Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
детский сад №7 « Белоснежка»

Подписан: Баженова Виктория Геннадьевна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ детский сад № 7 ""Белоснежка""", CN=Баженова Виктория Геннадьевна, E=obr26@r35.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023-08-31 13:58:41

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий:
МБДОУ д/с № 7
«Белоснежка»
_____В. Г. Баженова
Приказ № 68 от 31.08.2023 г.
на заседании ПС № 01

КРУЖКОВАЯ РАБОТА

естественно – научной направленности

по экологии « ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

возраст обучающихся 4 -5 лет

срок реализации 9 месяцев (сентябрь – май)

Воспитатель: Скороходова С.М.

г. Жердевка 2023г.

Пояснительная записка

В настоящее время проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены лишь при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей. В это время у ребёнка формируется отношение к миру людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, которое является фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Цель:

Формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

Задачи:

- формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Виды деятельности:

1. Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
– наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.
2. Совместная деятельность:

– наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;

– целевые прогулки;
– чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;

– рассматривание картин из жизни диких животных;
– рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;

– беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
– сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр.;
– опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
– экологические тропы;
– игры (подвижные, дидактические, театрализованные);
– различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
– работа с календарями природы;.
Задачи развития экологических представлений у детей средней группы:

1. Образовательные: Формировать представления детей о многообразии живой и неживой природы. Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

2. Развивающие: Формировать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Формировать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

3. Воспитательные: Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому.

Организация деятельности и режим экологического кружка:

Кружок проводится 1 раз в неделю – четверг, во второй половине дня в 16.00 – 16.20 продолжительностью 20 минут.

Методы, используемые для реализации работы кружка:

- игровые ситуации;
- наблюдение,
- беседа,
- исследовательская деятельность,
- экспериментальная деятельность,

В качестве подведения итогов планируется провести открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, развлечения, экологические вечера…

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств,

поможет развитию эстетического вкуса.

Дошкольник должен:

ЗНАТЬ	Правила поведения в природе.
	Растения и их характерные признаки.
	Основные признаки диких и домашних животных.
	Виды птиц своей местности.
	Несколько видов явлений неживой природы.
ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.	О перелётных птицах.
	О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
	Об охране природы.
	О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
	О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.
УМЕТЬ	Выполнять правила поведения на природе.
	Обеспечивать уход за растениями уголка природы.
	Обеспечивать уход за растениями цветников (полив)
	Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).

Перспективное планирование кружка представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей среднего дошкольного возраста и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Занятия кружка проводятся по четвергам во второй половине дня 16.00-16.20

Список детей:

1. Алтунина Александра
2. Банина Стефания
3. Берестнева Мирослава
4. Богачёв Артём
5. Боловина Вероника
6. Вострикова София
7. Гребенникова Анастасия
8. Ежов Марк
9. Каширина Анастасия
10. Кузнецова Дарья
11. Куксов Геннадий
12. Куксов Алексей
13. Марченко Алина
14. Милосердова Александра
15. Ненашева Варвара
16. Лысиков Константин
17. Локтионов Матвей
18. Орлов Кирилл
19. Рязанов Егор
20. Сизов Максим
21. Энговатов Игорь

Тема занятий	Цель и задачи наблюдений	Формы работы
СЕНТЯБРЬ **1.Во саду ли, в огороде 18.09.2023 г.**	**-Закреплять представления детей об овощах и фруктах;** **-Учить их классифицировать, правильно называть и различать;** **-Знать их место произрастания;** **-Определять взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение);** **-Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.**	***Наблюдения:*** **-Сбор урожая** ***Дидактические игры:*** **"Угадай на ощупь"** **"Узнай по описанию"** ***Беседа*** **"Что нам осень принесла"** ***Пальчиковая гимнастика*** **"Засолка капусты"** ***Чтение:*** **Н. Егоров "Тыква", "Морковка", "Горох", "Лук".** **Ю. Тувим "Овощи"**
2."Зелёная аптека" 26.09.2023 г.	**- Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником;** **- Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека;** **- Воспитывать бережное отношение к растениям.**	**-*Беседа* о лекарственных травах** ***-Загадки*** ***-Рассматривание иллюстраций* с растениями** ***-Доктор лечит от простуды:*** **"Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя"**

ОКТЯБРЬ **1.Путешест-вие в страну «Осень» 03.10.2023 г.**	**-Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей;** **-Показать связь между живой и неживой природой. -Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.**	**Наблюдения за состоянием погоды на участке** **-Наблюдения за трудом взрослых** **-Чтение стих-я Ерихеева "Осень"** **-Рассматривание картины "Времена года"** **-Дидактические игры: "Найди такой листок, как на дереве"** **"Листопад"(отрывок)** **-И, Токмакова "Ветрено"** **-Песенка "Во поле рябинушка"**
2.Тайны грибного царства 10.10.	**-Познакомить детей с грибами;** **-Учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка);** **- Дать знания о полезных свойствах грибов.**	**-Загадки Лесовичка о грибах** **-Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций** **-Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении** **-Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы"**
3.Чудо-ягодка 17.10.2023 г.	**-Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах)**	**-Рассматривание иллюстраций, муляжей** **-Отгадывание загадок** **-Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды"**

4. Воздух 24.10.2023 г.	**-Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); - Учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды); - Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.**	**-Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет) -Надувание мыльных пузырей -Пузырьки-спасатели -Надувание шаров -Загадочные пузырьки -Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей**
5.«Чистый воздух и вода-богатство страны» 31.10.2023 г.	**-расширение знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека; - дать детям представление о планете Земля, атмосфере. - развивать умение детей видеть положительные и негативные факторы воздействия человека на окружающий мир. -воспитывать бережное отношение к природе.**	**- Знакомство с глобусом - уточнение значимости воды и воздуха для всего живого; -прослушивании сказки « Спор»; - Игра « Ручеёк»**
НОЯБРЬ		
1.Мир растений 7.11.2023 г.	**-Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения; -Классифицировать их по окраске, строению, запаху; -Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями; - Воспитывать эстетические чувства.**	**-Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений -Беседа "Мой любимый цветок" -Дидактические игры: "Собери букет" "Узнай растение"**
2.Ржаной и пшеничный хлеб 14.11.2023г.	**-расширение знаний о хлебе. -обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии хлебобулочных изделий. -развивать речь детей. -на основе расширения**	**-загадки о хлебе; -беседа по картинам Шишкина, Куприянова; -Игры на сопоставление ржаного и пшеничного хлеба; -Игра « Скажи иначе»**

	знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам), бережное отношение к хлебу	
3.Волшебница вода 21.11.2023 г.	-Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; -Вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; -Чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием4 - Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.	-Беседа -Чтение рассказа К. Д. Ушинского "Хотела галка пить" -Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слыхали о воде" -Игра "Как сосулька превратилась вводу" -Взаимодействие воды и снега -Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды)
4.Знакомство детей с почвой 28.11.2023 г.	Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	1. Просмотреть обучающий фильм «География для самых маленьких». 2. Беседа «почему нельзя загрязнять почву»
ДЕКАБРЬ		

1.На бабушкином дворе 5.12.2023 г.	-Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде; - Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе; - Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают); - Прививать добрые чувства к животным.	-Отгадывание загадок о домашних животных -Рассматривание игрушек, иллюстраций, картин с изображением домашних животных -Дидактические игры: "Назови детёнышей" "Какая польза от домашних животных" - Подвижная игра "Пастух и стадо"
2.Лесные жители 12.12.2023 г.	- Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных); - Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе; -Воспитывать любовь и заботу к животным.	-Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу" -Игровое упражнение "Придумай ласковые слова" -Сказка "Лисичка-сестричка и волк", -Подвижная игра "У медведя во бору"
3.Белый снег, пушистый 19.12.2023 г.	-Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение; - Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он	-Опыт со снегом -"Нужен ли зимой растениям снег?" -Цветные льдинки -Рисование "Снежинки" -Постройка горки с помощью взрослых

	должен быть влажным).	
4. Ёлочка-красавица 26.12.2023 г.	**Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.**	**1. Дать понятие хвойные деревья.** **2. Беседа о сосне.** **3. Рассмотреть шишки** **(внести в познавательно – исследовательский уголок)**

ЯНВАРЬ		
1.В гостях у птиц 9.01.2024 г.	**-Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач); - Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; -Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим"**	**-Беседа о зимующих и перелётных птицах -Отгадывание загадок -Дидактические игры: "Кто , где живёт", -Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц") -Чтение стих-я "Покормите птиц зимой" -Игра "Птички-невелички"**
2.Зимушка-зима 16.01.2024 г.	**- Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей; - Показать детям связь между живой и неживой природой; -Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.**	**-Беседа о зиме -Рассматривание картины "Зимние забавы" -Рассматривание картины К. Коровин "Зима" -Аппликация "Деревья зимой" (коллективная, обрывание полосок)**
3.Домашние животные-друзья человека 23.01.2024 г.	**-формирование понятия «домашние животные». -выявить и систематизировать представления детей о домашних животных. - развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным, желание помогать взрослым по уходу за ними.**	**-загадки о животных; -рассматривание картин о животных; Игра « Весёлые козлята»;**

4. .Снег и его свойства 30.01.2024г.	**-расширение представления детей о снеге; - учить детей анализировать, делать выводы; -развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы; -воспитывать доброжелательность, любовь к природе.**	**-беседа о снеге, метели, буране, вьюге; -дидактическая игра « Где снежинки?» -игра в снежки без снега**
ФЕВРАЛЬ **1.Путешест-вие в царство комнатных растений 06.02.2024 г.**	**-Познакомить с новыми растениями (аспидистра и герань) и со способами их черенкования. - Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). - Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. - Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.**	**Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями" -Игра "Какого растения не стало" -Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы" -Дидактические игры "Живые картинки", "Опиши, я отгадаю"**
2. Воздух 13.02.2024 г.	**Формировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать,**	**1. Познакомить детей с воздухом и его свойствами, способами его обнаружения. 2. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого 3. Игра – эксперимент «Дуем – играем»**

	делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окр. среде	
3.Стекло и металл 20.02.2024 г.	-Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); -Учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). -Способствовать определению материала, из которого сделан предмет	-Опыт со стеклом, металлом -Сравнение предметов -Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" -Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов
4.Как рождается ветер 27.02.2024 г.	Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность	1. Видеофильмы «Что такое воздух?», «Как рождается ветер?» 2. Наблюдение за ветром (использование вертушек)
МАРТ		
1.В гостях у Веснянки 05.03.2024 г	-Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных , на деятельность людей. - Учить устанавливать	- Где будут первые проталинки? -Где снег не тает? -Где быстрее наступит весна? -Игра "Покажи птиц,

	связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. -Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	которые прилетают весной" -П/и "Зайцы и волк", "Птицы и лиса"
3. Береги живое! 12.03.2024 г.	-Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; -Вызвать чувство сопереживание, умение видеть взаимосвязь в природе. -Приучать бережно относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	-Игровое упражнение "Посели цветы там, где они выросли" -Игра "Где живут животные" -Рассматривание Красной книги, беседа
3.Резина и пластмасса 19.03.2024 г.	-Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). -Учить детей определять признаки и свойства материалов. -Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.	-Рассматривание предметов из этих материалов -Сравнение резины и пластмассы -Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" -Поделки из резины, пластмассы
4. Почему белые медведи не живут в лесу? 26.03.2024 г.	Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	1. Демонстрационный материал «Животные Севера» 2. Видеофильм «Животные севера» 3. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу»

АПРЕЛЬ		
1.Насекомые - наши помощники **2.04.2024 г.**	**-Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница);** **-На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек.** **- Показать пользу насекомых.** **-Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.**	**-Отгадывание загадок** **-Рассматривание иллюстраций** **-Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья"** **" -Чтение стих-й М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук"**
2.Плодовый сад в период цветения 09.04.2024 г.	**-Познакомить с яркими особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением).** **-Учить различать 2-3 дерева по цветкам.** **-Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением).** **-Воспитывать эстетические чувства.**	**-Чтение художественной литературы** **-Рассказ о взаимосвязи цветущих деревьях и пчёл** **-Игра "Что , где зреет"** **-Стих-е М. Бородицкой "Разговор с пчелой"** **-Рассматривание картины "Цветущий сад"** **-Игра "Пчёлки"**
3.Земля- мой дом 16.04.2023 г.	**-Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа**	**-Беседа "Где я живу"** **-Сравнение речки, болота, моря** **-Дидактические игры: "Рассели животных"**

	земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. -Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. -Поощрять желания делится своими впечатлениями с окружающими.	"Кто живёт на суше, а кто в воде" "Наша семья" -Беседа о звёздах
4.Как солнце жизнь даёт земле 23.04.2024 г.	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес.	1. Чтение и рассматривание иллюстраций «География для малышей» 2. Просмотр мультфильма «Краденое солнце»
5.Насекомые 30.04.2024 г.	-расширение знаний и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; -учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения; -развивать связную речь и логическое мышление, звукопроизношение; -воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых, доброжелательное отношение к природе.	-загадки о насекомых; -Игра в слова; -игра « Четвёртый лишний», « Угадай по описанию»; - дидактическая игра « Хорошо- плохо»
МАЙ		
1.Экологическая тропинка	-Приблизить детей к природе; -Учить их общаться с ней,	-Чтение стих-я Р. Рождественского "Береги природу"

7.05.2024 г.	любить ее. - Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке). -Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев).	Игра "Что ты сделал доброе для природы?" -Игра "Что будет, если:" -Дидактическая игра "Кто больше" -Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы" -Игра "Опиши, а мы отгадаем"
2.Человек - живой организм 14.05.2024 г.	-Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. -Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них. -Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.	-Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека -Беседа о потребностях человека -Рассказ о вредных привычках -Носария -Язычок- помощник -Игра "Угадай на вкус" -Гимнастика для глаз
3. Бумага, древесина, ткань 21.05.2024 г.	-Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов. -Уметь их сравнивать. -Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволка, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами. -Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в	-Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов -Беседа -Опыт с бумагой, древесиной - игра « Угадай на ощупь»

	поделки.	
4.Цветущий сад 28.05.2024 г.	**Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитывать эстетические чувства.**	**1. Наблюдение за яблоней.** **2. Беседа «Почему цветут деревья»** **(установить связь с** **погодными условиями)**

Итого 36 занятий