Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Белоснежка»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2023г.

Подписан: Баженова Виктория Геннадьевна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ детский сад № 7 ""Белоснежка""", CN=Баженова Виктория Геннадьевна, E=obr26@r35.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023-08-31 11:00:47

«Утверждаю»
Заведующий
_____В. Г. Баженова
Приказ №68 от 31.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Послушный Язычок»
(стартовый уровень)
Возраст детей 5-6лет
Срок реализации 8 мес.

Автор-составитель:
учитель-логопед: О.А. Платицына

г.Жердевка
2023г.

Информационная карта:

Ф.И.О. педагога	Платицына Ольга Алексеевна
Вид программы	модифицированная
Тип программы	общеразвивающая
Образовательная область	речевое развитие
Направленность деятельности	социально-гуманитарная
Способ освоения содержания образования	ознакомительный
Уровень освоения содержания образования	стартовый
Уровень реализации программы	дошкольное образование
Форма реализации	групповая
Продолжительность реализации программы	8 мес.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.
2.Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительной образовательной программе «Послушный язычок».
3.Направленность программы.
4.Цели, задачи программы.
5.Планируемые результаты.
6.Содержание программы.
6.1.Учебно-тематический план.
6.2. Содержание программы.
6.3.Календарный учебный график.
7.Условия реализации программы.
8.Формы аттестации.
9.Оценочные материалы.
10.План работы с родителями детей кружка.
11.Список литературы.

«Надо уметь правильно произносить звуки, слова, фразы.
Научившись этому так, чтобы всё это вошло в
привычку — можно творить”
К.С. Станиславский

1.Пояснительная записка

Дошкольный период – важный период в становлении личности ребенка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём – пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых детей мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, попускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения многочисленных мышц лица, языка, губ, челюстей – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Метод воспитания речи путём артикуляционной гимнастики признан великими теоретиками и практиками в логопедии М.Е. Хватцевым, М.В. Фомичёвой, Л.С. Волковой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими. У ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствует развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и призвана помочь артикуляционная гимнастика, которая не только развивает речевой аппарат, но и является эффективным средством профилактики некоторых нарушений. Её цель – совершенствование движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата к речевой нагрузке. Правильное и систематическое проведение артикуляционной гимнастики в дошкольном возрасте способствует продуцированию детьми правильных звуков, а впоследствии –усвоению слов сложной слоговой конструкции. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) в коррекции нарушений произношения. Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребёнка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений

пальцев и кистей рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму, и что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.
2. Формирование правильного речевого дыхания.
3.Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.
4. Развитие фонематического слуха. Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребёнок воспринимает (запоминает,повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал, что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность развития фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Кружковая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в дошкольном возрасте, она дает возможность охватить группу детей и запустить механизм самокоррекции. Программа кружка «Послушный язычок» позволяет оказывать специализированную речевую помощь детям 5 - 6лет.

2.Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительной образовательной программе «Послушный язычок».

 Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 Приказ Министерства образования и науки Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 Распоряжение Правительства РФ №1726-Р от 04.09.2014г. «Концепция развития дополнительного образования в РФ»;
 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектирования дополнительных общеобразовательных программ»;
 Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020г.;

 Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
 Письмо от 27.04.2017г. ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»;
 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41;
 Устав МБДОУ детского сада №7 «Белоснежка», лицензия и другие нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области дополнительного образования.

3. Направленность программы

Педагогическая целесообразность

Ознакомление и овладение всеми сторонами русского языка позволят детям дошкольного возраста на более раннем этапе лучше усвоить программу по развитию речи в подготовительной к школе группе, в дальнейшем в школе, что даст возможность показать хороший уровень речевых умений и навыков.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения всеми аспектами русского языка. В процессе знакомства со звуками и буквами необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения в подготовительной группе ребенок уже мог правильно произносить дефектные звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О, Ы, Э. Их можно соединить в звукосочетания и слоги: АУ, УА, СА, СО и т.д. В конечном итоге ребенок может без помощи других после знакомства согласных звуков составить слоги.

Работа построена по принципу «от простого к сложному», с учетом условий дошкольного учреждения. Программный материал вводится последовательно.

Отличительные особенности программы

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научить понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем:

а) Программа включает работу с детьми 5-летнего возраста в связи с тем, что поступают дети с ОНР, часто практически не говорящие, в планировании выделены такие направления, как «Развитие импрессивной речи» и «Развитие экспрессивной речи».

б). Взаимосвязь с родителями осуществляется не через открытые мероприятия, а через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально. Также часто практикуются индивидуальные консультации в присутствии и с участием ребенка, на которых демонстрируются элементы логопедического занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т. д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.

в). Все занятия проводятся в игровой форме.

Организационные условия реализации программы

Программа предназначена для детей 5-6 лет

Срок реализации данной программы рассчитан на один учебный год.

Форма организации занятий – групповая.

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительностью 25 мин., что соответствует возрастным нормам для детей 5- 6 лет.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Режим занятий.

Количество недель	Количество занятий	Количество часов
34	34	34

4. Цели и задачи, программы

Цель - максимально полно выявить нарушения в устной речи воспитанников в соответствии с уровнем и степенью речевого нарушения: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие, связную речь и способствовать накоплению словарного запаса.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать слуховое внимание и восприятие;
2. Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов,

слов и коротких предложений; познакомить с
понятиями *«звук», «слово», «слог», «предложение»*;
3. Формировать понятия о грамматических категориях языка;
4. Обогащать и активизировать словарный запас;
5. Формировать нравственно – этические нормы поведения.

Развивающие:

1. Развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
2. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
3. Развивать слуховое и зрительное внимание;
4. Развивать фонематическое восприятие;
5. Развивать связную речь.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
2. Воспитывать умение слушать друг друга;
3.Воспитывать самоконтроль за речью;
4. Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
5. Воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.

5. Планируемые результаты

-развитие зрительного внимания и памяти;
-укрепление произвольного внимания, слухового внимания;
-совершенствование фонематического восприятия;
-улучшение в произносительной сфере;
-расширение активного словарного запаса по лексическим темам раздела;
-умение сравнивать и обобщать предметы по схожим признакам;
-осваиваются грамматические конструкции: умение использовать в речи - местоимения, предлоги;
-развитие связной речи, умение составлять рассказы со зрительной опорой и без неё.

6. Содержание программы

6.1. Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Входная диагностика. «Знакомство с домиком Язычка»	25 мин.	10 мин.	15 мин.
2	«Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить». Знакомство со звуком А.	25 мин.	10 мин.	15 мин.
3	«Домик Язычка».	25 мин.	10 мин.	15

	Знакомство со звуком У.			мин.
4	«В гостях у Язычка». Знакомство со звуком и буквой И.	25 мин.	10 мин.	15 мин.
5	«Прогулка Язычка». Знакомство со звуком О.	25 мин.	10 мин.	15 мин.
6	«Друзья Язычка. Возвращение домой». Знакомство со звуком Ы.	25 мин.	10 мин.	15 мин.
7	«Язычок в гостях». Знакомство со звуком Э.	25 мин.	10 мин.	15 мин.
8	«Язычок в гостях у шипящей семейке». Знакомство со звуком Н.	25 мин.	10 мин.	15 мин.
9	«В гостях у братьев Л, Ль». Знакомство со звуком М.	25 мин.	10 мин.	15 мин.
10	«В гостях у братьев Р, Рь». Знакомство со звуком П.	25 мин.	10 мин.	15 мин.
11	«В гостях у братьев Б — Бь». Знакомство со звуком Б.	25 мин.	10 мин.	15 мин.
12	«В гостях у братьев Т — Ть».	25 мин.	10 мин.	15 мин.
13	«В гости к звукам Д — Дь».	25 мин.	10 мин.	15 мин.
14	«В гостях у звуков К — Кь».	25 мин.	10 мин.	15 мин.
15	«Вгости к братьям Г- Гь».	25 мин.	10 мин.	15 мин.
16	«В гости к братьям Х- Хь».	25 мин.	10 мин.	15 мин.
17	«В гости к братьям С-Сь».	25 мин.	10 мин.	15 мин.
18	« В гости к братьям З-Зь».	25 мин.	10 мин.	15 мин.
19	«Знакомство со звуком Ц».	25 мин.	10 мин.	15 мин.
20	«Знакомство со звуком Ш».	25 мин.	10 мин.	15 мин.

21	«Знакомство со звуком Ж».	25 мин.	10 мин.	15 мин.
22	«Знакомство со звуками Л-Ль, буквой Л.	25 мин.	10 мин.	15 мин.
23	«Звуки Р-Рь. Буква Р».	25 мин.	10 мин.	15 мин.
24	«Звук Й, буква Й».	25 мин.	10 мин.	15 мин.
25	«Звук Ф. Буква Ф».	25 мин.	10 мин.	15 мин.
26	«Буква Я, звуки буквы Я».	25 мин.	10 мин.	15 мин.
27	«Буква Е, звуки буквы Е».	25 мин.	10 мин.	15 мин.
28	«Буква Ю, звуки буквы Ю».	25 мин.	10 мин.	15 мин.
29	«Буква Ё, звуки буквы Ё».	25 мин.	10 мин.	15 мин.
30	«Звуки Ы-И».	25 мин.	10 мин.	15 мин.
31	«Звуки Э-Е».	25 мин.	10 мин.	15 мин.
32	«Уроки вежливости».	25 мин.	10 мин.	15 мин.
33	«Мы – помним, мы – гордимся!».	25 мин.	10 мин.	15 мин.
34	Итоговая диагностика. «Язычок на поляне скороговорок».	25 мин.	10 мин.	15 мин.

6.2. Содержание программы

1. **Тема: «Входная диагностика. Знакомство с домиком Язычка»**

Теория. Знакомство с детьми, входная диагностика. Познакомить детей с органами артикуляции.

Практика. Диагностика.

Формы контроля. Беседа.

2.Тема: «Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить». Знакомство со звуком А.

Теория. Знакомство с детьми. Дать понятие детям, что такое звук и буква. Учить детей дифференцировать гласные звуки от согласных. Дать понятие

основных характеристик звуков по степени голоса, преград, по длительности и краткости произношения и т.д.

Практика. Игровые упражнения на выделение гласного из слова и первого звука слова. Повторение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки».

Знакомство со звуком А по картинкам. Сказка о Веселом Язычке.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам. Могут дифференцировать гласные и согласные звуки. Определяют положение звука А в начале, конце, середине слова.

Формы контроля. Беседа.

3. Тема: «Домик Язычка. Знакомство со звуком У».

Теория. Познакомить детей с артикуляционными упражнениями; рассказать о звуках речи; продолжать знакомить детей с пальчиковыми упражнениями и массажными приемами; продолжать работу над просодическими компонентами речи; уточнить лексико-грамматические представления по теме «Фрукты». Знакомство со звуком У по картинкам.

Практика. Четко выполнять артикуляционные упражнения. Правильно выполнять дыхательные упражнения. Придумывать слова со звуком У и предложения. Пересказать сказку «Колобок». Закрепить звук У путем раскрашивания в альбомах.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звукам. Могут дифференцировать гласные и согласные звуки. Определяют положение звука У в начале, конце, середине слова. Дают определение «звук», «буквы». Выполняют правильно артикуляцию звука У, выделяют его из потока речи.

Формы контроля. Беседа.

4. Тема: «В гостях у Язычка. Знакомство со звуком и буквой И.»

Теория. Продолжать работу по развитию артикуляционной и мелкой моторики; продолжать работу над просодическими компонентами речи; учить детей образовывать слова с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным и увеличительно-пренебрежительным значениями по теме «Фрукты»; начать знакомить детей со слоговой структурой слова; развивать слуховое внимание и память. Знакомство со звуком И по картинка , показ настольного театра «Волк и семеро козлят»

Практика. Четко выполнять артикуляционные упражнения. Правильно выполнять дыхательные упражнения. Придумывать слова со звуком И и предложения. Пересказать сказку «Волк и семеро козлят». Закрепить звук И путем раскрашивания в альбомах.

Ожидаемые результаты. Дети дают характеристику звуку И. Могут дифференцировать гласные и согласные звуки. Определяют положение звука И в начале, конце, середине слова. Дают определение «звук», «буквы». Выполняют правильно артикуляцию звука У, выделяют его из потока речи.

Формы контроля. Беседа.

5. Тема «Прогулка Язычка. Знакомство со звуком О»

Теория. Уточнить знания детей по лексической теме «Домашние животные»; повторить понятия «согласные звуки», «Домик звуков»; совершенствовать мелкую и артикуляционную моторику; работать над просодическими компонентами речи, речевым дыханием.
Практика. Четко выполнять артикуляционные упражнения. Правильно выполнять дыхательные упражнения. Придумывать слова со звуком О предложения. Пересказать сказку «Волк и семеро козлят». Закрепить звук О путем раскрашивания в альбомах. Д/игра «Когда это бывает?» (времена года) Знакомство со звуком О. Подбор эпитетов к слову «Осень», д/игра «Подбери картинку».
Ожидаемые результаты. Дети определяют положение звука О в словах, выделяют из потока речи, составляют короткие предложения со звуком О, употребляют в предложении прилагательные.
Формы контроля. Беседа.

6.Тема: «Друзья Язычка. Возвращение домой. Знакомство со звуком Ы»

Теория. Совершенствовать пальчиковую и артикуляционную моторику; активизировать словарь по теме «Транспорт»; работать над просодическими компонентами речи; Знакомство со звуком Ы. Заучивание потешки.
Практика. Четко выполнять артикуляционные упражнения. Правильно выполнять дыхательные упражнения. Закрепить звук путем раскрашивания в альбомах. Знакомство со звуком Ы. Придумывать слова со звуком Ы, предложения.
Ожидаемые результаты. Дети определяют положение звука Ы в словах, выделяют из потока речи, составляют короткие предложения со звуком Ы, употребляют в предложении прилагательные.
Формы контроля. Беседа.

7. Тема: «Язычок в гостях. Знакомство со звуком Э»

Теория. Отрабатывать артикуляционные упражнения, необходимые для постановки нарушенных звуков; продолжать работу по совершенствованию мелкой моторики пальцев; добиваясь легкости и быстроты в выполнении выученных упражнений; познакомить с артикуляционным укладом свистящих звуков; упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок; развивать слуховую память и внимание, мышление; знакомство со звуком Э.
Практика. Познакомились со звуком Э. Четко выполняли артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения. Закрепили звук путем раскрашивания в альбомах.. Придумывают слова со звуком Э, предложения. Закрепили умение составлять описание-рассказ мягкой игрушки кошки.
Ожидаемые результаты. Познакомились со звуком Э. Четко выполняют артикуляционные упражнения. Правильно выполняют дыхательные упражнения. Закрепили звук путем раскрашивания в альбомах.. Придумывают слова со звуком Э и составляют предложения.
Форма контроля. Беседа.

8. Тема: «Язычок в гостях у Шипящей семейки. Знакомство со звуком Н»

Теория. Отрабатывать артикуляционные упражнения, необходимые для постановки нарушенных звуков; уточнить артикуляционный уклад шипящих звуков; развивать фонематический слух; уточнять и расширять словарь по теме «Одежда». Знакомство со звуком Н.

Практика.

Называть слова со звуком Н, придумывать предложения со словами на звук Н, называть одежду со звуком Н, заучивание потешки «Жадина». Выполнять правильно артикуляционную моторику на звуки Ш-Ж. Учить правильно дышать.

Ожидаемые результаты. Все дети умеют произносить звуки Ш-Ж, артикуляционную гимнастику выполняют правильно. Называют предметы одежды со звуком Ш,Ж. Закрепили звук Н путем умной раскраски.

Форма контроля. Беседа

9. Тема: «В гостях у братьев Л, Ль. Знакомство со звуком М».

Теория. Вырабатывать правильную артикуляцию звуков Л, Ль;
совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память; активизировать словарный запас по теме «Обувь». Д/игра «Узнай овощи по описанию». Знакомство со звуком М по картинкам.

Практика.

Вырабатывать правильную артикуляцию звуков Л, Ль;
совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память; активизировать словарный запас по теме «Обувь». Д/игра «Узнай овощи по описанию». Знакомство со звуком М по картинкам.

Ожидаемые результаты. Дети различают звуки Л, Ль в словах, Придумывают предложения со словами на звуки Л, Ль, М, Мь. Узнают овощи по описанию. Мелкая моторика рук развита достаточно

Форма контроля. Беседа

10.Тема: «В гостях у братьев Р, Рь. Знакомство со звуком П»

Теория. Уточнить артикуляцию звуков Р и Рь; учить детей находить эти звуки в словах; уточнить и расширить словарь по теме «Человек. Части тела»; дать понятие о слоге; отрабатывать артикуляционные упражнения, добиваясь легкости, точности, быстрой переключаемости; работать над
мелкой моторикой пальцев рук. Знакомство со звуком П, Пь.

Практика. Уточнить артикуляцию звука Р, Рь, находить эти звуки в словах, словосочетаниях, предложениях. Расширять словарь по теме «Человек. Части тела». Работать над правильным дыханием, артикуляционной гимнастикой. Игра «Поймай звук», игра « Два медвежонка».

Ожидаемые результаты. Закрепление артикуляции звуков Р, Рь. Знакомство со звуком П, Пь. Закрепить звук П при помощи умной раскраски. Отгадывание загадок.

Форма контроля .

11.Тема: «В гостях у братьев Б — Бь. Знакомство со звуком Б».

Теория. Уточнять артикуляцию звуков Б - Бь, учить детей находить эти звуки в словах; уточнить и расширить словарь по теме «Домашние и дикие животные»; дать понятие о слоге; отрабатывать артикуляционные упражнения, добиваясь легкости, точности, быстрой переключаемости;
работать над мелкой моторикой пальцев рук.
Практика. Знакомство со звуком Б, Бь по картинкам. Правильно произносить звук Б-Бь, называть животных с данными звуками, д/игра « Кто с кем? ». Закрепить звук Б, Бь при помощи умной раскраски.
Ожидаемые результаты.
Произносить звук Б, Бь правильно, определять количество слогов в словах, положение звуков Б, Бь. Составлять предложения со словами со звуком Б. Описательные рассказы о любом домашнем животном.
Форма контроля. Беседа. Д/игра « Чей малыш?»

12. Тема : «В гостях у братьев Т — Ть»

Теория. Уточнить артикуляцию звуков учить детей находить эти звуки в словах; уточнить и расширить словарь по теме « Зимующие и перелетные птицы»; закрепить понятие о слоге; отрабатывать артикуляционные упражнения, добиваясь легкости, точности, быстрой переключаемости;
работать над мелкой моторикой пальцев рук. Знакомство по картинкам со звуком Т, ТЬ.
Практика.
Уточнять артикуляцию звуков, учить детей находить эти звуки в словах; уточнить и расширить словарь по теме « Зимующие и перелетные птицы»; закрепить понятие о слоге; отрабатывать артикуляционные упражнения, добиваясь легкости, точности, быстрой переключаемости;
работать над мелкой моторикой пальцев рук. Познакомить с дикими животными: олень, лось, дикий кабан. Знакомство со звуком Т. Познакомить с дом. животными: баран, овца, ягнята, свинья, поросята и т. д.
Ожидаемые результаты.
Выполнять четкую артикуляцию звуков, находить эти звуки в словах; закрепить лексику по теме « Зимующие и перелетные птицы»; знать, что такое слог; выполнять правильно артикуляционные упражнения, добиваясь легкости, точности, быстрой переключаемости; развивать моторику пальцев рук.
Форма контроля.Беседа.

13. Тема: «В гости к звукам Д - Дь»

Теория
Уточнить артикуляцию звуков; учить детей находить эти звуки в словах;
уточнить и расширить словарь по теме « Зимующие и перелетные птицы»;
закрепить понятие о слоге; отрабатывать артикуляционные упражнения, добиваясь легкости, точности, быстрой переключаемости;
-работать над мелкой моторикой пальцев рук; уточнять и расширять словарь по теме «Зима. Зимняя одежда».

Практика
Закрепление названий зимующих и перелетных птиц; определять понятие слог, слово, предложение
Беседа, игровые задания, рассказ-описание мягкой, игрушки
Форма контроля
Беседа, игровые задания, рассказ-описание мягкой игрушки

14.Тема: «В гостях у звуков К — Кь».

Теория
Знакомство с оттенками цветов: розовый, фиолетовый. Знакомство со звуком К-Кь. Описание мягкой игрушки – зайца, стих «Зайка» А. Барто. Уточнить артикуляцию звуков; учить детей находить эти звуки в словах;
уточнить и расширить словарь по теме «Домашние животные»;
закрепить понятие о слоге; отрабатывать артикуляционные упражнения, добиваясь легкости, точности, быстрой переключаемости;
Практика
Закреплять описание мягкой игрушки по плану. Выполнять четкую артикуляцию звуков К- Кь. Придумывать предложения со словами на звук К-Кь.
Ожидаемые результаты
Закреплять описание мягкой игрушки по плану. Выполнять четкую артикуляцию звуков К- Кь. Придумывать предложения со словами на звук К-Кь.
Форма контроля
Беседа, игровые задания

15.Тема: «Вгости к братьям Г- Гь»

Теория
Познакомить с оттенками цветов: розовый, фиолетовый. Знакомство со звуком Г- Гь. Описание мягкой игрушки – зайца, стих «Зайка» А. Барто. Уточнить артикуляцию звуков; учить детей находить эти звуки в словах;
узнавать и различать их в потоке речи.
Практика
Уточнение артикуляции звук Г-Гь различение по твердости и мягкости , по глухости и звонкости; придумывание предложений.
Форма контроля
Беседа, игровые задания

16. Тема: «В гости к братьям Х- Хь»

Теория
Закрепить оттенки цветов, найти эти цвета в одежде у детей. Знакомство со звуком Х-Хь. Описание образной игрушки Петрушки, разучить загадку.
Определять положение звука в словах; придумывать предложения с заданным словом.
Практика
Закрепление оттенков цветов, найти эти цвета в одежде у детей. Узнавать букву Х-Хь в словах, в потоке речи. Описание образной игрушки Петрушки, разучить загадку.

Форма контроля
Беседа, игровые задания.
17. Тема: «В гости к братьям С-Сь»
Теория
Познакомить с оттенками цветов: серый, салатный. Знакомство со звуком С. Описание образной игрушки совы, п/игра «Совушка-сова»
-вырабатывать правильную артикуляцию звуков С, Сь;
- совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память;
-активизировать словарный запас по теме «Обувь».
Практика.
Знакомство с оттенками цветов, с буквой С по картинкам на панно. Определить мягкий и твердый звук в словах, называть слова со звуком С, придумывать предложения, закреплять названия обуви. Массаж пальцев рук, самомассаж щек.
Ожидаемые результаты
Дети дают характеристику звукам С, Сь, составляют предложения по картинкам со звуком С, владеют самомассажем.
Форма контроля
Беседа
18. Тема: «В гости к братьям З-Зь».
Теория
Описание резиновых игрушек, сравнение с мягкими.
- вырабатывать правильную артикуляцию звуков З-Зь;
- совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память;
-активизировать словарный запас по теме «Женские профессии», «Ддень 8 Марта».
19. Тема: «Знакомство со звуком Ц»
Теория
Описание мягкой игрушки лягушки, игра «Лягушки и цапля» Знакомство со звуком Ц.
-вырабатывать правильную артикуляцию звуков Ц;
- совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память;
-активизировать словарный запас по теме «Зима».
Практика.
Знакомство с буквой Ц по картинкам на панно. Дать понятие о твердости звука Ц в словах, называть слова со звуком Ц, придумывать предложения, закреплять названия явлений зимы. Массаж пальцев рук, самомассаж щек.
Ожидаемые результаты
Дети дают характеристику звуку Ц, составляют предложения по картинкам со звуком Ц, определяют наличие звука в словах, в потоке речи. Звук Ц всегда твердый.
Форма контроля

Беседа, игровые упражнения.

20. Тема: «Знакомство со звуком Ш»

Теория

Описание мягкой игрушки обезьяны, загадка. Знакомство со звуком Ш. Описание мягкой игрушки мышки, заучивание стихотворения. Знакомство со звуком Ш.

-вырабатывать правильную артикуляцию звук Ш;

- совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память;

-активизировать словарный запас по теме «Зимующие птицы».

Практика.

Знакомство с буквой Ш по картинкам на панно. Дать понятие о твердости звука Ш в словах, называть слова со звуком Ш, придумывать предложения, закреплять названия зимующих птиц. Массаж пальцев рук, самомассаж щек.

Ожидаемые результаты

Дети дают характеристику звуку Ш, составляют предложения по картинкам со звуком Ш, определяют наличие звука в словах, в потоке речи. Звук Ш всегда твердый, глухой.

Форма контроля

Беседа, игровые упражнения.

21. Тема: «Знакомство со звуком Ж»

Теория

Описание мягкой игрушки бычка, стих. «Бычок», А. Барто. Знакомство со звуком Ж.

-вырабатывать правильную артикуляцию звука Ж;

- совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память;

-четко выполнять артикуляционную гимнастику;

-активизировать словарный запас по теме «Зимние забавы».

Практика.

Знакомство с буквой Ж по картинкам на панно. Дать понятие о твердости звука Ж в словах, называть слова со звуком Ж, придумывать предложения, закреплять названия зимующих птиц. Массаж пальцев рук, самомассаж щек.

Ожидаемые результаты

Дети дают характеристику звуку Ж, составляют предложения по картинкам со звуком Ж, определяют наличие звука в словах, в потоке речи. Звук Ж всегда твердый, звонкий.

Форма контроля

Беседа, игровые упражнения.

22. Тема: «Знакомство со звуком Л-Ль, буквой Л».

Теория

Закрепить название мебели в д/игре «Покажи и назови» Знакомство со звуком Л.

-вырабатывать правильную артикуляцию звука Л;

- совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память;
-четко выполнять артикуляционную гимнастику на звук Л-Ль;
-активизировать словарный запас по теме «Посуда».
Практика.
Знакомство с буквой Л по картинкам на панно. Дать понятие о твердости звука Л в словах, называть слова со звуком Л-Ль, придумывать предложения, закреплять названия посуды. Массаж пальцев рук, самомассаж щек.
Ожидаемые результаты
Дети дают характеристику звуку Л-Ль, составляют предложения по картинкам со звуком Л-Ль, определяют наличие звука в словах, в потоке речи. Звук всегда звонкий, твердый и мягкий.
Форма контроля
Беседа, игровые упражнения.

23. Тема: «Звуки Р-Рь, буква Р».

Теория
Познакомить с новой мебелью: трельяж, кушетка, пуфик. Знакомство со звуком Р. Д/игра «Узнай мебель по описанию»
-вырабатывать правильную артикуляцию звука Р-Рь;
- совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память;
-четко выполнять артикуляционную гимнастику на звук Р-Рь;
-активизировать словарный запас по теме «Мебель».
Практика.
Знакомство с буквой Р-Рь по картинкам на панно. Дать понятие о твердости и мягкости звука Р-Рь в словах, называть слова со звуком Р-Рь, придумывать предложения, закреплять названия мебели. Массаж пальцев рук.
Ожидаемые результаты
Дети дают характеристику звуку Р-Рь, составляют предложения по картинкам со звуком Р-Рь, определяют наличие звука в словах, в потоке речи. Звук всегда звонкий, твердый и мягкий. Знают и называют предметы мебели.
Форма контроля
Беседа, игровые упражнения.

24. Тема: «Звук Й, буква Й».

Теория
Закрепить название посуды в д/игре «Найди и назови».
Знакомство со звуком Й.
-вырабатывать правильную артикуляцию звука Й;
- совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память;
-четко выполнять артикуляционную гимнастику на звук Й;
-активизировать словарный запас по теме «Я и моё тело».
Практика.

Знакомство с буквой Й по картинкам на панно. Дать понятие о мягкости звука Й в словах, называть слова со звуком Й, придумывать предложения, закреплять названия частей тела. Массаж пальцев рук.

Ожидаемые результаты

Дети дают характеристику звуку Й, составляют предложения по картинкам со звуком Й, определяют наличие звука в словах, в потоке речи. Звук всегда звонкий, мягкий. Знают и называют части тела.

Форма контроля

Беседа, игровые упражнения.

25. Тема: «Звук Ф. Буква Ф».

Теория

Упр. «Назови части тела»

-вырабатывать правильную артикуляцию звука Ф-Фь;

- совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память;

-четко выполнять артикуляционную гимнастику на звук Ф-Фь;

-активизировать словарный запас по теме «Моя семья».

- учить составлять рассказы о своей семье.

Практика.

Знакомство с буквой Ф-Фь по картинкам на панно. Дать понятие о твёрдости и мягкости звука Ф-Фь в словах, называть слова со звуком Ф-Фь, придумывать предложения, закреплять названия членов семьи. Составление небольших рассказов о семье. Массаж пальцев рук.

Ожидаемые результаты

Дети дают характеристику звуку Ф-Фь, составляют предложения по картинкам со звуком , определяют наличие звуков в словах, в потоке речи. Звук всегда звонкий, мягкий. Знают и называют членов своей семьи.

Форма контроля

Беседа, игровые упражнения.

26. Тема: «Буква Я, звуки буквы Я»

Теория

Беседа о малой родине. «Родина моя – Жердевка моя»

-вырабатывать правильную артикуляцию звука Я;

- совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память;

-четко выполнять артикуляционную гимнастику на звук Я;

-активизировать словарный запас по теме «Моя родина».

- учить составлять рассказы о своей малой родине.

Практика.

Знакомство с буквой Я по картинкам на панно. Дать понятие о мягкости звука Я в словах, называть слова со звуком Я, придумывать предложения, закреплять названия достопримечательностей города. Составление небольших рассказов о своей родине. Массаж пальцев рук.

Ожидаемые результаты

Дети дают характеристику звуку Я, составляют предложения по картинкам со звуком Я, определяют наличие звуков в словах, в потоке речи. Звук гласный, мягкий. Знают и называют членов своей семьи. Составляют небольшие рассказы о своей родине Жердевке.

Форма контроля

Беседа, игровые упражнения.

27. Тема: «Буква Е, звуки буквы Е»

Теория Знакомство со звуком Е. «Закончи рифму», по произведению «Федорино горе».

-вырабатывать правильную артикуляцию звука Е;

- совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память;

-четко выполнять артикуляционную гимнастику на звук Е;

-активизировать словарный запас по теме «Защитники Отечества».

Практика.

Знакомство с буквой Е по картинкам на панно. Дать понятие о мягкости звука Е в словах, называть слова со звуком Е, придумывать предложения, закреплять названия достопримечательностей города. Составление небольших рассказов о защитниках Отечества. Массаж пальцев рук.

Ожидаемые результаты

Дети дают характеристику звуку Е, составляют предложения по картинкам со звуком Е, определяют наличие звуков в словах, в потоке речи. Звук согласный, мягкий. Знают и называют рода войск.

Форма контроля

Беседа, игровые упражнения.

28. Тема: «Буква Ю, звуки буквы Ю»

Теория

Знакомство со звуком Ю.

-вырабатывать правильную артикуляцию звука Ю;

- совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память;

-четко выполнять артикуляционную гимнастику на звук Ю;

-активизировать словарный запас по теме «Транспорт».

Практика.

Знакомство с буквой Ю по картинкам на панно. Дать понятие о мягкости звука Ю в словах, называть слова со звуком Ю, придумывать предложения, закреплять названия перелетных и зимующих птиц. Составление небольших рассказов о птицах. Массаж пальцев рук.

Ожидаемые результаты

Дети дают характеристику звуку Ю, составляют предложения по картинкам со звуком Ю, определяют наличие звуков в словах, в потоке речи. Звук согласный, мягкий. Знают и называют зимующих и перелетных птиц.

Форма контроля

Беседа, игровые упражнения.

29. Тема: «Буква Ё, звуки буквы Ё»

Теория
-Д/игра «Найди картинки птиц и назови».
-Знакомство со звуком Ё.
-Упр. «Летает, не летает».
-Заучивание считалки «Начинается считалка».
- Активизировать лексику по теме «Женский День – 8 Марта».
- «Портрет моей маме» рисование портретов мам.
Практика
Беседа о мамах «Женские профессии»
Просмотр слайдов.
Заучивание считалки «Начинается считалка».
Ожидаемые результаты
Придумывание предложений со словами на звук Ё.
Рассказы о своих мамах, просмотр слайдов о женских профессиях.
Форма контроля
Беседа, игровые упражнения.

30. Тема: «Звуки А - Я»

Теория
Активизировать слова по теме «Деревья».
Закреплять названия деревьев, заучивать стихотворение «Ива».
Д/игра «Поймай звук»
Д/Игра « Подарим картинки Ане и Яне»
Практика
Активизирование слов по теме «Деревья».
Закрепление названий деревьев, заучивать стихотворение «Ива».
Д/игра «Поймай звук»
Д/Игра « Подарим картинки Ане и Яне»
Форма контроля
Беседа, игровые задания,

30. Тема: «Звуки Ы-И»

Теория
Активизировать лексику по теме «По страницам детских книг».
Познакомиться с новыми деревьями: клён, липа.
Д/игра «С какого кустарника листок?»
Различать звуки Ы-И. Д/игра «Поймай звук» Заучить стихотворение «Дуб» И. Токмаковой
Практика
Активизация лексики по теме «По страницам детских книг».
Познакомиться с новыми деревьями: клён, липа.
Д/игра «С какого кустарника листок?»
Различать звуки Ы-И. Д/игра «Поймай звук» Заучить стихотворение «Дуб» И. Токмаковой
Ожидаемые результаты
Дети различают гласные звуки Ы-И. Называют деревья хвойные и лиственные.

Заучили стихотворение И. Токмаковой «Дуб».

31. Тема: «Звуки Э -Е»

Теория

Активизировать лексику по теме «Цветы»

Беседа на тему «Уроки вежливости»

Познакомить с правилами поведения в общественных местах.

Практика

Д/игра «Узнай цветок по описанию», заучивание стихотворения «Одуванчик».

Закрепить правила поведения.

Форма контроля

Беседа, игра.

32. Тема: «Уроки вежливости»

Теория

Повторить гласные и согласные звуки

Заучить стихотворение «Колокольчик» Е. Серовой.

Загадки о насекомых.

Практика

Повторение гласных и согласных звуков.

Различение согласных по мягкости и твёрдости, по глухости и звонкости. Д/игра «Светофор»

Заучить стихотворение «Колокольчик» Е. Серовой.

Загадки о насекомых.

Ожидаемые результаты

Дети должны различать согласные по мягкости и твёрдости, по глухости и звонкости.

Заучить стихотворение «Колокольчик» Е. Серовой.

Загадки о насекомых.

Формы контроля

Беседа. Игровые задания.

33. Тема: «Мы – помним, мы – гордимся.»

Теория

Провести беседу по данной теме: «Мы помним – мы гордимся»

Познакомить с лексикой по военной тематике.

Познакомить с героями войны.

Практика

Выучить стихотворение Н. Майданник «Почему, дедуля, у тебя слеза?»

34. Тема: «Итоговая диагностика. Язычок на поляне скороговорок»

Подведение итогов работы логопедического кружка «Послушный Язычок»

6.3. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во ча-сов	Тема занятия	Место проведе-ния	Форма контроля
1	октябрь	16-00	групповая	25 мин	Входная диагностика. «Знакомство с домиком Язычка»	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания
2	октябрь	16-00	групповая	25 мин	«Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить». Знакомство со звуком А.	Кабинет учителя-логопеда	Повторение стихов. Беседа, игровые задания, чтение
3	октябрь	16-00	групповая	25 мин	«Знакомство с домиком Язычка». Знакомство со звуком У.	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания, показ театра
4	октябрь	16-00	групповая	25 мин	«В гостях у Язычка». Знакомство со звуком и буквой И.	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания, пересказ
5	ноябрь	16-00	групповая	25 мин	«Прогулка Язычка». Знакомство со звуком О.	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания, знакомство с прилагательными
6	ноябрь	16-00	групповая	25 мин	«Друзья Язычка. Возвращение домой». Знакомство со звуком Ы.	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания, заучивание потешки наизусть
7	ноябрь	16-00	групповая	25 мин	«Язычок в гостях». Знакомство со звуком Э.	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания
8	ноябрь	16-00	группов	25	«Язычок в	Кабинет	Беседа,

			ая	мин	гостях у шипящей семейке». Знакомство со звуком Н.	учителя-логопеда	игровые задания, заучивание наизусть
9	ноябрь	16-00	групповая	25 мин	«В гостях у братьев Л, Ль». Знакомство со звуком М.	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания
10	декабрь	16-00	групповая	25 мин	«В гостях у братьев Р, Рь». Знакомство со звуком П.	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания
11	декабрь	16-00	групповая	25 мин	«В гостях у братьев Б — Бь». Знакомство со звуком Б.	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания
12	декабрь	16-00	групповая	25 мин	«В гостях у братьев Т — Ть».	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания,
13	декабрь	16-00	групповая	25 мин	«В гости к звукам Д — Дь».	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания, рассказ-описание мягкой игрушки
14	январь	16-00	групповая	25 мин	«В гостях у звуков К — Кь».	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания
15	январь	16-00	групповая	25 мин	«Вгости к братьям Г-Гь».	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания
16	январь	16-00	групповая	25 мин	«В гости к братьям Х-Хь».	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания
17	февраль	16-00	групповая	25 мин	«В гости к братьям С-Сь».	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания
18	февраль	16-00	групповая	25 мин	« В гости к братьям З-Зь».	Кабинет учителя-	Беседа, игровые

						логопеда	задания,
19	февраль	16-00	групповая	25 мин	«Знакомство со звуком Ц».		Беседа, игровые задания,
20	февраль	16-00	групповая	25 мин	«Знакомство со звуком Ш».	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания,
21	февраль	16-00	групповая	25 мин	«Знакомство со звуком Ж».	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания,
22	март	16-00	групповая	25 мин	«Знакомство со звуками Л-Ль, буквой Л.	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания,
23	март	16-00	групповая	25 мин	«Звуки Р-Рь. Буква Р».	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания,
24	март	16-00	групповая	25 мин	«Звук Й, буква Й».	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания,
25	март	16-00	групповая	25 мин	«Звук Ф. Буква Ф».	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания,
26	апрель	16-00	групповая	25 мин	«Буква Я, звуки буквы Я».	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания,
27	апрель	16-00	групповая	25 мин	«Буква Е, звуки буквы Е».	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания,
28	апрель	16-00	групповая	25 мин	«Буква Ю, звуки буквы Ю».	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания,
29	апрель	16-00	групповая	25 мин	«Буква Ё, звуки буквы Ё».	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания,
30	май	16-00	групповая	25 мин	«Звуки Ы-И».	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания,
31	май	16-00	групповая	25 мин	«Звуки Э-Е».	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания,
32	май	16-00	групповая	25 мин	«Уроки вежливости».	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания,

33	май	16-00	групповая	25 мин	«Мы – помним, мы – гордимся!».	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания,
34	май	16-00	групповая	25 мин	«Итоговая диагностика. Язычок на поляне скороговорок».	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, игровые задания

7. Условия реализации программы

Методические условия реализации программы

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся детям возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера.

Структура занятия

Структура занятия едина, но игровой сюжет всегда различен, начинается оно с представления детям изученного ранее звука, затем
-представление нового звука;
-соотнесение с каким-либо неречевым звуком;
-знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении;
-характеристика звука: гласный или согласный (звонкий или глухой, твердый или мягкий»;
-выделение звука на слух из рада звуков, из слов, в дальнейшем — из –пред ложений.
-Далее идет знакомство с буквой:
-закрепление образа буквы, раскрашивание
-сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными буквами, близкими по написанию;
-чтение слогов и слов с этой буквой;
-применение разных способов чтения (чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и т.д.).
Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса.
Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания.
На занятиях возможна не только опосредованная интеграция с другими видами деятельности, но и непосредственное взаимодействие с различными

учебными видами деятельности (Социально - коммуникативным, речевым, познавательным, и др.).

Формы и методы, используемые при реализации программы.

В ходе проведения занятий как основные используются следующие методы и подходы:
- игровой;
- индивидуальный;
- личностный;
- продуктивный;
- проблемно-поисковый.

Материально-методическое обеспечение программы
Для реализации программы « Послушный Язычок» в детском саду созданы необходимые материально-технические условия.
Занятия проводятся в помещении кабинета логопеда, которое оснащено детской мебелью, маркерной доской, демонстрационным и раздаточным материалом. Содержание демонстрационного и раздаточного материала соответствует возрастным требованиям и требованиям программы.
Имеются следующие наглядные пособия и технические средства обучения:
-Предметные картинки
-Наборы серии сюжетных картинок для развития связной речи
-Магнитная азбука(демонстрационная)
-Касса букв и слогов(раздаточный материал)
-Схемы предложений
-Конверты с фишками (синий, зелёный, красный)
-Карточки для звукового анализа слова
-Слоговые таблицы
-Домики для звуков
-Рабочие тетради
-Карандаши простые и цветные
-Обучающие компьютерные игры «Звуковой калейдоскоп»

8. Формы аттестации

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также проводится мониторинг.

9. Оценочные материалы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программ
Цель: определить уровень развития способности детей к развитию связной речи, грамматических средств языка.

Задачи мониторинга
1.Определить уровень развития фонематического слуха;
2.Выявить уровень развития мелкой моторики;
3.Выявить уровень сформированности графомоторных навыков;
4.Выявить уровень сформированности правильного произношения недостающих звуков.

Критерии оценки параметров обследования

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Звукопроизношение	Фонематические процессы	Слоговая структура слов	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Артикуляционная моторика	Мелкая моторика	Итого
1.										
2.										

1. Звукопроизношение
1 балл - нарушение нескольких групп звуков.
2 балла - недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке - общая смазанная речь
3 балла - звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.
4 балла - звукопроизношение в норме.
2. Фонематические процессы
1 балл - не слышит данный звук в любой позиции
2 балла - не дифференцирует оппозиционные звуки какой - либо группы.
3 балла - с заданием справляется, но допускает ошибки.
4 балла - фонематические процессы развиты достаточно.
3. Слоговая структура слов
1 балл - слоговая структура слов не сформирована.
2 балла - допускает большое количество ошибок при произношении слов различной структурной сложности
3 балла - слоговая структура слов в стадии формирования.
4 балла - правильное и точное воспроизведение слов различного слогового состава.
4. Словарный запас
1 балл - активный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой.
2 балла - владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном

использует существительные и глаголы.
3 балла - использует все части речи, но не всегда точно использует простые предлоги, испытывает трудности при подборе синонимов.
4 балла - активный словарь близок к возрастной норме.
5. Словарный запас
Грамматический строй речи
1 балл - речь резко аграмматичная.
2 балла - допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
3 балла - допускает небольшое количество ошибок при словообразовании и словоизменении.
4 балла - грамматический строй близок к возрастной норме.
6. Связная речь
1 балл - фразовая речь резко аграмматична.
2 балла- испытывает значительные затруднения при составлении рассказа описания, пользуется вопросно - ответной формой.
3 балла - при составлении рассказа использует не более двух - трех предложений.
4 балла - умеет построить рассказ, пользуется распространенными предложениями простой и сложной конструкции.
7. Артикуляционная моторика
1 балл - объем артикуляционных движений ограничен.
2 балла - неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение статических упражнений.
3 балла - статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме, при выполнении динамических испытывает затруднения.
4 балла - строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.
8. Мелкая моторика
1 балл - мелкая моторика ограничена
2 балл - испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
3 балла - точно выполняет статистические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении асимметричных движений обеими руками.
4 балла - развитие мелкой моторики близко к возрастной норме.

10. План работы с родителями детей кружка

Мероприятие	Сроки проведения
Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей».	Октябрь

Семинар-практикум: «Показ артикуляционной и пальчиковой гимнастики».	Ноябрь
Консультация: «Формирование слухового и фонематического восприятия».	Февраль
Консультация на тему: «Как скучное сделать интересным» (игровые упражнения для автоматизации звуков в речи).	Март
Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».	Май

11. Список литературы:

1. Воробьёва Т.А., О.И. Крупенчук, Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт- Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63
2. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336с. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования
3. Дурова Н.В., Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.

4. Кондратенко И. Ю., Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010.

5. Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2004. –
6.КотиТ.Ю., Считалки. – М.: изд. «РОСМЭН – ЛИГА», 1997. – с. 107. с. 20.
7. Морозова И.А., М.А. Пушкарева, Развитие речевого восприятия. – М.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. – с. 85.
8. Новоторцева Н.В. Артикуляционная (речевая) гимнастика. -Ярославль: Академия развития, 1996.
9. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. Москва.2013г
10. Ткаченко Т.А., Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001.
11.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. -М.: Просвещение, 1981.