

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №6 от 29.05.2024 г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детским
садом № 7 «Белоснежка»
В.Г. Баженова
Приказ № 36 от 30.05.2024г.

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки
качества образования в МБДОУ детском саду № 7
«Белоснежка»
в 2023 – 2024 учебном году**

г. Жердевка, 2024

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ проводилась в период с 13.05.2024 г. по 24.05.2024 г. на основании приказа заведующего «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ за 2023 - 2024 учебный год» от 03.04.24г. №28а.

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом заведующего от 30.08.2021г. №50, принято на заседании Педагогического совета протокол №1 от 30.08.2021г.).

Состав рабочей группы:

Председатель: заведующий Баженова В.Г.

Члены комиссии:

педагог-психолог Фурсов Л.В.;

учитель-логопед Платицына О. О.А.;

воспитатель по физической культуре Панферова В.В.;

воспитатель Родина В.В.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов МБДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Содержание образовательной деятельности ДОУ.
2. Условия осуществления образовательной деятельности ДОУ.
3. Результаты освоения ОП МБДОУ и АОП МБОУ.
4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

• Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку соответствия ОП и АОП требованиям ФОП ДО и ФАОП ДО, ФГОС ДО;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- качество взаимодействия с семьей.

• Содержание процедуры **оценки качества условий реализации ОП ДО и АОП ДО** включает в себя:

- анализ кадровых условий;
- анализ психолого-педагогических условий;
- анализ материально-технических условий;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

• Содержание процедуры **оценки качества результата освоения ОП ДО и АОП ДО** включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отра-

жающей динамику индивидуального развития детей;

- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- динамика достижений планируемых результатов освоения ОП и АОП

- динамика показателей здоровья детей.

• Содержание процедуры **оценки качества удовлетворенностью родителей** качеством предоставляемых образовательных услуг включает в себя анкетирование родителей и обобщение его результатов.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детском саду № 7 «Белоснежка» за 2023 – 2024 учебный год, в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в МБДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ, являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество организации образовательного процесса

1.1. Анализ качества образовательных программ дошкольного образования.

Таблица 1 – Качество образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (ОП ДО)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (АОП ДО)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФАОП ДО и ФГОС ДО

МБДОУ в 2023 – 2024 учебном году реализовывало Образовательную программу дошкольного образования в 4х группах общеразвивающей и 1-ой группе комбинированной направленности. Адаптированную образовательную

программу дошкольного образования для детей с ТНР в 1 группе комбинированной направленности с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОУ созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и АОП ДО и др.).

ОП и АОП МБДОУ разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СП 2.3/2.4.3590-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662 (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.).

Обязательная часть программ разработана в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Часть образовательных программ, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами.

Выбор представленных парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Парциальные образовательные программы, реализуемые в МБДОУ:
 «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.
 «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева.

«Весёлый Рюкзачок» А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова.

«Первые шаги» «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой.

«Цветные ладошки» Лыкова И.А.

«С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

«Мир, в котором я живу» А.И. Иванова

«Юный эколог» С.Н. Николаева

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Цель программ:

ОП МБДОУ – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

АОП МБДОУ – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программы содействуют взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными

ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программы спроектированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программы учитывают:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программы ДОУ определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ОП и АОП МБ ДОУ для усиления воспитательного компонента образовательной деятельности включена Рабочая программа воспитания МБДОУ

Содержание Образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Вывод: Содержание Образовательной программы ДО и Адаптированной образовательной программы ДО МБДОУ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО и АОП ДО МБДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФООП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

1.2. Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий.

На основе ОП ДО и АОП ДО МБ ДОУ для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителя логопеда

педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя по ФИЗО, воспитателя по ИЗО.

Структура рабочих программ педагогов имеет структуру образовательных программ. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, комбинированной).

РП рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста.

Содержание РП воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В состав РП входят рабочая программа воспитания. Программа воспитания является обязательной структурной частью РП и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления:

- В сфере социальных отношений.
- В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- В сфере трудового воспитания.
- В области формирования безопасного поведения.

В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие» имеет направления:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие» - содержание образовательной деятельности по речевому развитию строится по направлениям:

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка детей к обучению грамоте
- Интерес к художественной литературе

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений –

- Приобщение к искусству
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социаль-

ного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления:

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- Подвижные игры
- Спортивные игры
- Формирование основ ЗОЖ
- Активный отдых

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к **ценностям «Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возраста сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная деятельность организована по линиям развития ребёнка с учетом реализации основных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех

образовательных областей.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста и рассчитана на 36 недель.

Целью **рабочих программ учителей-логопедов** является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Рабочие программы обеспечивают образовательную деятельность в группах комбинированной направленности для детей с тяжелым недоразвитием речи (ТНР). Программы построены на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяют обеспечить развивающее обучение дошкольников, дают возможность сформировать у детей психические процессы и все компоненты речи.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно-развивающего и других). Данные РП помогают осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми. Содержание коррекционной работы обеспечивает возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Цель рабочей программы музыкального руководителя – художественно-эстетическое развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей русского народа, исторических и национально культурных традиций.

Рабочая программа определяет основные направления, условия и средства развития ребёнка в музыкальной деятельности, как одного из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, их ознакомления с миром музыкального искусства в условиях детского сада

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 2х до 7 лет (первой, второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп). В программах определены формы организации музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастными возможностями, содержится перспективное планирование на все возрастные группы, диагностические критерии, методическое и материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа воспитателя-руководителя изобразительной деятельности предназначена для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность» и обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель программы: художественно-эстетическое развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей русского народа, исторических и национально культурных традиций.

РП направлена на реализацию базисных задач художественно – творческого

развития детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Программа предусматривает интеграцию разных областей изобразительного искусства (живопись, декоративно – прикладное искусство, фольклорного искусства русского народа).

Рабочая программа воспитателя по физической культуре учитывает комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей. Физическое развитие реализуется через тематические модули «Здоровье» и «Физическая культура».

Цель РП: физическое развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей русского народа, исторических и национально культурных традиций.

Поставленные задачи решаются через комплексное использование всех средств физического воспитания в ДОУ. Организационными формами работы по физическому развитию являются: физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, двигательная разминка между занятиями, физкультминутки, гимнастика после дневного сна); активный отдых (физкультурные праздники, досуги, Дни здоровья); самостоятельная двигательная деятельность детей; работа с семьей. Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим

Все Программы педагогов реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Структура образовательного процесса ДОУ содержит компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Организация совместной деятельности в группе строится на основе интеграции различных видов деятельности по определенной лексической теме. Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

1. Организация **первого группового сбора** – утреннее приветствие – обмен новостями – планирование деятельности или темы по модели «трёх вопросов» (начало темы) или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.
2. Организация **работы в центрах активности** – презентация центров - выбор деятельности каждым ребенком – работа в центрах развития (совместно со взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально)

3. Организация **второго группового сбора** – подведение итогов работы в центрах детьми - сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.

4. **Итоговое мероприятие** (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники.

Образовательная деятельность в группах – это образование и воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых; это педагогическая поддержка, социальная защита, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДООУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В ОП и АОП МБДОУ и РП педагогов спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- проектной деятельности;
- проблемного обучения;
- технологии интегрированного занятия;
- интерактивной технологии;
- ТРИЗ;
- развивающих игр Воскобовича;
- разно уровневое обучения;
- портфолио дошкольника;
- информационно - коммуникационных технологий;
- здоровесберегающих технологий: артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики., Суджок приемов, песочной терапии, кукло- и сказкотерапии.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи.

Вывод: В образовательном процессе ДООУ акцент делается на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет полоролевых особенностей детей.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

1.3. Качество взаимодействия с семьями воспитанников.

Работа с родителями строилась, исходя из задач деятельности ДООУ, с целью повышения степени вовлеченности родителей дошкольников в жизнь детского сада и их педагогической компетентности, активизации педагогического потенциала семьи, оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников. Система взаимодействия с родителями в МБДОУ включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на развитие ребенка по пяти образовательным областям;
- обучение конкретным приемам и методам индивидуализации воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях (разработаны графики индивидуальных консультаций) и открытых занятиях;
- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- взаимодействие воспитателя с общественными организациями родителей – Советом родителей.
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

В условиях реализации ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей.

Использовались различные формы работы (Таблица 3). Работая в условиях самоизоляции, а затем в условиях ограниченного доступа родителей в ДОУ для родителей и детей проводились дистанционные семейные мероприятия – акции, проекты, конкурсы.

Таблица 3 – Формы участия родителей в жизни ДОУ

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Потребностей родителей в платных дополнительных образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников». • Соц. опрос «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ» • «Родительская почта».
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству участка группы, территории ДОУ «День древонасаждений», «Подари цветок детскому саду» • Помощь в создании предметно-развивающей среды. • Оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе Совета родителей, педагогического совета.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Вот как мы живем»). • Памятки. • Сайт ДОУ. Консультации, семинары, семинары-практикумы. • Госпаблики ДОУ • Лекторий «Безопасность и мы» - рубрики: «Права ребенка», «Террору - нет!», «Дети и дорога», «Пожарная безопасность», «Здоровье ребенка»; • Тематическая неделя-всеобуч «Подвижные и спортивные игры в жизни»

поля родителей	<p>семьи».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительский всеобуч: «Формирование у детей представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности» • Индивидуальные консультации специалистов для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планами-графиками педагогов). <ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол «Профилактика детского травматизма»; • Педагогические чтения по проблеме «Основы православной культуры»; • Распространение опыта семейного воспитания. • Родительские собрания по плану педагогов
<p>В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей • Дни здоровья - досуги «Кто любит спорт, тот здоров и бодр»; • «Быть здоровым – это здорово!»; флешмоб-акция «Здоровое утро» • Речевые традиции группы «Копилка слов», «Я дарю тебе словечко», «День рождения звука». • Совместные праздники, развлечения «Наши мамы», «Рождественские встречи», «Мой папа и я – большие друзья!», «Мама – слово дорогое», «Масленицу встречаем – весну приглашаем», праздник-дефиле «Эко-мода», «До свидания, детский сад» • Мероприятия с родителями: <ul style="list-style-type: none"> • - участие в проектной деятельности в ДОУ: «Генеалогическое древо» • «Что нам осень принесла», «Родина наша – Россия!», «Новогодние чудеса», «Добрая зима», «Защитникам Отечества... Ура!», «Мама – слово дорогое», «Птицы нашего края», «Мы помним, мы гордимся». • - акции по ПДД – «Внимание, дети!», «Стань заметней на дороге», «Красный, желтый, зеленый», «С мамой по безопасной дороге»; «Безопасная зимняя дорога» - социально-значимая акция «Письмо водителю»; «Безопасный пассажир!», «Безопасный пешеход»; «Мой безопасный путь в детский сад»; • - акции по приобщению к ЗОЖ – «За здоровьем в детский сад», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Всемирный день без автомобиля»; • - экологические акции «Добрая зима», «Креативная кормушка», «Земля у нас одна!»; «Мой любимый детский сад», «Чистый город», • - акции гражданской направленности «Мой любимый детский сад» (сентябрь); «День Земли» (апрель), «Праздник Победы» (май), «День защиты детей» (июнь) • «Семейный кинозал» - просмотр отснятых материалов «Поздравляем пап», «Поздравляем с Женским днем», «Празднуем Новый год» и др. • Участие в творческих выставках, конкурсах: «Мой родной город Жердевка» • «Стенд пожеланий» - выставка групповых газет-поздравлений от родителей и детей сотрудникам ДОУ; фотовыставка «Мои добрые дела», выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла», «Семейные новогодние традиции», «Семейная новогодняя игрушка»,

	«Семейные пасхальные традиции», «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен».
В информационном пространстве ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • папки – передвижки в группах; • фотовыставки «День за днем – дружно, весело живем»; • информационные стенды в группах и холлах ДОУ; • стенды по безопасности; • памятки, буклеты; • информация на сайте ДОУ, госпабликах
В дополнительном образовании	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие отчеты кружков дополнительного образования.

В работе с родителями широко используются информационные технологии:

- презентации, фотовыставки, записи фонограмм и видеосюжетов и т.п. в проведении собраний, консультаций, открытых показов НОД, совместных праздников;
- создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей при ознакомлении с жизнью детей в группе;
- в детско-родительских проектах при их реализации и демонстрации продуктов проектной деятельности;
- проведение мастер-классов для родителей и родителей друг для друга;
- оформление родительского уголка, информационных стендов, папок-передвижек, буклетов, памяток для родителей;
- для обмена текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет созданы группы родителей в системе WhatsApp;
- участие родителей с детьми в интернет-конкурсах.

Взаимодействие с родителями в образовательном процессе позволяет получать следующие **результаты**:

1. Повышение эффективности образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Активизация личностного и культурного сознания родителей.
4. Создание системы поддержки семейного воспитания.
5. Участие родителей в образовательном процессе детского сада.
6. Участие родителей в создании и совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
7. Выполнение пожеланий родителей, как заказчиков на дополнительные образовательные услуги в ДОУ.
8. Реализация личностно-профессионального роста воспитателя в вопросах взаимодействия с семьей.
9. Высокая оценка родителями уровня деятельности коллектива детского сада. (удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ – 100% - по анкетам опрошено 62 родителя, что составляет 66 % от общего числа воспитанников).

2. Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП и АОП МБДОУ явились требования к кадровому, психолого-педагогическому, материально-техническому, информационно-методическому, обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей и обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

2.1. Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУ

Работа с кадрами в 2023 – 2024 учебном году была направлена на повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий. Обеспечение деятельности в условиях действия профессиональных стандартов и внедрения ФОП и ФОАП ДО.

В ДОУ работает профессиональный педагогический коллектив:

Наименование должностей	Количество педагогов
Воспитатель	9
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Итого:	21

В этом учебном году все педагоги ДОУ работали по самостоятельно разработанным рабочим программам на каждую возрастную группу в соответствии с ОП и АОП ДО МБДОУ, успешно взаимодействовали между собой, что способствовало организации единого педагогического пространства и непрерывности образования детей всех возрастных групп.

Таблица с характеристиками кадрового состава педагогических работников:

Кадры	Всего	Образование Выс./сред.сп.	Категория									
			высшая	первая	соответствие	Без категории						
Заведующий	1	1			1							
Воспитатель	9	4/5		7	1						1	
Учитель-логопед	1	1/0										
Педагог-психолог	1	1/0	1									
Музыкальный руководитель	0	0						0				
	Педагогический стаж						Возраст					
	до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и боле е	Моложе 25 лет	С 25 до 30	С 30 до 50	С 50 до 60	Старше 60 лет	
Заведующий			1							1		
Воспитатель	1			3		5		7	1		1	
Учитель-логопед				1					1			
Педагог-психолог						1					1	
Музыкальный руководитель						0					0	
Укомплектованность кадрами						80%						
Средний возраст педагогов						48 лет						

**Развитие профессиональной компетентности педагогов
в условиях реализации ФГОС ДО и профстандарта, как условие
повышения качества дошкольного образования.**

Курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году прошли 12 педагогов (100%)

Участие педагогов ДООУ в методических мероприятиях

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания ДОШКОЛЬНИКОВ.

В 2023-2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

Практико-ориентированный семинар Тамбовский областной институт ПОВЫШЕНИЯ квалификации работников образования	«Современные подходы к оказанию экстренной и кризисной психологической помощи субъектам образовательных отношений»	Слушатель: педагог-психолог Фурсова Л.В.
Районное методическое объединение	«Гражданско-патриотическое воспитание в условиях образовательного пространства»	Слушатель: Новикова Е.В.
Научно-практическая конференция	«Патриотическое воспитание в современной школе: педагогические традиции и современные стратегии»	Слушатель: Родина В.В.
Практико—ориентированный семинар (ВКС)	«Современные технологии профилактики стресса и снятия психоэмоционального напряжения у педагогических работников»	Слушатель: Фурсова Л.В.
Учительская конференция г. Тамбов	1. Возможности цифровой среды для воспитатель-образовательной работы с детьми 2. Онлайн марафон «Формирование финансовой грамотности» 23-27 октября	1. Выступление: Родина В.В. 2. Выступление: Макарова Е.В. 1. Макарова Елена Валерьевна
г. Тамбов	XXVIII региональные Питиримовские духовно-образовательные чтения «Православия и отечественная культура:	Участник — Сушкова Н.Г.

	потери и приобретения минувшего, образ будущего»	
Семинар на базе детского сада с. Сукмановка 10 ноября	Современные игровые технологии из опыта работы	Выступление Макарова Е.В.
Интерактивный семинар	«Обеспечение здоровья детей: профилактика избыточного веса и ожирения детей»	Участник Панферова Е.В.

Педагоги активно участвуют в дистанционных методических мероприятиях – вебинарах, форумах, фестивалях, конференциях, знакомясь с педагогическими инновациями по приоритетным направлениям модернизации образования.

Это позволяет педагогам ДОО успешно работать в инновационном режиме, применять нововведения педагогической теории и практики в образовательном процессе ДОО, делиться опытом с коллегами на мастер-классах, семинарах-практикумах, методических объединениях.

Анализ организации работы с кадрами позволяет сделать следующие выводы:

- педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, научно-практические конференции,;
- педагоги активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня;
- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на реализацию ФОП и ФОАП ДО;
- педагоги продуктивно участвуют в конкурсном движении;
- педагоги придают большое значение качеству педагогического труда.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах городского, областного уровней

<i>Название</i>	<i>Участники</i>	<i>Итоги</i>
Конкурс «Воспитатель года-2023»	Юдина Л.В.	Победитель муниципального этапа
Муниципальный этап конкурса детских творческих работ духовно-нравственного содержания «Пасхальный свет»	1.Панферова Е.В. 2.Скороходова С.М. 3.Юдина Л.В.	1,2,3.Номинация -декоративно-прикладное творчество 1 место-Скороходова С.М. 2 место- Панферова Е.В. 3. Юдина Л.В.
Всероссийская акция «О спорт, ты -мир!»	Панферова Е.В.	Участник
Региональный конкурс детского творчества «Здоровье глазами детей»	Панферова Е.В.	Участник

2.2. Анализ психолого-педагогических условий осуществления образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям для осуществления образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Для этого в МБДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия:

- **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми** – создание ситуаций, в которых каждому ребенку, в том числе и с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности** – сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка** с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игр.
- **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.
- **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.**

Формирование взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную

атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий разноуровневой трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

В ОП и АОП МБДОУ имеется раздел **«Способы и направления поддержки детской инициативы»**, в котором педагогам рекомендованы формы и методы работы в этом направлении для каждого возраста детей.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование

детьми полученных знаний и представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

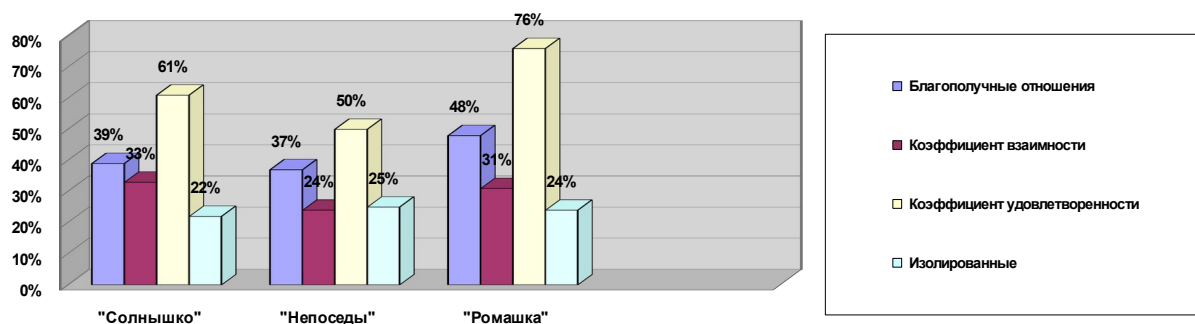
Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2023 – 2024 учебный год задач и качественной ре- ализации Программ ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в мето- дическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно- коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Педагогом-психологом ежегодно проводится анкетирование по изучению стилей педагогического общения педагогов МБДОУ и диагностическое исследование взаимоотношений детей в группе.

Анкетирование по изучению стилей педагогического общения педагогов МБДОУ в 2023 – 2024 уч. году показало, что из числа опрошенных педагогов – 12 человек (100%) преобладает демократический стиль. Стили, которые могут провоцировать неблагоприятные тенденции во взаимодействии педагогов с детьми, не выявлены.

В период с 15 по 26 января 2024 года была проведена диагностика межличностных отношений детей. В диагностировании приняли участие 41 ребенок из 56 детей. Проведенное исследование особенностей межличностных взаимодействий в группе детей, позволило выявить благоприятных и неблагоприятных социометрических статусов. А также определить в средней, старшей и подготовительной группе коэффициент удовлетворенности взаимоотношениями детей. Исследование проводилось в виде игры – беседы «Секрет» в ходе, которой были получены следующие результаты:



Итак, на диаграмме мы видим, что наиболее благополучные отношения у детей средней группы «Ромашка». Коэффициент взаимности у детей подготовительной к школе группе «Солнышко». Более высокий коэффициент удовлетворенности взаимоотношениями у детей средней группы «Ромашка», а вот наиболее высокий индекс изолированности у детей старшей группы «Непоседы». Данное исследование показало, что во всех группах есть дети, не получившие ни одного выбора. Однако необходимо, отметить, что эти дети посещают ДОО не регулярно. Известно, что дети со временем забывают об отсутствующих сверстниках, особенно, если последние уже длительное время не посещали детский сад.

Проанализировав полученные данные можно сделать вывод, что многие дети в данных группах имеют высокий или средний социометрический статус 23 человека – 41% («лидеры» и «предпочитаемые»), большинство детей с низким социометрическим статусом 33 человека – 59% («принятые» и «изолированные»). Данное исследование показало, что во всех группах есть дети, не получившие ни одного выбора. Однако необходимо, отметить, что эти дети посещают ДОО не регулярно. Известно, что дети со временем забывают об отсутствующих сверстниках, особенно, если последние уже длительное время не посещали детский сад.

По результатам педагогом – психологом были проведены консультации для воспитателей по улучшению взаимоотношений детей в группе, а также индивидуальные консультации для родителей детей с низким социометрическим статусом и совместно выявили причины данного положения ребенка в группе.

Вывод: в МБДОУ детском саду №7 «Белоснежка» создаются психолого-педагогические условия для реализации ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

2.3. Анализ материально-технических условий осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объёме представлено в соответствующем разделе на сайте учреждения, с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке <https://belosnegka.68edu.ru/sample-page/материально-техническое-обеспечение/>

Учебно-методическое обеспечение

Методическое оснащение образовательной деятельности приведено в соответствии с ФГОС ДО.

Для каждого возраста детей в достаточном количестве имеются и соответствуют реализуемой в ДОО ОП и АОП:

- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности; программно-методическая документация, литература
- наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в полном объёме представлено в ОП МБДОУ, с ним можно ознакомиться на сайте ДОО, пройдя по ссылкам:

- <https://belosnegka.68edu.ru/wp-content/uploads/2023/10/Образовательная-программа-ДОО-2023.pdf>

Техническая оснащенность ДОО.

В кабинетах специалистов, в физкультурно -музыкальном зале, в каждой групповой комнате имеются аудио-центры; телевизоры, ноутбуки, проекторы,

интерактивная доска, 3 МФУ.

Имеется программное обеспечение для использования ИКТ. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать в непосредственно-образовательной и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал. Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе.

Вывод: В МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программы дошкольного образования.

2.4. Анализ предметно-пространственной развивающей среды.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников.

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда - 1
- музыкально-спортивный зал-1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1
- изолятор – 1
- комната психологической разгрузки-1
- учебный кабинет-1

Для обеспечения реализации ОП и АОП ДОУ в детском саду создана целостная *многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда.*

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДОУ. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована не в полном объеме игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с

ФГОС ДО.Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны.

Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения; используются трансформеры; среда насыщена материалами для исследовательской деятельности экспериментирования, развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование сгруппировано по трем пространствам (Таблица 13)

Таблица 13 – Пространства активности в групповых комнатах МБДОУ

Пространство активной деятельности	размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.
Пространство спокойной деятельности	зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное
Пространство познания и творчества	оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества

При такой организации продумано соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей – постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой – с театрализованным и художественным творчеством.

Педагоги ДОУ используют также нетрадиционное оборудование и пособия, изготовленные своими руками. Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие самостоятельную мыслительную и речевую деятельность детей. Спроектированная предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда – основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано единое пространство детского сада: гармония среды помещений групп, кабинетов, коридоров, музыкального зала.

ППРС насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, изготовленными по эскизам воспитателей. Они помогают учитывать уникальность личности каждого ребенка, дают возможность осуществлять

индивидуальный подход в обучении и воспитании, помогают развитию самосознания и самооценки.

Компоненты детской субкультуры, используемые в МБДОУ

Постоянные	Временные	Полученные в результате реализации проектов
<ul style="list-style-type: none">• «Здравствуйте, я пришел»• «Уголок именинника»• «Поздравляем!»• «Наши достижения»	<ul style="list-style-type: none">• Выставки. Коллекции.• Дерево желаний• Мини газеты ко Дню рождения, праздникам	<ul style="list-style-type: none">• Продукты детской деятельности: журналы, газеты, фотоальбомы, атрибуты к играм (сюжетно-ролевым,

• «Звезда дня»	• Организация мини-	драматизациям и т.д.), по-
• «Послание родителям»	музеев	делки, рисунки.
• Стена творчества «Мир глазами ребенка»	• Речевые традиции группы:	- «Ко-
• Стена «Наша жизнь, наши успехи»	пилка слов»;	
• «Распорядок дня»	- «Я дарю тебе словечко»;	
• «Правила поведения в группе»	- «День рождения звука».	
• «Мы дежуриим»		

Развивающая среда группы поддерживает инициативу детей в разнообразных видах деятельности. Помогает «заражаться» менее активным детям текущими интересами друзей и присоединяться к их деятельности.

Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

При создании ППРС для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР) в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. В ДОУ создана система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (предметно-игровая, игротка, музыкально-театральная среда и др.)

Для эмоционального благополучия в каждой группе предусмотрен уголок уединения: домик, удобный диванчик, отгороженный ширмой, где ребёнок может побыть один с любимой игрушкой.

Для стимулирования речевой активности учителями-логопедами и воспитателями в группах созданы:

- «Центр речевой активности» – это познавательно-речевой уголок с увлекательными играми, наглядным материалом, пособиями, «информационной копилкой», способствующими активизации речевой деятельности детей.

- В литературном центре «Здравствуй, книжка» помимо библиотеки детских книг хранятся результаты творческой деятельности детей: альбомы рассказов, сказок, загадок, журналы, записи интервью и телепередач.

Деятельность детей в речевых центрах интегрируется с деятельностью в других центрах активности - в «Мини-театре», в «Центре сюжетно-ролевых игр», «Знайка», «Мы - конструкторы» и др. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинетах логопедов соответствуют изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю частично обновляется.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях групп комбинированной направленности, в кабинете учителя-логопеда, кабинете психолога, физкультурно-музыкальном зале обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности. Все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей.

Оснащение территории

На территории учреждения оборудовано 6 прогулочных участков с теневыми навесами, игровым оборудованием, песочницами. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование. Оформлены «Тропы здоровья» для босо- хождения.

На территории ДОО обустроены:

- игровые площадки, оснащённые качелями, игровым оборудованием;
- спортплощадка;
- площадка по ПДД;

зеленые уголки и зоны: «Зона леса с беседкой для отдыха», огород с беседкой для огород, розарий, цветники, клумбы. Имеются также альпийские горки, территорию украшают много малых скульптурных форм, в том числе сделанных своими руками.

На спортивной площадке имеется оборудование: футбольные ворота с баскетбольными стойками, шведская стенка; оборудована яма для прыжков, размечена беговая дорожка. Оборудована также площадка для спортивных игр (городки, кольцобросы).

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1. Насыщенность среды:		
- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО	соответствует	В ДОУ имеется мультимедийное оборудование, МФУ устройства с соответствующими материалами в соответствии с ОП ДО
- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	В группах созданы условия для игровой, познавательной, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности.
- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Физкультурно-музыкальный зал позволяет обеспечить полноценную двигательную активность, в соответствии с СанПин и ОП ДО
- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Качество дошкольного образования в ДОУ и образовательных услуг обеспечивается многими условиями, в том числе и эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.
2. Трансформируемость пространства:		
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Среда имеет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Игровые модули-трансформеры, выделено пространство для игры, игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители
3. Полифункциональность материалов:		

<p>-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</p> <p>-наличие в ДООУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)</p>	<p>соответствует</p> <p>соответствует</p>	<p>Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в ДООУ с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.</p>
4. Вариативность среды:		
<p>-наличие в ДООУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.</p>	<p>соответствует</p>	<p>Среда предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.</p>
<p>-наличие в ДООУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей</p>	<p>соответствует</p>	<p>В свободном доступе есть весь необходимый материал для игры детей в группе в соответствии с возрастом</p>
<p>-периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</p>	<p>соответствует</p>	<p>Среда, периодически пополняется и обновляется, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.</p>
<p>- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка</p>	<p>соответствует</p>	<p>В групповых предметная среда создана так, чтобы она стимулировала развитие восприятия детей, способствовала развитию анализаторов, «подсказывала» способы обследования и действий. Игрушки</p>

Вывод: Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

2.4. Обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДООУ.

Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей.

Образовательный процесс ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН .

В ДОУ имеется медицинский блок, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Формы и методы укрепления здоровья детей в МБДОУ

Формы и методы		Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни.	- щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим; - организация микроклимата и стиля жизни группы
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - профилактическая гимнастика; - спортивные игры; - пешие прогулки.
3	Гигиенические и водные процедуры.	- умывание; - мытье рук; - игры с водой;
4	Свето-воздушные ванны.	- проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры – забавы; - дни здоровья.
6	Диетотерапия	- рациональное питание;
7	Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса.
8	Музтерапия	- муз. сопровождение режимных моментов; - муз. оформление фона занятий; - муз. театрализованная деятельность;
9	Аутотренинг и психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций; - коррекция поведения.
10	Закаливание	- босохождение; - игровой точечный массаж; - обширное умывание; - дыхательная гимнастика.
11	Пропаганда ЗОЖ	- эколого-валеологический театр; - периодическая печать; - курс лекций и бесед; - специальные занятия.

Используются разработанные в ДОУ:

- Режим двигательной активности детей по возрастным группам.
- Карты освоения образовательной области «Физическое развитие» для каждого возраста детей.
- Адаптационный режим для детей раннего возраста, впервые посещающих ДОУ.
- Циклограммы ежедневных закаливающих процедур для всех возрастных групп.
- Календарно-тематическое планирование по использованию здоровьесберегающих технологий в режиме дня.
- Перспективно-тематические планы здоровьесберегающих технологий, игр и упражнений для всех возрастных групп с использованием речевого материала по каждой изучаемой лексической теме.

Проводятся **профилактические мероприятия:**

Медицинское обслуживание: осуществляется старшей медицинской сестрой

- осмотр детей во время утреннего приема;

- антропометрические замеры 1 р. в 3 мес. детей 2 - 3 л. и 1 р. в 6 мес. детей 3-7 л.;
- мониторинг заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- осмотр детей педиатром;
- ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;
- ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;
- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами;
- организован контроль за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиН:
- в зимний период – фитонциды, с-витаминация третьего блюда, кварцевание;

Психологической службой:

- Психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья).
- Социальная адаптация вновь поступивших детей.
- Предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально-волевой сфере и развитии детей.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы.

Учителем – логопедом:

- Ранняя диагностика развития речи детей.
- Диагностика развития речи вновь поступивших детей по запросам воспитателей и родителей.

Воспитателями: Воспитание культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно-гигиенические темы с показом наглядного материала.

Организация работы с родителями осуществляется по следующим направлениям:

1. Повышение педагогической культуры родителей:
 - пропаганда знаний по валеологии и здоровому образу жизни;
 - формирование у родителей практических умений и навыков самооздоровления.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Изучение и распространение передового опыта семейного валеологического воспитания.

Используются различные **формы работы с родителями**: родительские собрания, педагогические беседы, консультации (индивидуальные, групповые), Дни открытых дверей, открытые показы валеологической и физкультурной НОД, совместные мероприятия для детей и родителей, информирование и наглядность.

Формированию у детей и родителей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни способствует проведение в ДОУ различных мероприятий – спортивных праздников, развлечений, досугов, Дней здоровья, акций, проектов, соревнований, флэш-мобов.

Система работы ДОУ по развитию способностей к физкультурно-спортивной деятельности позволяет нашим детям и родителям активно участвовать и в городских спортивных соревнованиях; успешно сдавать нормы ГТО: в 2023/24 учебном году от 6 до 7 лет сдали нормы 12 воспитанников.

Вывод: Систематическая работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов, медицинского персонала и родителей – важный фактор реализации Программы оздоровления детей в соответствии с ФГОС ДО.

2.5. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности в ДОУ является:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- электробезопасность;
- пожарная безопасность;
- обучение детей правилам дорожного движения;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Работу по обеспечению безопасности строим по разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы,
2. Организация физической охраны учреждения;
3. Создание условий для безопасной жизнедеятельности;
4. Работа с персоналом,
5. Работа с родителями
6. Работа с детьми

В дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной (Указ президента РФ от 12.05.2009г.№ 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций)
- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация). По учреждению **изданы приказы и разработаны следующие документы:**
 - Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОУ, назначены ответственные лица.
 - Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы тревожной кнопки, её проверку.
 - Приказы о назначении дежурных по МБДОУ;
 - Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников;
 - Приказ о противопожарном режиме;
 - Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование;
 - Разработаны циклограмма и план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;
 - Разработан план эвакуации;
 - Разработаны и утверждены инструкции:
 - по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;
 - по использованию тревожной кнопки;
 - инструкции по охране жизни и здоровья детей;

- по технике безопасности при проведении массовых мероприятий, различных видов деятельности с детьми;
- инструкции по технике безопасности для всех категорий сотрудников.
- Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.
- Документация по обучению сотрудников в области гражданской обороны.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является **работа с персоналом**.

- Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
- Ежегодно издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
- В группах для педагогов, младших воспитателей и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или ЧС, ведётся разъяснительная работа.
- Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
- С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
- Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
- Своевременно проводится кошение травы на территории детского сада, обрезка кустарников и деревьев, уборка мусора с прилегающей к ограждению территории, что облегчает осмотр как на территории, так и за её пределами.
- Проводится работа по выполнению СанПин и профилактике инфекционных заболеваний. Издаются приказы, проводятся инструктажи по использованию дезинфицирующих средств.

Проводятся мероприятия информационно-разъяснительного характера для детей, сотрудников и родителей – памятки, буклеты, видеоролики, сайт ДООУ, группы в WhatsApp

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки.

Мероприятия по пожарной безопасности в МБДОУ

В детском саду имеется 11 эвакуационных выходов, 15 огнетушителей (перезарядка производится раз в пять лет). Назначен ответственный за пожарную безопасность

- Функционирует система оповещения АПС при пожаре.
- Функционирует система видеонаблюдения: (установлены видео- регистратор на 4 видеокамер);
- Установлено аварийное освещение в здании на 20 единиц;
- Есть вывод сигнала пожарной сигнализации на пульт 01 пожарной части МЧС
- Разработана и утверждена приказом МЧС России по Тамбовской области от 21.07.2022 № ГУ-08-8309 Декларация пожарной безопасности
- установлена автоматическая система пожарной сигнализации

- заключен договор на технические обслуживание автоматической пожарной сигнализации с ООО «Служба пожарного мониторинга -68» №015/24 ТО от 15.01.2024г., ТОО ВДПО № 124 от 28.12.2023г.
- работает система видеонаблюдения и аварийного освещения
- приняты меры по устранению и профилактике нарушений требований пожарной и антитеррористической безопасности:

Мероприятия по для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей

№	Мероприятия и приобретения	Количество
1	Проверка внутреннего противопожарного водоснабжения на водоотдачу, а так же перекачка пожарных рукавов на новую скатку.	2 шт.
2	Огнетушитель ОП	14шт
	Огнетушитель ОУ5	1шт
3	Проведение работ по очистке вентиляционных камер и воздуховодов от горючих отходов в помещении пищеблока	
6	Произведена промывка и опрессовка системы отопления.	
7	Установлена охранная сигнализация на окна всех помещений детского сада	

- Приказ о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность (приказ № 1 (в) от 10.01.2018г.)
- Проводятся тренировки по эвакуации людей в случае пожара ежеквартально

Мероприятия по антитеррористической защищенности в МБ ДОУ №121.

- Разработан Паспорт безопасности (от 27.06. 2022г.) с Актом обследования и категорирования объекта.
- Приказ о назначении ответственных лиц за обеспечению антитеррористической защищенности (от 09.01.2023г. № 2)
- Разработан План взаимодействия МБДОУ с территориальными органами безопасности России и Росгвардии по защите объекта от террористических угроз (от 09.01.2024г. №1).
- Организован пропускной режим на территорию и в здание ДОУ, установлены:
 - охранно-пожарная сигнализация;
 - КТС (кнопка тревожной сигнализации);
 - Домофон на калитке.
 - ЧОО «РЕДУТ»
- Проведены учебно-тренировочные занятия при угрозе террористического акта с детьми и сотрудниками (04.09.2023, 19.01.2024). Ведутся:
 - Журнал обхода территории.
 - Журнал учета посетителей.
 - Журнал регистрации въезда и выезда транспорта на территорию ДОУ.

Мероприятия по электробезопасности в МБ ДОУ №121.

- У сотрудников имеются удостоверения о допущении в качестве административно-технического персонала к работам в электроустановках напряжением до 1000 В (№2710 от 04.02.2022)
- Технический отчет о проведении профилактических испытаний электрооборудования (от «24» января 2024 года, выданного ООО «ПроектЭнерго»)
- Ведутся журналы:
 - проверки знаний правил эксплуатации электроустановок потребителей

(ПЭЭП) и правил технической безопасности при эксплуатации электроустановок потреби- телей (ПТБ);

- выдачи и возврата ключей от электроустановок;
- дефектов и неполадок электрооборудования;
- учета и содержания средств защиты;
- проверки и испытания средств индивидуальной защиты.

Мероприятия по ГО и ЧС.

- Разработана документация и локальные акты по действиям в ЧС

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травма- тизма.

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского до- рожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении ведется следующая работа:

- Установлено межведомственное взаимодействие дошкольного учреждения и отдела ГИБДД города.
- Разработан «Паспорт дорожной безопасности» на 2023/24 учебный год
- Оформлены стенды по правилам дорожного движения
- На родительских собраниях обсуждается вопрос о профилактике детского до- рожно-транспортного травматизма.
- Вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процес- са рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административ- ных совещаниях при заведующем.
- **Обновлена ППРС для игровой деятельности при изучении ПДД:**
- В центрах ПДД в группах:
 - обновлены дидактические информационные стенды для детей «Соблюдаем ПДД»;
 - обновлена площадка по ПДД
- Разработаны игры «Знатоки дорожной азбуки»
- **Пополнено методическое обеспечение к игровой деятельности**
- Разработана картотека дидактических игр к макету «Наш микрорайон».
- Обновлены видеоролики, видеофильмов по ПДД:
 - «Запрещающие знаки»
 - «Неожиданности улицы без интенсивного движения»
 - «Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт?»
- **Приобретено оборудование и игровой материал:**
- Игровой набор «Жилет-накидка» с комплектом картинок. (8 шт. + 16 картинок)
- Игры настольные для ознакомления детей с дорогой, дорожными знаками, раз- ными видами дорог, транспорта: «Дорога домой», «Путешествие пешехода», «Большая прогулка».
- Серии компьютерных игр по ПДД
- **На территории ДОУ обновлены:**
- дорожная разметка,

Работа велась по плану ПДД на 2023/24г.

- **Установлено Взаимодействие с правоохранительными органами и службами**

- наличие номеров телефонов оперативных и дежурных служб;
- информирование дежурных служб об угрозе возникновения чрезвычайных

ситуаций в ДОУ;

– информирование органов ГИБДД о предстоящих выездах детей и организации их сопровождения.

Выводы: Таким образом, в МБДОУ создана система безопасности, направленная на функционирование детского сада в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание ребенка и взрослого в течение дня.

3. Результаты освоения ОП ДО и АОП ДО воспитанниками МБДОУ.

3.1. Наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.

В основу образовательного процесса ДОУ положен принцип **диагностики**, направленный на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционно-развивающие мероприятия.

Психолого-педагогическое обследование в МБДОУ проводится с целью оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) освоения ОП ДО и АОП ДО МБДОУ для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При поступлении ребенка в ДОУ проводится **комплексная оценка** здоровья и развития, знакомство с медицинской документацией, анкетирование родителей. **Медицинский персонал ДОУ** производит осмотр детей, определяет уровень психомоторного развития, группы ЧБД, а также детей с хроническими заболеваниями, учитывая заключения специалистов детской поликлиники по выявленным функциональным нарушениям у детей; заполняют листы здоровья

Педагоги ДОУ: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, руководитель изодеятельности, музыкальный руководитель, используя свои диагностические методики, обследует уровень развития ребенка в своей области. Педагоги заполняют диагностические карты состояния развития детей. Результаты обрабатываются, проводится анализ развития. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его развитие по всем образовательным областям.

Диагностика позволяет выявить как сильные стороны, так и проблемы в развитии каждого ребенка, его реабилитационный потенциал, определить направления коррекционно-развивающей работы, подобрать конкретные формы и технологии, спрогнозировать результативность коррекционных усилий.

Результаты диагностического обследования выносятся на **психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ**. На заседание ППк приглашаются ведущий, специалисты, воспитатели:

- Озвучивается информация, полученная из бесед с родителями.

- Представляются результаты диагностики развития детей.
- Проводится психолого-педагогический анализ развития, определяются конкретные трудности и причины, вызывавшие эти затруднения.

По результатам назначается ведущий специалист (по основной проблеме в развитии, как правило, это логопед или психолог), согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребенком на год. Определив основные проблемы и индивидуальные особенности детей, педагоги выносят их на коллегиальное обсуждение для определения коррекционных и оздоровительных задач в группе.

Согласование подходов к физическому, речевому, психологическому здоровью детей, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным воспитанникам и группе в целом; индивидуализация приемов профессионального воздействия – эти и другие вопросы становятся в дальнейшем основой их сотрудничества. Комплексная диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Затем обращается внимание родителей на проблемы развития, чтобы заручиться их поддержкой, подсказать комплекс мероприятий в домашних условиях.

Консилиум позволяет решать вопросы с родителями о консультации других специалистов, вырабатывать общую педагогическую стратегию обучения и воспитания каждого ребенка с учетом данных диагностики и систематических наблюдений.

Воспитатель проводит диагностику (мониторинг) уровня развития детей по всем направлениям развития (образовательным областям) в виде диагностических НОД в привычной для детей обстановке. Диагностика проводится в два этапа: вводная (сентябрь), итоговая (май).

Для каждого возраста детей направления развития в каждой образовательной области имеют свои мониторинговые показатели высокого, среднего и низкого уровня эффективности педагогических воздействий в соответствии с ФГОС ДО, ОП или АОП ДОУ.

Диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отклонении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, определяется общая динамика развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе компенсирующей направленности.

Итоги диагностики позволяют педагогам проводить распределение детей на подгруппы по разным уровням развития: нормально развивающиеся; одаренные дети; дети с трудностями в развитии для планирования индивидуальной работы.

Включение в целостный дошкольный образовательный процесс диагностической составляющей позволяет педагогу и родителям:

- осознано и четко определять индивидуальные цели воспитания каждого ребенка;
- конкретизировать их в соотнесении с такими характеристиками, как состояние здоровья, конституция, тип двигательной активности, особенности психической деятельности, доминирующий познавательный

стиль, склонности, интересы и др.

Использование педагогической диагностики помогает изучать как относительно устойчивые свойства личности (способности, темперамент, характер), так и кратковременные (поступки и действия, психические состояния ребёнка), а также эффективность образовательного процесса. Изучение детей на основе дифференцированного подхода позволяет выделить группы воспитанников и по другим сходным принципам: возрасту, полу, интересам и т.п.

Индивидуализацией процесса педагогической работы с детьми является также – коррекция – способ педагогического воздействия на личность, способствующий исправлению или внесению корректив в развитие личности, закрепление успехов или преодоление проблем. Корректирование проводится каждые полгода и способствует уточнению или пересмотру индивидуальных программ, выбору методов и форм деятельности.

Комплексная диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Позволяет выявить относительную успешность – сравнивать качества и достижения ребенка только с его же собственными качествами и достижениями на более ранних этапах развития.

Результатом диагностики является:

- прогнозирование дальнейшего развития ребенка, появления у него в будущем затруднений или успехов, обусловленных выявленными особенностями развития самого ребенка и социальной ситуации его воспитания и развития;
- определение наиболее оптимальных психолого-педагогических условий воспитания и развития ребенка;
- информированность родителей о закономерностях развития ребенка в своем возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком.

3.2. Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Важным условием эффективности обучения детей дошкольного возраста с ТНР и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание условий для нормального развития и успешного обучения.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
- Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.

- Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопро- сам воспитания и развития ребенка.

Одним из вариантов, способствующих реализации индивидуальных образо- вательных потребностей является «Индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника». Маршрут развития – это **создание специальных усло- вий** для индивидуального обучения, успешного развития и социализации ребен- ка с ОВЗ.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает сле- дующие компоненты:

- **целевой** – постановка целей, определение задач образовательной работы (например, основными линиями развития детей младшего дошкольного возраста с ТНР являются: смена ведущих мотивов, развитие общих движений, развитие вос- приятия, формирование системы сенсорных эталонов, развитие наглядно – образ- ного мышления, формирование представлений об окружающем, развитие пони- мания смысла обращенной к ребенку речи, овладение диалогической речью, овладение фонетической, лексической и грамматической сторонами речи);
- **содержательный** – отбор содержания программного материала на основе сов- мещения или перекрещивания программ воспитания и обучения детей с нормаль- ным и нарушенным развитием;
- **технологический** – определение используемых педагогических технологий, ме- тодов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особен- ностей ребенка и компенсирующей группы;
- **диагностический** – определение системы диагностического сопровождения, си- стематизация и корректировка методик диагностики в соответствии с направле- ниями общего и специального мониторинга, описанного в АООП МБДОУ;
- **результативный** – формулируются ожидаемые результаты реализации индиви- дуального образовательного маршрута, сроки их достижения и критерии оценки эффективности.

Таким образом, **система индивидуального сопровождения развития ре- бенка** выглядит следующим образом (Рисунок 4).



3.3. Динамика достижений планируемых результатов освоения ООП и АООП МБ ДОУ.

С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре и мае каждого года проводится оценка индивидуального развития детей группы в рамках педагогической диагностики. В ходе мониторинга оценивается динамика развития детей в условиях реализации содержания образовательных областей.

Динамика достижений планируемых результатов освоения ОП и АООП ДО воспитанниками МБ ДОУ в 2023 – 2024 уч. году

№ группы, вид группы	Результаты вводной диагностики		Результаты итогового мониторинга
	Освоено	Не освоено	Освоено
№ 1 «Семицветик» (с 2-3 лет) общеразвивающая	95%	5%	100%
№ 2 «Радуга» (с 3-4 лет) общеразвивающая	88%	12%	88%
№ 5 «Ромашка» (от 4-5 лет) общеразвивающая	80%	20%	95%
№ 3 «Непоседы» (от 5-6 лет) общеразвивающая	94%	6%	96%
№ 6 «Солнышко» (от 6-7 лет) комбинированная	95%	5%	100%

Вывод: В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения ОП ДО находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Образовательный процесс в МБДОУ детском саду № 7 «Белоснежка» выстроен на достаточно эффективном уровне, поэтому следует укреплять педагогический опыт организации образовательного процесса в разных возрастных группах, применяя образовательные технологии.

Таким образом, образовательная деятельность по реализации ОП ДО в МБДОУ детском саду № 7 «Белоснежка» реализуется на достаточном уровне.

Количество детей, чел.		ИТОГИ КОРРЕКЦИИ								Оценка эффек. %	
		ОНР				ФФН					
ОНР	ФФН	С чи- стой речью	Со значит улуч- шен.	С небул улуче- ниями	Без улуч- шений	С чи- стой речью	Со значит улуч- ше- ниями	С небул- лулуч- луче- ниями	Без улуч- шений	ОНР	ФФН

Из подготовительной группы комбинированной направленности для детей с ТНР выпущены в школу с чистой речью 13 чел. (72%), с рекомендациями для продолжения занятий по адаптированной программе 5 чел.(28%).

Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогом-психологом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Улучшился уровень психического развития детей группы.

Уровень психического развития детей МБДОУ

	1-я младшая «Семи цветик»	2-я младшая «Радуга»	Средняя «Ромашка»	Старшая «Непоседы»	Подготовительная «Солнышко»
Начало года	В – 2/16% С – 6/46% Н – 5/38%	В – 1/7% С – 8/53% Н – 6/40%	В – 13/76% С – 3/18% Н – 1/6%	В – 5/33% С – 9/60% Н – 1/7%	В – 5/29% С – 10/59% Н – 2/12%
Конец года	В – 8/62% С – 5/38% Н – 0/0%	В – 8/50% С – 5/31% Н – 3/19%	В – 11/52% С – 10/48% Н – 0/0%	В – 8/47% С – 9/53% Н – 0/0%	В – 4/24% С – 12/70% Н – 1/6%

Готовность к обучению в школе выпускников МБДОУ

Всего детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	количество	%	количество	%	количество	%
17чел.	4 чел.	24%	12 чел.	70%	1	6%

По результатам диагностического обследования детей на школьную зрелость – из 17 выпускников – высокий уровень готовности к школе 4 чел. (24%), средний уровень – 12 чел. (70%), низкий уровень-1 (6%).

Наблюдение за **деятельностью выпускников**, идущих в школу в этом году, и анализ уровня сформированности у них интегративных качеств показал, что дети имеют навыки социального поведения и речевого общения, используют разные способы общения; дети проявляют

любопытность, способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

У детей сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности: умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. В целом у всех детей сформирована положительная мотивация к учению.

Вывод: Проведение мониторинга освоения воспитанниками ОП и АОП ДО показывает хороший уровень освоения детьми программного материала.

Повышения качества образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО удалось достичь через создание условий для индивидуализации образовательного процесса в группе: внедрение и реализацию технологий индивидуализации, поддержки детской инициативы и успешности; преобразование предметно-пространственной развивающей среды группы с учетом интересов детей; активизации участия родителей в образовательном процессе.

3.4. Динамика показателей здоровья детей.

По результатам ежегодного медицинского обследования детей ДОУ проводится мониторинг здоровья и развития детей. Целенаправленная и разносторонняя работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий способствуют тому, что заболеваемость детей не увеличивается.

4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В период с 01.11.2023 по 10.11.2023 проводилось анкетирование 62 родителя, что составило 66 % от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Трудно сказать»
Удовлетворены ли Вы:			
Качеством образования и воспитания, которые получает Ваш ребенок.	62/100 %	-	-
Качеством организации учебно-воспитательного процесса.	62/100 %	-	-
Профессионализмом и компетентностью педагогического коллектива.	62/100 %	-	-
Степенью осуществления индивидуального подхода к Вашему ребенку.	61/98%	-	1/2%
Качеством использования современных методов и средств обучения.	59/95%	1/2%	2/3%
Имеющимся материально-техническим обеспечением.	57/92%	2/3%	3/5%

Качеством взаимоотношений воспитателя с детьми.	62/100 %	-	-
Качеством доброжелательности и вежливости работников организации	62/100 %	-	-
Степенью соблюдения санитарно-гигиенических норм.	61/98%	-	1/2%
Степенью Вашей информированности о событиях, происходящих в саду, в группе и с Вашим ребенком	62/100 %	-	-
Качеством дополнительного образования (секции, кружки)	60/96%	1/2%	1/2%
Готовы ли Вы рекомендовать детский сад №7 «Белоснежка» родственникам и знакомым.	62/100 %	-	-

Таким образом, родители высоко оценивают работу ДОО, отмечают желаемые для детей посещения детского сада, высокую компетентность педагогов, хорошую подготовку к школе.

Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне ДОО и города. Группы оснащены достаточным количеством игрушек и игрового материала. В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

5. Общие выводы и предложения:

Основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОО.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно планировать и организовывать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Педагоги учреждения используют традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 25 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие и организация педагогами сетевых проектов).

2. В МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и федеральных образовательных программ дошкольного образования.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Таким образом, качество дошкольного образования в МБДОУ соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.