседа по сказке – что, значит, быть	«Дрозд».
	«Верность родной земле».	Познакомить детей с родным краем. Воспитывать доброжелательное отношение к нашим бабушкам и дедушкам.	Рассматривание родословий. Дети участвуют в подборе одежды. Рассказ о значении родословий.	«Папа, мама и я».
Февраль	«Валентинов день» (групповой праздник)	Познакомить детей с неизвестным, но очень интересным и своеобразным праздником, его традициями и обычаями. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Рассказ о празднике Игры: «Подари улыбку», «Собери яблоко», «Меткие стрелки», «Хозяюшки», «По камушкам», «Всё мы делим пополам». Дарение «валентинок»	«Дрозд».
	Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Воспитывать в детях послушание к старшим, терпение; заботливость, внимательность к близким людям.	Чтение сказки «Аленушка и братец Иванушка» Рассматривание картины Познакомить с картиной В.М.Васнецова «Аленушка».	«Петушиный бой».

Март	«Чудесный сундучок добрых дел»	Уточнить знания детей о старинных предметах быта. Знакомство с чудесным сундучком – «сундук загадок». Воспитывать желание играть в русские народные игры «Отгадывание».	Рассматривание чудесного сундука. Загадывание загадок: самовар, часы, пила, утюг, стол. Р.н. игра «Отгадывание».	«Попрыгунчик и».
	«Нитки и ткачество».	Продолжать знакомство детей с особенностями труда людей в деревне. Расширить знания и словарь по теме «Нитки. Ткачество». Обогащать опыт детей; развивать зрительные и тактильные анализаторы. Воспитывать интерес к русской истории.	Наблюдение за прядением ниток. Рассматривание веретена, прялки. Загадки о веретене и прялке. «Смотай клубочек» Дидактическая игра «Для чего нитки нужны»	«Иголка, нитка, узелок».
	«Кружевной воротник»	Познакомить детей с предметами рукотворного мира (воротник, салфетки). Показать красоту и изящество рукоделий. Воспитывать желание воспроизводить кружевные образы в изодейтельности.	Выставка кружева. Наблюдение за вязание кружева Игра «Узнай узор и назови его». Рисование «укрась воротник».	«Пирог», «Кружева».
	«Ой, ты, масленица».	Возродить старинный народный праздник – Масленицу. Познакомить детей со смыслом игр и забав на празднике – пробудить весну – дать силу Солнцу и Земле.	Закличка «Масленица». Русские народные игры: «Пирог», «Крута гора», «Петушиный бой», «Горелки».	«Крута гора».
Апрель	«Чудесный сундучок». (итоговое)	Продолжить знакомство с чудесным сундучком. Закреплять знания о предметах обихода в деревне.	Загадки: зеркало, шапка, лапти. Игра «Отгадывание». Составляем кроссворд.	«Отгадывание»
	«Никитин день»	Познакомить детей с днём Никиты – это праздник озёр, рек, ручьёв, которые олицетворяют сказочный образ Водяного. Продолжить знакомство детей с русским фольклором: сказкой, игрой, обрядами.	Рассказывание об обрядах, связанных с этим днем (гостинец водяному) Р. н. игра «Озеро, ручеёк». Сказка «Никитин день». Р.н. игра «Водяной».	«Водяной»

	«Благовещени е»	Познакомить детей с празднованием одного из любимых народных праздников: третьей, решающей встрече весны – Благовещение.	Рассказ о празднике. Игра «Смех». Загадки о птицах. Р.н. игра «Жаворонок». Игра «Воробушек».	Жаворонок – р. н. игра
	«Вербное воскресение»	Познакомить детей с празднованием «вербного воскресения». Дать знания о лечебном значении вербы. Воспитывать желание принимать активное участие в беседе и русской народной игре.	Рассматривание веток вербы. Рассказ о лечебной силе веток. Р.н. игра «Займи место». Угощение: печенье, «барашки» (с вербными почками)	«Ручеёк».
Май	«Дети и птицы зимой».	Знакомить с народными приметами весны. Закрепить знания детей о характерных признаках весны. Разучить закличку о весне «Жаворонушки». Воспитывать милосердие и внимательное отношение к людям, животным и птицам; доброе внимание и чувство заботы о малых пташках; сострадание по отношению к нуждающимся в помощи и стремлении помочь.	Вспомнить приметы весны (на основе наблюдений) Познакомить с народными приметами. Чтение сказки «Как весна зиму поборол». Заучивание заклички «Жаворонушки».	«Воробей»
	«Пасха».	Познакомить детей с праздником пасхи. Рассказать об обычае на пасху – обмениваться яйцами, о значении этого действия. Воспитывать желание играть в р. н. игры.	Приметы на пасху. Закличка «Солнышко-вёдрышко». Р.н. игра «Верба, вербочка». Р.н. игра «Чьё яйцо дольше прокрутится?» «Катание яйца с горки».	Игры с яйцами. «Солнышко-вёдрышко».
	День славянской письменности и культуры. Наши	Приобщить детей к нравственным устоям отечественной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц.	Рассматривание, обследование. Показ способа рисования букв.	«Займи место».

буквицы.	Расширять представления детей о культурном наследии своего народа посредством введения их в книжную культуру.		
«Ковёр самолёт»	Показать детям, что лоскутное шитье-это художественная работа, приносящая в дом пользу и красоту, бытовое удобство и духовность настоящего искусства. Воспитывать вкус, фантазию.	Мини-выставка «Лоскутная сказка» Показ способа изготовления.	Р.н. игра «Солнышко-вёдрышко».

### Литература:

1. Истоковедение.Том 5.Издание 5-е, дополненное-М.: «Истоки», 2011г.
2. Миронов В.А. «Народный календарь», Москва 2005 г., АСТ-Астрель.
3. Рожнова П.К. «Русский народный календарь», АйФ-Принт. Москва 2001 г.
4. Петров В.И., Гришина Г.Н. Короткова Л.Д. «Осенние праздники, игры, забавы для детей», Москва 2001 г. «Сфера».
5. Истоковедение.Том 11.-М.: «Истоки», 2009г
6. Радынова О.П. «Баюшки-баю», Москва «Владос» 1995 г.
7. Рондели Л.Д. «Народное декоративно-прикладное искусство», Москва «Просвещение» 1984 г.
8. Федотов Г. «Дарите людям красоту», Москва «Просвещение» 1985 г.
9. Усова А.П. «Русское народное творчество в детском саду», Москва «Просвещение» 1972 г.
10. Аникин В.П. «Русские пословицы и поговорки», Москва. Художественная литература 1988 г.