

Методическое объединение:
«Работа с одарёнными детьми в условиях ДОУ»

*«Слишком много на свете людей,
которым никто не помог пробудиться».*

А. Экзюпери

Цель:

- активизация знаний педагогов ДОУ по развитию одаренности у детей дошкольного возраста,

Задачи:

- стимулирование участников к поиску способов развития способностей дошкольников,

- разработка рекомендаций для воспитания и развития одаренных детей (Карта выявления признаков одаренности детей)

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Раннее выявление и развитие способностей, талантов детей дошкольного возраста способствует их успешной социализации, раскрытию личностного потенциала ребенка.

Сейчас мы поговорим о способах выявления одарённости детей дошкольного возраста.

«Способы выявления одаренности»

(практическое знакомство педагогов с диагностическими методиками).

Предложить педагогам методике «Карта одарённости»

Выявление особенностей основных компонентов детской одаренности проводится на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления ребенка.

Предлагаю назвать участников процесса выявления одаренных детей (участники процесса записаны на лепестках ромашки, которые прикрепляются на доске по мере называния - получается схема)

Участниками образовательного процесса по выявлению одаренных и высокомотивированных детей являются:

- Воспитатели.
- Родители.
- Педагог – психолог.
- Музыкальный руководитель.
- Инструктор по физкультуре.

- Руководители кружков (театральный, танцевальный, художественного творчества) и т.д.

Система по выявлению детской одаренности предполагает комплексное обследование детей и проходит в **три этапа**:

- Педагогам предлагается расставить по порядку этапы работы.

1 этап - групповое обследование детей с помощью стандартизированных методик на основе системы мониторинга примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса и отбор группы детей показавших результаты высокие и выше среднего.

2 этап – анализ результатов аналитических наблюдений воспитателей (воспитатели заполняют «Карту выявления одаренных детей») **и анкетирования родителей ребенка** (родители заполняют «Таблицу экс – опроса»). По оценке взрослых выделяются одаренные дети.

3 этап - организуется индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед, интервью, диагностических анкет, тестов. Уточняется желание и интерес ребенка к определенной деятельности.

Знакомство с «Картой выявления одаренных детей для воспитателей» и «Картой одаренного ребенка»

4 этап – определение содержания работы с одаренными детьми.

Практическое знакомство с методами выявления детской одаренности. (Специалисты детского сада знакомят с методикой индивидуального обследования ребенка на определенный вид одаренности и предлагают выполнить практически 2-3 задания).

- Интеллектуальная одаренность (психолог ДОУ)
- Музыкальная одаренность (музыкальный руководитель ДОУ)
- Художественная одаренность (руководитель изо деятельности ДОУ)
- Артистическая одаренность (музыкальный руководитель ДОУ)
- Творческая одаренность (воспитатель ДОУ)
- Литературная одаренность (логопед ДОУ)
- Техническая одаренность (воспитатель ДОУ)
- Спортивная одаренность в основном выявляется в ходе организуемых спортивных мероприятий.

«Вариативные формы работы, стимулирующие проявления детской одаренности»

Очень часто детская одаренность проявляется при создании специальных условий: организация конкурсов, выставок, интеллектуальных игр, творческих шоу.

Ниже перечислены личностные черты и деловые качества, которые педагог встречает у своих детей (раздать каждому).

Отметьте знаком «+» те свойства, которые Вам нравятся в воспитанниках, а знаком «-» те, что не нравятся.

1. Дисциплинированный.
2. Неровно успевающий.
3. Организованный.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Станный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддержать общее дело.
8. Выскакивающий с нелепыми замечаниями.
9. Стабильно успевающий.
10. Занятый своими делами (индивидуалист).
11. Быстро, «на лету» схватывающий.
12. Не умеющий общаться, конфликтный.
13. Общающийся легко, приятный в общении.
14. Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.
16. Не всегда желающий подчиняться большинству или воспитателю.

Если чётных «+» больше, то

Вы – нестандартный педагог, умеющий обнаружить, выявить, разглядеть скрытую незаурядную одарённость.

На практике такие педагоги встречаются редко!

Качества, чаще всего характеризующие одарённых детей

- ✓ Неровно успевающий.
- ✓ Выбивающийся из общего темпа.
- ✓ Станный в поведении, непонятный.
- ✓ Занятый своими делами (индивидуалист).
- ✓ Не умеющий общаться, конфликтный.
- ✓ Иногда тугодум, не может понять очевидного.
- ✓ Выскакивающий с нелепыми замечаниями.
- ✓ Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.

Сегодня одаренными детьми называют:

- детей с интеллектом выше среднего;
- детей с высоким уровнем творческих способностей;
- детей, достигших успехов в определенных областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты);
- детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность).

Типы характеров одаренных детей

- 1-й тип – подвижный, веселый, коммуникабельный, открытый, с хорошим речевым развитием, лидер, фантазер.
- 2-й тип – замкнутый, тихий, размышляющий, застенчивый пугливый.

Проблемы одаренных детей:

Американский психолог Б. Карне, кроме достоинств, отмечает **проблемы одаренных детей:**

- Неприязнь к школе.
- Игровые интересы.
- Конформность (отрицание стандартных требований)
- Погружение в философские проблемы.
- Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.
- Стремление к совершенству.
- Ощущение неудовлетворенности.
- Нереалистические цели.
- Сверхчувствительность.
- Потребность во внимании взрослых.
- Нетерпимость.
- Низкая продолжительность сна.

В дошкольном детстве можно выделить несколько ступенек способностей.

Каждая ступенька - это путь восхождения воспитанника ДОО к вершинам своего развития или система воспитательно-образовательной работы.

Первый этап (2 – 3 года) - Копилка эстетических переживаний, настроений, эмоций. Первые сенсорные впечатления. Самое главное на этом этапе – пробуждение чувственной сферы, а искусство должно явиться сопровождающим фоном развития.

Второй этап (3 – 4 года) – Погружение в деятельность. Начальные признаки природного потенциала. Ребенок данного возраста очень активен, он с интересом берется за любое дело, не зависимо от уровня его сложности и новизны. Учитывая это, необходимо предоставлять детям широкий спектр различных видов деятельности. Очень важно на данном этапе наблюдать за ребенком.

Третий этап (4 – 5 лет) – интерес, желание, творческий поиск. Главное на этом этапе поддержать ребенка, помочь ему определиться. На данном этапе уже возможна работа по объединению детей имеющих однотипные способности в группы для дополнительных занятий.

Четвертый этап (5 – 6 лет) – яркие проявления природного потенциала.

Если на предыдущих этапах деятельность затевается ребенком просто ради самой деятельности, то теперь ребенок стремится к достижению результата в ней, прилагая максимум усилий, для того чтобы деятельность была успешной. Детям предлагают различные виды интеллектуальных игр.

Пятый этап (6 – 7 лет) – проявление одаренности. Первые шаги в мир профессионального искусства. Данный этап характеризуется тем, что у отдельных детей происходит яркий расцвет способностей, уровень развития которых может говорить о наличии у них определенной степени одаренности. Сопровождающий фон развития ребенка (кружки, индивидуальная работа) это пробуждение его природного потенциала, первый этап развития способностей дошкольника.

Пятый этап развития детских способностей – это подготовительная к школе группа. Уровень развития способностей некоторых детей уже достаточно высок. Им становится «тесно» в детском саду, они готовы сделать первые шаги в мир. Необходимо расширить сферу их деятельности, создать условия для дальнейшего эстетического и интеллектуального развития. Главными союзниками и помощниками здесь становятся родители, которые «перебрасывают мостик» для ребенка от детского сада к Центру детского творчества, Дома культуры, музыкальной и художественной школам, где ребенок продолжает совершенствовать свой природный потенциал в приоритетном для него виде деятельности. Направить же родителей, помочь им увидеть одаренность своего ребенка должен педагог.

Задачи в работе с интеллектуально одарёнными детьми

Сделать так, чтоб ребенок почувствовал себя признанным и востребованным. Научить конструктивно, строить отношения с ровесниками и взрослыми людьми.

Повышать интеллектуальную нагрузку, излагая интересные факты, используя ИКТ, продумывая персональные задания, задания на выбор, интегрированные задания. Все, чтобы развивать познавательную активности этих детей.

Признание таким детям необходимо для успеха. Потому создание ситуаций успеха – необходимое условие для развития одаренности.

Необходимая стимуляция: ведение портфолио воспитанника, интеллектуальные встречи, брейн-ринги, конкурсы.

Организация дополнительного образования ребенка. Развитие социальных и коммуникативных навыков.

Убедиться в том, что у ребенка нет неврозов, перед тем, как начинать развивающую работу.

Педагогический коллектив вместе с родителями должны создавать условия для развития одаренности детей, для сопровождения продвижения их на основе принципа индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития. Несомненно, основное требование к педагогам и родителям одаренного ребенка - безусловное понимание и уважение к его личности.

Все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чем они нуждаются – в развитии своих талантов. Вера – двигает горы... вера в детей, может поднять их на такие высоты, которые нам трудно даже представить. Каждый день можно собирать большой урожай детских успехов.

Воспитатель нового поколения

*Таланты трудно распознать,
Не всякий может в них поверить.
Таланты надо воспитать,
Их надо развивать, в них верить.
Простую истину признать
Сумеет всякий..., кто понятлив:
Таланты может воспитать
Наставник, если сам талантлив.*