Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 «Белоснежка»

Принят
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада
№ 7«Белоснежка»
Протокол № 4
от 15. 04. 2021г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детского сада № 7
«Белоснежка»
_____ В.Г. Баженова

Приказ № 22 от 16.04.2021г.

Подписан: Баженова Виктория Геннадьевна
DN: C=RU, OU=заведующий, O=" МБДОУ детский сад № 7 "" Белоснежка""", CN=Баженова Виктория Геннадьевна, E=mbdoubelosnegka@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2021.06.30 15:59:41+03'00'

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Белоснежка» за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Белоснежка» (МБДОУ детский сад № 7 «Белоснежка»
Руководитель	Баженова Виктория Геннадьевна
Адрес организации	Россия, 393670, Тамбовская область, Жердевский район, г. Жердевка, ул. Заводская, д.11а
Телефон, факс	8(47535)5-30-49
Адрес электронной почты	mdoubelosnegka@yandex.ru
Учредитель	администрация Жердевского района Тамбовской области
Дата создания	1989
Лицензия	От 14.10.2016 № 19\190, серия 68 ЛО1 № 0000689

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Белоснежка» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь земельного участка составляет 7610 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.
Длительность пребывания детей в группах — 10 часов.
Режим работы групп — с 7:45 до 17:45

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 119 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:
1 младшая группа - «Непоседы»-14 детей
2 младшая группа «Солнышко» - 22 ребенка
средняя группа «Семицветик» - 17детей
старшая группа «Радуга» - 18 детей
старшая группа «Звездочки»- 17 детей
подготовительная к школе группа «Ромашка» - 25 детей

В 2020 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году, проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников(общее число 107)
Полная	101	94,4%
Неполная	2	1,9%
Многодетные	18	16,8%
Малоимущие	4	3,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников (общее число 107)
Один ребенок в семье	30	28%
Два ребенка	57	53%
Три ребенка и более	20	19%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В 2020 году в детском саду работали кружки по направлениям:
1) художественно-эстетическое: «Прекрасный мир танца», «Веселые краски», «Веселые пальчики», «Мир театра».
2) социально-педагогическое: «Грамотей», «Тропинка к школе», «Послушный язычок», «Православное слово».
3) физкультурно-спортивное: «Юный шахматист», «Здоровячок».
В дополнительном образовании задействовано 100 процентов воспитанников детского сада.

2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.
Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово- хозяйственной деятельности; -материально- технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; -выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально- технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышение квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы по развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2020 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения. По итогам 2020 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ учебно-воспитательной деятельности проводится ежегодно по итогам учебного года. Уровень развития детей анализируется по итогам мониторинга образовательного процесса и мониторинга детского развития.
Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2019-2020 учебного года выглядят следующим

образом:

Сводный анализ результатов образовательного процесса на конец 2019-2020 учебного года:

Группы	Уровень (чел./%)	Социально -коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
Группа № 1 «Солнышко» (с 2-3лет)	освоено												
	не освоено												
Группа № 2 «Семицветик» (с 3-4 лет)	освоено	19-86%	20-100%	20-90%	20-100%	16-73%	20-100%	18-82%	20-100%	22-100%	20-100%	20-90%	20-100%
	не освоено	3-14%		2-10%		6-27%		4-18%				2-10%	
Группа № 3 «Радуга» (с 4-5 лет)	освоено	15-82%	16-100%	16-88%	15-94%	13-72	13-82%	17-94%	15-94%	17-94%	16-100%	17-94%	16-100%
	не освоено	3-18%		2-12%	1-6%	5-28%	3-18%	1-6%	1-6%	1-6%		1-6%	
Группа № 4 «Звездочки» (с 4-5лет)	освоено	17-100%	17-100%	14-82%	15-88%	13-82%	14-82%	15-88%	16-94%	14-82%	16-94%	15-88%	16-94%
	не освоено			3-18%	2-12%	4-18%	3-18%	2-12%	1-6%	3-18%	1-6%	2-12%	1-6%
Группа № 5 «Непоседы» (с 6-7 лет»)	освоено	22-100%	22-100%	19-88%	22-100%	21-96%	22-100%	22-100%	22-100%	20-92%	22-100%	21-96%	22-100%
	не освоено			3-12%		1-4%				2-8%		1-4%	
Группа № 6 «Ромашка» (от 5-6 лет)	освоено	22-88%	23-92%	21-84%	21-84%	16-64%	19-76%	22-88%	22-88%	24-96%	24-96%	21-84%	23-92%
	не освоено	3-12%	2-8%	4-16%	4-16%	9-36%	6-24%	3-12%	3-12%	1-4%	1-4%	4-16%	2-8%
ИТОГО:	освоено	95 — 91%	98 — 98%	90 — 87%	93 — 93%	79 — 76%	88 - 88%	94 — 90%	95 — 95%	97 - 93%	98- 98%	94 - 90%	97 - 97%
	не освоено	9 — 9%	2 — 2%	14 — 13%	7— 7%	25 — 24%	12- 12%	10 — 10%	5 — 5%	7 - 7%	2 — 2%	10 - 10%	3 - 3%
Динамика за год по ДОУ		7,00%		6,00%		12,00%		5,00%		5,00%		7,00%	

Сводный анализ результатов интегративных качеств на конец 2019-2020 учебного года:

Группы	Уровень (чел./%)	Физически развитый, овладевший основными к.г. Нав		Любознательный,активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Способный управлять своим поведением и планировать свои действия		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту		Овладевший универсальными предпосылкам и учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу		Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве,мире и природе.		Овладевший умениями и навыками необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности		Итоговый результат	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
Группа № 1 «Солнышко» (с 2-3 лет)	Освоено	6-43%	13-82%	5-36%	11-68%	5-36%	14-86%	2-14%	8-50%	2-14%	8-50%	11-78%	13-82%	5-36%	10-62%	7-50%	11-68%	2-14	6-38%	2-14%	11-68%
	Не освоено	8-57%	3-18%	9-64%	5-32%	9-64%	2-14%	12-86%	8-50%	12-86%	8-50%	3-22%	3-18%	9-64%	6-38%	7-50%	5-32%	12-86	10-62%	12-86%	5-32%
Группа № 2 «Семицветик» (с 3-4лет)	Освоено	22-100%	20-100%	20-91%	20-100%	21-96%	20-100%	21-96%	20-100%	20-91%	20-100%	20-91%	20-100%	21-96%	20-100%	18-82%	20-100%	20-91%	20-100%	21-96%	20-100%
	Не освоено			2-9%		1—4%		1—4%		2-9%		2-9%		1—4%		4-18%		2-9%		1—4%	
Группа № 3 «Радуга» (с 4-5 лет)	Освоено	18-100%	16-100%	17-93%	15-96%	18-100%	16-100%	16-88%	16-100%	16-88%	16-100%	17-93%	16-100%	17-93%	15-93%	18-100%	16-100%	17-93%	16-100%	17-93%	16-100%
	Не освоено			1-7%	1-4%			2-12%		2-12%		1-7%		1-7%	1-7%			1-7%		1-7%	
Группа № 4 «Звездочки» (с 4-5лет)	Освоено	17-100%	17-100%	16-94%	16-94%	13-76%	14-82%	15-88%	17-100%	16-94%	17-100%	16-94%	16-94%	15-88%	16-94%	11-65%	14-82%	14-82%	16-94%	15-88%	16-94%
	Не освоено			1-6%	1-6%	4-24%	3-18%	2-12%		1-6%		1-6%	1-6%	2-12%	1-6%	6-35%	3-18%	3-18%	1-6%	2-12%	1-6%
Группа № 5 «Непоседы» (с 6-7 лет»)	Освоено	22-100%	22-100%	22-100%	22-100%	22-100%	22-100%	22-100%	22-100%	22-100%	22-100%	22-100%	22-100%	22-100%	22-100%	22-100%	22-100%	22-100%	22-100%	22-100%	22-100%
	Не освоено																				
Группа № 6 «Ромашка» (от 5-6 лет)	Освоено	21-84%	23-92%	21-84%	21-84%	19-76%	21-84%	20-80%	22-88%	24-96%	24-96%	23-92%	23-92%	20-80%	21-84%	21-84%	21-84%	24-96%	24-96%	21-84%	22-88%
	Не освоено	4-16%	2-8%	4-16%	4-16%	6-24%	4-16%	5-20%	3-12%	1-4%	1-4%	2-8%	2-8%	5-20%	4-16%	4-16%	4-16%	1-4%	1-4%	4-16%	3-12%
ИТОГО:	Освоено	106-83%	111-96%	101- 79%	105-91%	98--83%	107-92%	96-81%	105-91%	100-85%	107-92%	109-92%	110-95%	100-85%	104-90%	97-82%	104-90%	99-84%	104-90%	98-83%	107-92%
	Не освоено	12- 17%	5— 4%	17 - 21%	11 — 9%	20- 17%	9 - 8%	22-19%	11-9%	18-15%	9-8%	9-8%	6-5%	18-12%	12-10%	21-18%	12-10%	19-16%	12-10%	20-17%	9-8%
Динамика за год по ДОУ		13,00%		12,00%		9,00%		10,00%		7,00%		3,00%		200%		8,00%		6,00%		9,00%	

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам. Основная общеобразовательная образовательная программа ДОУ всеми возрастными группами освоена на конец 2019-2020 учебного года на 97%.

По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение 2019/2020 учебного года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Социально – коммуникативное развитие» и «Физическое развитие».

Уровень развития целевых ориентиров детского развития составляет 92%

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала . Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и среднем уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В марте 2020 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 ребенка. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Первичное обследование детей подготовительной группы проводилось в сентябре 2019 года. Диагностировано 23 ребенка.

Диагностика ставила своей целью изучение степени готовности детей группы к школьному обучению через оценку развития 4 компонентов психологической готовности: зрелости мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер.

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку моторики руки, готовности руки к письму.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

Показатели **Уровни**	**Мотивационная сфера**		**Интеллектуальная сфера**		**Психофизиологическая сфера**		**Произвольная сфера**	
	чел.	*%*	*чел.*	*%*	*чел.*	*%*	*чел.*	*%*
Высокий	11	48%	3	13%	1	4%	14	61%
Средний	7	30%	13	57%	4	17%	4	17%
Низкий	5	22%	7	30%	18	78%	5	22%

Выводы об уровне готовности:

Группа / **Уровень**	**«Непоседы»**	
	чел.	%
Готовность	9	39%
Условная готовность	12	52%
Неготовность	2	9%

Таким образом, лишь 39% детей группы на начало года оказались потенциально готовы к обучению в школе, 52% детей условно готовы к обучению в школе и 9% детей не готовы к обучению в школе.

После проведенной первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Всего было проведены индивидуальные консультации. Родители имели возможность получить дополнительную информацию на страничках психолога в раздевалке группы.

Воспитатели подготовительной группы были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы. Были проведены индивидуальные консультации с воспитателями.

В течение года с детьми, условно готовыми и не готовыми к обучению, проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа: индивидуальные занятия на развитие интеллектуальной сферы, групповые занятия на развитие мотивационной и социально-

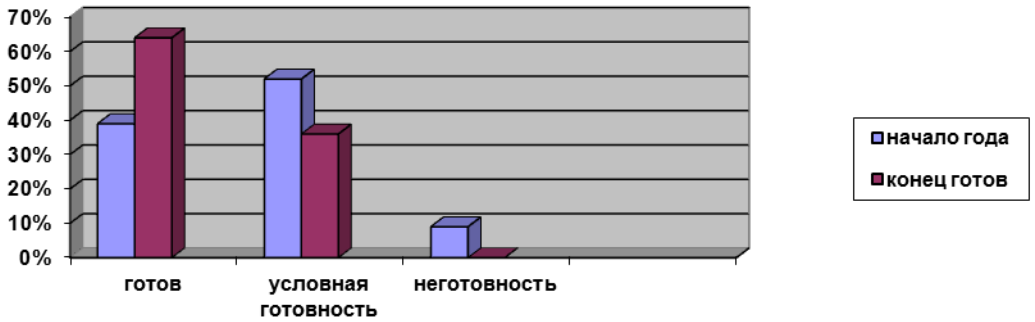
психологической сферы. В целом было проведено: 23 индивидуальных коррекционных занятий.

Повторная диагностика готовности к школе проводилась в марте 2020 года и ставила своей целью оценку проведенной работы. Обследование проводилось с детьми, у которых в начале года был выявлен условный уровень готовности и неготовность к школьному обучению.

По результатам диагностики были получены следующие данные:

Группа / Уровень	«Непоседы»	
	чел.	%
Готовность	14	64%
Условная готовность	8	36%
Неготовность	0	0%

Динамика результатов готовности к обучению в школе детей группы «Непоседы»



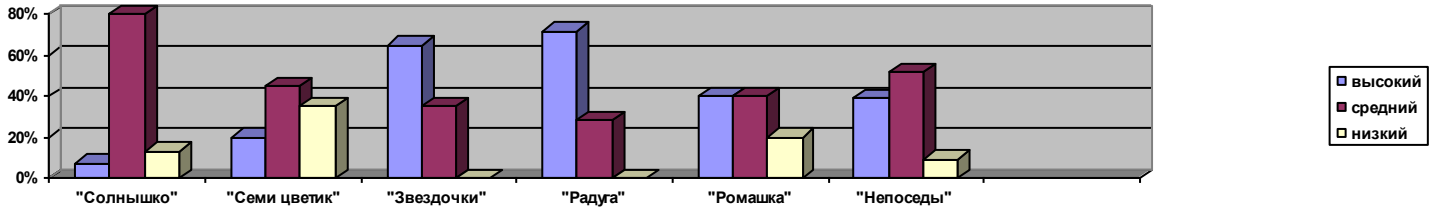
Таким образом, можно отметить положительную динамику готовности к обучению в школе на 25%.

Сводная таблица по результатам диагностики познавательных процессов детей МБДОУ детский сад №7 «Белоснежка за 2019-2020 учебный год

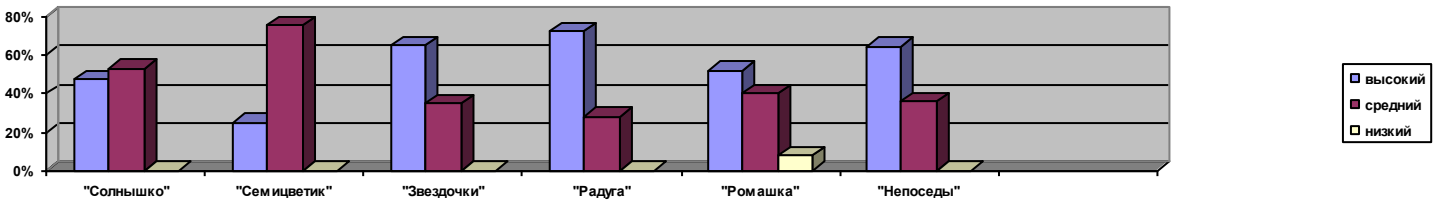
	Г р у п п ы					
	1-я младшая «Солнышко»	2-я младшая «Семи цветик»	Средняя «Звездочки»	Средняя «Радуга»	Старшая «Ромашка»	Подготовительная «Непоседы»
Начало года	В – 7% С – 80% Н – 13%	В – 20% С – 45% Н – 35%	В – 65% С – 35% Н – 0%	В – 72% С – 28% Н – 0%	В – 40% С – 40% Н – 20%	В – 39% С – 52% Н – 9%
Конец года	В – 47% С – 53% Н – 0%	В – 25% С – 75% Н – 0%	В – 65% С – 35% Н – 0%	В – 72% С – 28% Н – 0%	В – 52% С – 40% Н – 8%	В – 64% С – 36% Н – 0%

Эти данные представлены в диаграммах:

На начало учебного года



На конец учебного года



Результаты работы:__проведенная работа в 2019-2020 учебном году, в целом носит положительный характер. Улучшились результаты в первой младшей группе на 13% (воспитатель Коновальцева Л.П.) и во второй младшей на 35% (воспитатель Макарова Е.В.). В средних группах результаты остались прежние, детей с низким уровнем нет. В старшей группе (воспитатель Новикова Е.В.) результаты улучшились на 12%. В подготовительной группе на 25% (воспитатель Скороходова С.М.) стало больше детей с высоким уровнем. По подготовке детей к школьному обучению видны положительные результаты. Значительно повысился уровень развития графических навыков. Однако необходимо продолжить работу с детьми в летнее время больше уделить внимания индивидуальной работе с детьми 2 младшей группы и средней по развитию речи, привлечь и родителей этих детей к совместным занятиям и играм. В новом учебном году следует продолжить работу с семьями, повышать интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и психолого-педагогической литературе, направленной на развитие познавательных процессов детей.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.
Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и воспитателя по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- обеззараживание воздуха рециркулятором в помещениях детского сада;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 30 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 13 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/ педагоги — 152/13
- воспитанники/ воспитатели -151/10
- воспитанники /остальные работники- 151/10

В 2020г педагогические работники не аттестовались.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 2 педагога

Таблица с характеристиками кадрового состава педагогических работников

Кадры	Всего	Образование Выс./сред.сп.	Категория			
			высшая	первая	соответствие	Без категории
Заведующий	1	1			1	
Воспитатель	10	5/5		8	2	
Учитель-логопед	1	1/0	1			
Педагог-психолог	1	1/0		1		
Музыкальный руководитель	1	1/0			1	

	Педагогический стаж						Возраст				
	до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и более	Моложе 25 лет	С 25 до 30	С 30 до 50	С 55 до 60	Старше 60 лет
Заведующий		1				1			1		
Воспитатель	0	1	1	2	0	6		1	6	2	1
Учитель-логопед						1					1
Педагог-психолог						1				1	
Музыкальный руководитель						1					1

Укомплектованность кадрами	100%
Средний возраст педагогов	44 года

В 2020 году педагоги детского сада приняли участие:

Название	***Участники***	***Итоги***
Конкурс «Воспитатель года-2020»	Сушкова Н.Г.	Участник конкурса
Всероссийский конкурс «Лучший педагог-психолог»	Фурсова Л.В.	2 место
Областной конкурс веб-сайтов	ДОУ	Участник
Большой фестиваль дошкольного образования	Педагоги ДОУ	Фурсова Л.В.-1 место Панферова Л.В.-2 место Скороходова С.М.-2 место
Городской конкурс по благоустройству территории	ДОУ	Благодарственное письмо «Лучшая территория образовательного учреждения (школ, детских садов и иных учреждений образования»)
Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании-2020»	Фурсова Л.В.	Участник
Региональный этап VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Панферова Е.В	Участник
Муниципальный этап регионального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах	Юдина Л.В.	2 место
Воспитатель года 2021	Родина В.В.	Участник
2 Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ -компетентность педагога в современном образовании»	Панферова Е.В.	

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностей дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – достаточно оснащено
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально- техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда - 1
- музыкально-спортивный зал-1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1
- изолятор – 1
- комната психологической разгрузки-1
- учебный кабинет-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году Детский сад провел текущий ремонт средней группы, произведен текущий ремонт пожарных лестниц.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования . Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.11.2020 по 22.11.2020 проводилось анкетирование 74 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 73 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 90 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 67 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 92 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 96 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют

о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу обучаются по программе дошкольного образования, в том числе:	человек	146
в режиме полного дня		119
в режиме кратковременного пребывания		27
в семейной дошкольной группе		0
в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	41
Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	105
Количество (удельный вес) от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода в том числе в группах:	человек (процент)	146 (100%)
в режиме полного дня (10 часов)		119 человека (100%)
в режиме продленного дня (12-14 часов)		0(0%)
в режиме круглосуточного пребывания		0(0%)
Численность/удельный вес численности воспитанников ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	9 (7,5%)
по коррекции недостатков в физическом и (или)психическом развитии		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0(0%)
присмотру и уходу		0(0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	20

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности		8
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатом аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	10 (77%)
с высшей		1(8%)
первой		9 (69%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0(0%)
от 20 и более		9 (69%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	1 (8%)
численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		6 (46%)
Численность(удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек (процент)	14(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	13/146

Наличие в детском саду педагогических работников:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка	кв.м	9.9
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	85
Наличие физкультурного зала	да/нет	да
Наличие музыкального зала		да
Наличие прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют первую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.