Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 «Белоснежка»

Самообследование
деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Белоснежка»

на 1 августа 2017 года

Самообследование МБДОУ детского сада № 7 «Белоснежка» составлено в соответствии с приказом МОиН РФ №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Белоснежка».

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МБДОУ детский сад № 7 «Белоснежка»»

Юридический адрес: Россия, 393670, Тамбовская область, Жердевский район, г.Жердевка, ул. Заводская, д.11а.

Фактический адрес: Россия, 393670, Тамбовская область, Жердевский район, г.Жердевка, ул. Заводская, д.11а.

Контактная информация:

Тел. 8(47535)5-30-49 эл.почта: mdoubelosnegka@yandex.ru

сайт: http://belosnegka.68edu.ru

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 7.45 до 17.45. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей: 10-ти часовое.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1.1. оценка образовательной деятельности;
1.2. оценка системы управления организации;
1.3. оценка содержания и качества подготовки воспитанников;
1.4. оценка организации учебного процесса;
1.5. оценка учебно – методического обеспечения;
1.6. оценка кадрового обеспечения;
1.7. оценка материально- технической базы;
1.8. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
1.9. оценка медицинского обеспечения образовательного процесса;
1.10. оценка условий для организации питания.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом МОиН РФ от 10.02.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть.

1.1.Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ в 2015-2016 году осуществлялась в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Нормативно-правовыми актами администрации и приказов Отдела образования администрации Жердевкого района

- Уставом МБДОУ детского сада № 7 «Белоснежка» утвержденный постановлением администрации района от 06.10.2015г. № 572
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от 2013г.;
- Договором между ДОУ и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Период с 2014 по 2016 годы – это период создания условий для обеспечения введения ФГОС в дошкольном учреждении. С этой целью в детском саду проведено ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению введения ФГОС.

— создана рабочая группа по введению ФГОС;
— принято Положение о рабочей группе;
— ведется работа по созданию системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
— осуществляется приведение локальных актов в соответствии с ФГОС;
— корректируется план повышения квалификации педагогов ДОУ;
— созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС (вебинарах, семинарах, курсах и др.).

В ДОУ разрабатывается основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Учебная рабочая Программа по коррекции речевых нарушений для детей с ОНР, ФФН, ФН на дошкольном логопункте МБДОУ детском саду №7 «Белоснежка» разработана на основе программ коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи под редакцией Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной; Программой коррекционного

обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

В ДОУ организована квалификационная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи по данной программе.

С целью осуществления приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и методики:

«Основы безопасности детей дошкольников» Н.И. Авдеева;

«Наш дом – природа» Н.А. Рыжова;

Духовно – нравственная программа ДОУ «Возрождение»;

Программа дополнительного образования детей по подготовке к обучению чтению «Грамотей»;

Программа дополнительного образования детей по хореографии «Прекрасный мир танца»;

Программа дополнительного образования детей по изодеятельности «Юный художник»

Программа дополнительного образования детей по изучению иностранного языка «Забавный английский»

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

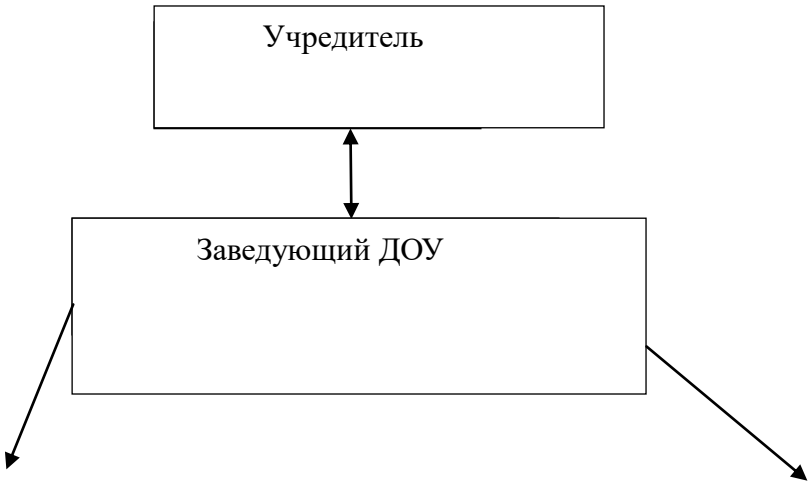
1.2.Оценка системы управления организации.

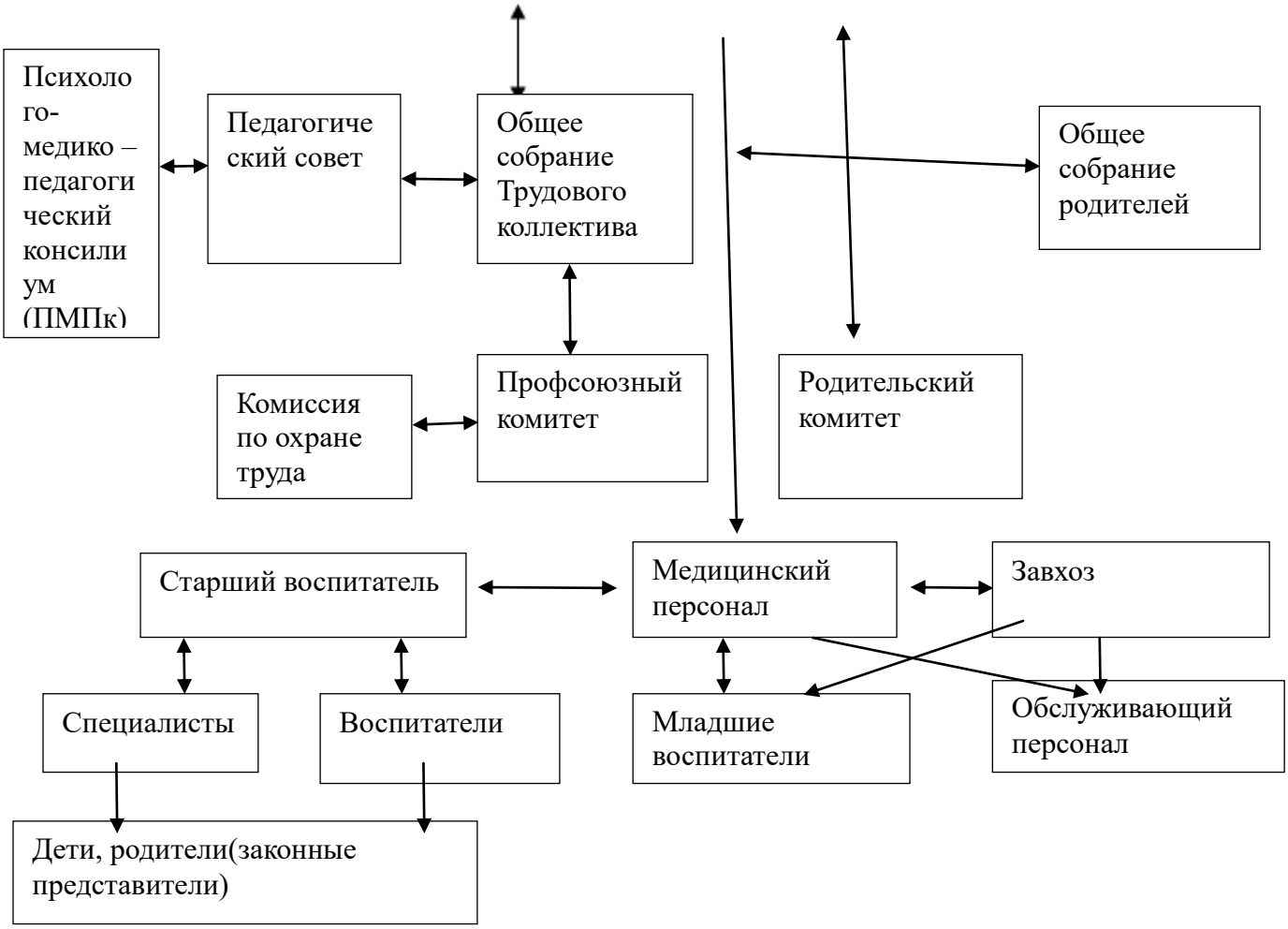
Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель: администрация Жердевского района Тамбовской области.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет, Родительский комитет. Управленческий совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Организационно-управленческая структура ДОУ представлена следующей схемой:





Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие Образовательной программы ДОУ, рабочих учебных программ.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Психолого-медико-педагогический консилиум Родительский комитет

	Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.		
Психолого-медико-педагогический консилиум	Взаимодействие специалистов детского сада по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи. Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп, педагог-психолог, медицинский персонал	Педагогический совет
Комиссия по охране труда	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.	Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива Профсоюзный комитет
Профсоюзный комитет	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Члены профсоюза	Общее собрание трудового коллектива Комиссия по охране труда
Родительский комитет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание родителей

Общее собрание родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Родители (законные представители)	Родительский комитет

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОУ используются эффективные формы контроля:

 различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический,

 контроль состояния здоровья детей.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

— охрана и укрепление здоровья воспитанников,
— воспитательно-образовательный процесс,
— кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
— взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
— административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
— питание детей,
— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДОУ.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, заболеваемость, степень адаптации к условиям детского сада.
- Провести мониторинг освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы МБДОУ детского сада № 7 «Белоснежка» по 5 образовательным областям.
- Проанализировать результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи,
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Провести анализ организации питания в ДОУ.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.

- Оценить учебно-материальное обеспечение.
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса мы осуществляем через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет нам осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года педагоги делают выводы о степени удовлетворения

образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы у нас сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель каждой возрастной группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала . Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Уровень освоения воспитанниками программного материала по образовательным областям составляет 99%.

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду соответствует возрастным нормам. Положительной результативности способствовало построение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ на основе комплексно-тематического планирования с учётом возрастных и гендерных особенностей воспитанников, которое охватывает все области развития дошкольников через совместную деятельность педагогов с детьми в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2016-2017уч.год показали в основном высокий и средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы - воспитатель Скосарь С. П. и старшей группы – воспитатель Ченгина Е. Н.В этих группах нет детей с низким уровнем освоения материала. Наиболее низкий результат показали дети подготовительной к школе группы –воспитатель: Макарова Е. В. С этими детьми продолжается индивидуальная работа, данны рекомендации родителям по повышению уровня развития детей.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как "Художественно-эстетическое развитие " - 53%, "Речевое»- 52% и «Физическое развитие»- 53%, высокого уровня усвоения программы

Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы
на начало и конец 2016 – 2017 учебного года

На начало года				Конец года		
Образовательная область	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий

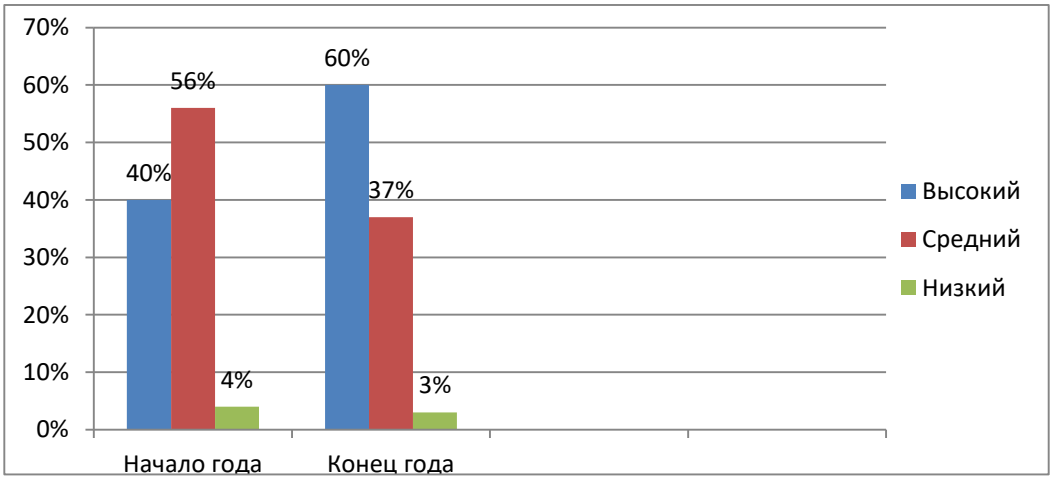
Художественно – эстетическое развитие	Вторая младшая «Непоседы»	22%	78%	0%	50%	50%	0%
	Средняя «Солнышко»	15%	85%	0%	35%	65%	0%
	Старшая «Семицветик»	50%	50%	0%	52%	48%	0%
	Подготовительная к школе группа «Звездочки»	81%	19%	0%	100%]	0%	0%
	Подготовительная к школе группа «Радуга»	15%	75%	10%	29%	66%	5%
Итоговый результат		36%	61%	2%	53%	46%	1%
Физическое развитие	Вторая младшая «Непоседы»	17%	79%	4%	42%	54%	1%
	Средняя «Солнышко»	8%	92%	0%	62%	38%	0%
	Старшая «Семицветик»	38%	62%	0%	64%	36%	0%
	Подготовительная к школе группа «Звездочки»	43%	57%	0%	76%	24%	0%
	Подготовительная к школе группа «Радуга»	0%	90%	10%	17%	73%	10%
	Итоговый	21%	76%	3%	53%	45%	2%

Речевое развитие	Вторая младшая «Непоседы»	22%	78%	0%	71%	25%	4%
	Средняя «Солнышко»	23%	62%	15%	27%	62%	11%
	Старшая «Семицветик»	50%	50%	0%	64%	36%	0%
	Подготовительная к школе группа «Звездочки»	67%	24%	0%	76%	24%	0%
	Подготовительная к школе группа «Радуга»	15%	72%	13%	23%	67%	10%
	Итого	36%	58%	6%	52%	43%	5%
Познавательное развитие	Вторая младшая «Непоседы»	22%	74%	4%	38%	14%	4%
	Средняя «Солнышко»	23%	77%	0%	58%	42%	0%
	Старшая «Семицветик»	50%	50%	0%	59%	41%	0%
	Подготовительная к школе группа «Звездочки»	76%	33%	0%	76%	24%	0%
	Подготовительная к школе группа «Радуга»	13%	77%	10%	23%	67%	10%
	Итого	36%	62%	2%	51%	37%	2%
Социально – коммуникативное развитие	Вторая младшая «Непоседы»	13%	83%	4%	46%	50%	4%
	Средняя	4%	92%	4%	35%	65%	0%

	«Солнышко»						
	Старшая «Семицветик»	54%	46%	0%	73%	27%	0%
	Подготовительная к школе группа «Звездочки»	67%	33%	0%	76%	24%	0%
	Подготовительная к школе группа «Радуга»	13%	74%	13%	17%	78%	5%
	Итого	30%	66%	4	49%	49%	2

Итоговая таблица динамики формирования интегративных качеств за 2016-2017 год

На начало года в- -40%
с.-56%
н-4%
На конец года в-60%
с- 37%
н-3 %



Анализ сформированности интегративных качеств личности детей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наивысшие показатели сформированности интегративных качеств: «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Эмоционально- отзывчивый».
- несколько ниже: « Любознательный, активный», «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности» (образовательные области).
- наиболее низкие: «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи», «Имеющий первичные представления». «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Анализ результатов мониторинга позволил определить уровень развития интегративных качеств личности каждого ребенка группы. На основании полученных результатов мониторинга будет осуществляться дифференцированный подход в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

С целью повышения качества работы по достижению более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводятся также мониторинги:

-заболеваемости;

- результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи;

- степени адаптации детей к детскому саду;

-уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Мониторинг заболеваемости

Заболеваемость в 2016 – 2017 учебном году составила:

- по ДОУ 2879 детодней -209 случая; (2015-2016- 2998 детодней-224 случай) Количество дней детской заболеваемости по сравнению с 2015 - 2016 учебным годом уменьшилась на 15 случаев. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем учебном году. Продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, что будет содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать осанку и гармоничное телосложение, повысит двигательную активность детей.

Распределение детей по группам *здоровья:*

Группа	Кол-во

здоровья	детей
первая	68
вторая	26
третья	3

Мониторинг коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

Реализуя Учебную рабочую Программу по коррекции речевых нарушений для детей с ОНР, ФФН, ФН на дошкольном логопункте МБДОУ детском саду №7 «Белоснежка» можно отметить, что по результатам учителя-логопеда Дрожжиной Т.А. в 2016/17 учебном году логопункт посещало 29 ребёнка.

27 из которых дети с ОВЗ, 2 ребенка с ФН диз.м.п.

В работе с данной категорией детей использовались программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В.;

-«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». Авторы: Г.А. Каше, Т.Б. Филичева

-«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

С каждым ребенком в течение года проводились индивидуальные занятия по индивидуальному коррекционному маршруту, составленному на основе анализа речевой карты ребенка.

Основной задачей индивидуальных логопедических занятий являлось формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляторной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция звукопроизношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков.

А также велась работа по формированию грамматического строя речи, связного высказывания, звуковому анализу и синтезу слогов и слов, по развитию психологической базы речи и графомоторных навыков.

На каждого ребенка логопедической группы оформлялась индивидуальная тетрадь. В нее записывались задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях, а также методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. Для индивидуальной работы по коррекции лексико-грамматических категорий, развитию навыков связной речи, психических процессов использовались следующие пособия:

Александрова Т.В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи».

Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь».

Граб «Развитие графо моторных навыков у дошкольников».

Н.В. Коноваленко «Логопедический букварь».

Н.В. Коноваленко «Логопедические тетради».

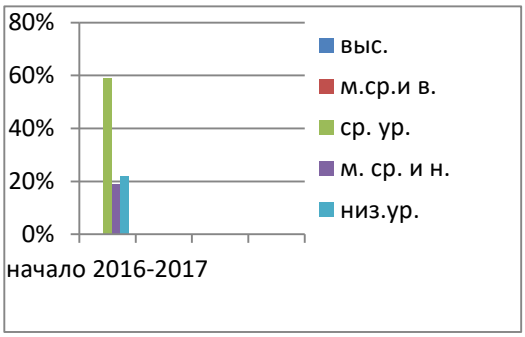
При коррекции звукопроизношения, формированию фонематического восприятия, слоговой структуры использовались технологии

З.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению слоговой структуры слов у детей»,

Н.С. Четвертушкиной «Слоговая структура слова»,

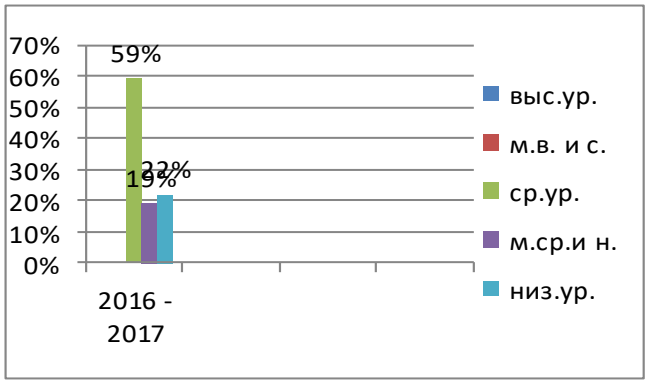
Н.П. Кочуговой «Коррекция слоговой структуры»,
Лазаренко О.И. «Альбом для автоматизации произношения звуков», Бардышевой Т.Ю. «Связанные одной цепью»,
Смирновой Л.М. «Мы учим звуки»,
Большаковой Е.С. «Преодоление слоговой структуры слова у детей» (методическое пособие).
Для автоматизации и дифференциации подобран и систематизирован материал (в слогах, словах, предложениях, скороговорках, чистоговорках, стихах и рассказах).
Знания, умения и навыки ребенка, полученные на логопедических занятиях, закреплялись воспитателями во второй половине дня и родителями.
Воспитатели присутствовали на фронтальных занятиях. В течение года велась тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателя. Еженедельно проводились обсуждение рабочих моментов за прошедшую неделю и планирование дальнейшей работы с детьми. Так же в течение года оформлялся логопедический уголок. Целенаправленная и систематическая работа проводилась с родителями: еженедельные консультации, беседы.
Совместная коррекционно-педагогическая работа помогла достичь хороших результатов.
Выпустили с чистой речью 11 детей, сформированным звукобуквенным анализом и синтезом слогов и слов, хорошей связной речью.
5 детей старшего возраста переведены для продолжения обучения в подготовительную группу с улучшенной речью.
Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2016-2017учебный год, а также результаты диагностики детей, мы можем сделать вывод о том, что поставленные в начале учебного года задачи в общей сложности решены, намеченные цели в основном достигнуты.
В новом 2017-2018 учебном году на логопункт ДОУ зачислены 27 детей из них:
ФН диз. комп. – 2 ребенка
ФФН диз.комп. – 18 детей
ОНР II ур. диз.комп. – 1 ребенок
ОНР III ур. диз.комп. – 6 детей
Однако в новом учебном году необходимо больше уделять внимания всем специалистам и воспитателям по автоматизации поставленных звуков на индивидуальных занятиях и в свободное от занятий время, чтобы добиться лучших результатов по развитию всех сторон речи.

Уровень усвоения программного материала по обучению грамоте в коррекционной группе логопункта МБДОУ д/сад №7 « Белоснежка» октябрь 2016-2017 учебный год

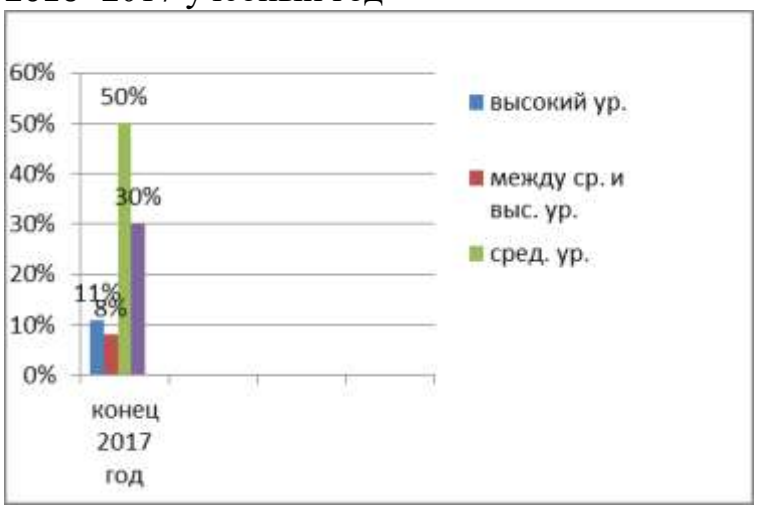


Уровень усвоения программного материала детей с нарушением речи

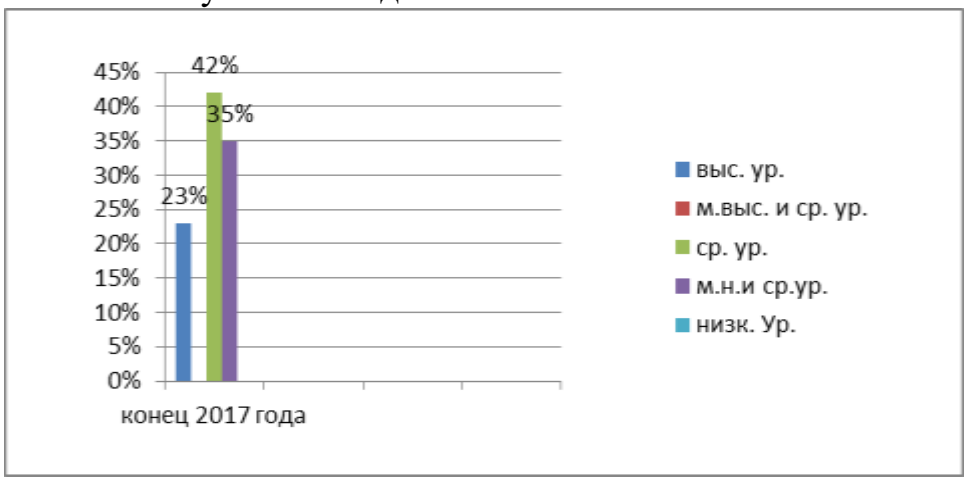
коррекционной группы МБДОУ д/сад №7 «Белоснежка» октябрь 2016- 2017 учебный год



Уровень усвоения программного материала по обучению грамоте в коррекционной группе в логопункте МБДОУ д/сад 7 «Белоснежка» май 2016 -2017 учебный год



Уровень усвоения программного материала детей с нарушением речи коррекционной группы МБДОУ д/сад №7 «Белоснежка» 2016 – 2017 учебный год



Мониторинг степени адаптации

В 2016 г. в МБДОУ Детский сад № 7 «Белоснежка» в группу кратковременного пребывания поступило 15 детей раннего возраста.

В рамках работы по психологическому сопровождению процесса адаптации с родителями, поступающих в ДОУ детей была проведена подготовительная работа:

1) родители, поступающих в ДОУ детей, были ознакомлены с особенностями процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, возможными факторами дезадаптации, рекомендациями по взаимодействию с детьми в ходе адаптационного процесса (выступление на общем родительском собрании на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»);

2) среди родителей было проведено анкетирование с целью выявления индивидуальных особенностей детей, возможных факторов дезадаптации;

3) консультирование детско-родительской пары, в ходе которой был определен вероятностный прогноз адаптации, первичная диагностика уровня психического развития ребенка, социальных навыков, особенностей семейного воспитания.

Проведенный прогноз адаптации для данных детей был следующим: 6 детей – легкая степень адаптации, 7 человек – средняя степень адаптации, 2 ребенка – тяжелая степень адаптации. Каждой семье в зависимости от выявленных особенностей были предоставлены индивидуальные рекомендации по облегчению процесса адаптации.

У детей с прогнозом на тяжелую степень адаптации были выявлены следующие факторы дезадаптации: болезненная привязанность к матери, боязнь новых взрослых.

Для педагогов, работающих с детьми раннего возраста, была проведена консультация на тему: «Степень адаптации детей к условиям детского сада», в ходе которой были освещены поведенческие особенности детей, характерные для каждой степени адаптации к ДОУ, предложены оптимальные способы взаимодействия с детьми.

Совместно с администрацией ДОУ была проведена работа по рациональному комплектованию групп раннего возраста с учетом актуального уровня психического развития детей, конкретизированы графики поступления детей в ДОУ.

На этапе приема детей осуществлялась текущая диагностика хода адаптационного процесса через систематические наблюдения за эмоциональным состоянием детей (заполнение листов адаптации), конкретизация степени адаптации к ДОУ.

С профилактической целью с детьми проводились адаптационные игры и занятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, установление взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Было проведено: 52 занятия, по программе «Вместе с мамой»

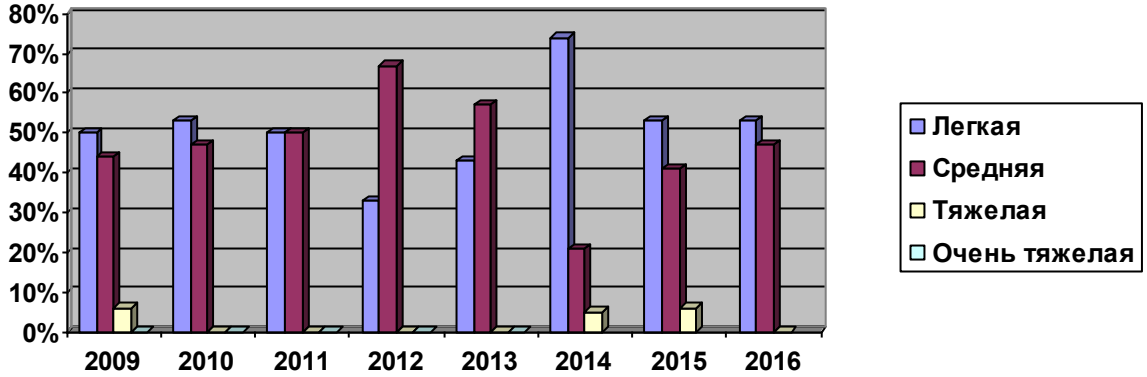
Особое внимание уделялось детям группы риска дезадаптации: с ними проводилась индивидуальная работа на снятие страха перед новыми взрослыми, сверстниками, излишней тревожности. В рамках данной индивидуальной работы с родителями детей были проведены индивидуальные консультации, касающиеся психоэмоционального состояния детей, путей работы с детьми. С воспитателями проводились беседы о причинах поведенческих проявлений детей, помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям.

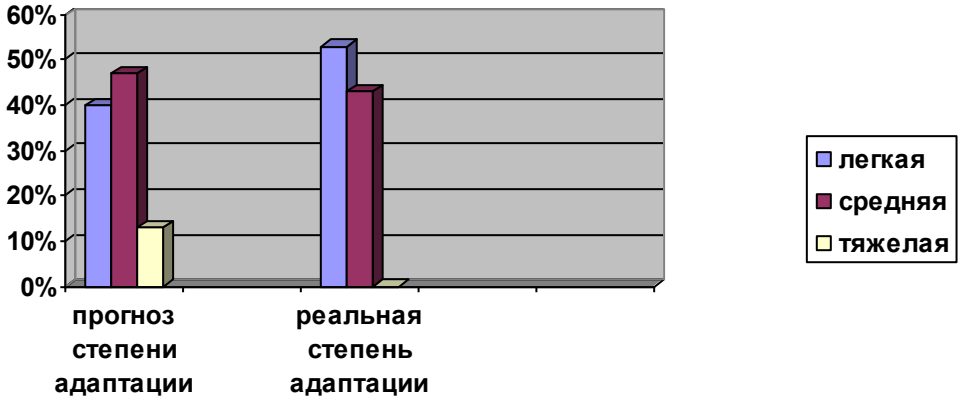
В ходе адаптационного процесса родители имели возможность познакомиться со стендовой информацией психолога на темы: «Адаптация: советы психолога», «Долгие проводы – горькие слезы: или что делать в случае тяжелой адаптации».

В результате проведенной работы были получены следующие результаты относительно прохождения детьми адаптационного процесса:

1) легкая степень адаптации – 8 человек (53% детей);
2) средняя степень адаптации – 7 человек (47% детей);
3) тяжелая степень адаптации – 0 человек (0% детей).

В сравнении с первоначальным прогнозом степени адаптации отмечаются благоприятные изменения. Программа адаптации детей группы кратковременного пребывания «Вместе с мамой» была апробирована в 2009 году. Ниже представлена диаграмма адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению за восемь лет. Диаграмма составлена на основе анализа листов адаптации детей. Данная диаграмма позволяет сравнить показатели адаптации детей, с которыми апробировалась программа «Вместе с мамой».





Представленные данные свидетельствуют о том, что работа по программе адаптации «Вместе с мамой» проходит успешно. Цель программы достигнута. Использование различных форм и методов работы с детьми и их родителями, предусмотренных программой, способствует успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению. Все дети показывают легкую и среднюю адаптацию. Детей с тяжелой адаптацией практически нет. Лишь благодаря совместным усилиям педагогов и родителей были получены такие результаты. Поэтому необходимо и далее продолжать работу по программе «Вместе с мамой». Активнее вовлекать родителей в совместный процесс воспитания и создания благоприятных условий адаптации для детей в детском саду и дома.

Мониторинг уровня подготовки выпускников к обучению в школе

В 2017 г. МБДОУ детский сад № 7 «Белоснежка» покидает 40 детей: из них 19 детей с группы воспитатель – Макарова Е.В. и 21 ребенок с группы воспитатель – Скосарь С.П..

Работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе проходила по нескольким направлениям:

1) психологическая диагностика (первичная и повторная);
2) коррекционно-развивающая работа;
3) психологическое просвещение;
4) психологическое консультирование.

На начальном этапе была проведена подготовительная работа:

1) родители, покидающих ДОУ детей, были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации (выступления на родительских собраниях на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе»);

2) для воспитателей подготовительных групп была проведена групповая консультация на тему: «Психологические аспекты готовности к обучению в школе в свете ФГОС ДО».

3) был разработан диагностический модуль оценки готовности к школе, подобран необходимый инструментарий.

Первичное обследование детей подготовительных групп проводилось в сентябре 2016 года. Диагностировано 20 детей группы (Скосарь С.П.) и 16 детей с группы (Макарова Е.В.).

1. Диагностика ставила своей целью изучение степени готовности детей групп к школьному обучению через оценку развития 4 компонентов психологической готовности: зрелости мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер.

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку моторики руки, готовности руки к письму.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

Группа №1 Скосарь С.П. (20 человек):

Показатели **Уровни**	**Мотивационная сфера**		**Интеллектуальная сфера**		**Психофизиологическая сфера**		**Произвольная сфера**	
	чел.	*%*	*чел.*	*%*	*чел.*	*%*	*чел.*	*%*
Высокий	7	35%	2	10%	1	5%	16	80%

Средний	9	45%	17	85%	12	60%	3	15%
Низкий	4	20%	1	5%	7	35%	1	5%

Группа №2 Макаровой Е.В.. (16человек):

Показатели **Уровни**	**Мотивационная сфера**		**Интеллектуальная сфера**		**Психофизиологическая сфера**		**Произвольная сфера**	
	чел.	*%*	*чел.*	*%*	*чел.*	*%*	*чел.*	*%*
Высокий	9	56%	2	12%	0	0%	15	94%
Средний	5	32%	12	76%	6	37%	1	6%
Низкий	2	12%	2	12%	10	63%	0	0%

Выводы об уровне готовности:

Группа / **Уровень**	**«№1»**		**«№2»**	
	чел.	%	чел.	%
Готовность	12	60%	5	31%
Условная готовность	8	40%	9	56%
Неготовность	0	0%	2	13%

Таким образом, лишь 46% детей групп на начало года оказались потенциально готовы к обучению в школе. Большинство детей условно готовы к обучению в школе и 5% не готовы.

После проведенной первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Всего было проведено 19 индивидуальных консультаций. Родители имели возможность получить дополнительную информацию на страничках психолога в раздевалках групп.

Воспитатели подготовительных групп были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы. Было проведено 4 консультации с воспитателями.

В течение года с детьми, условно готовыми к обучению, проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа: индивидуальные занятия на развитие интеллектуальной сферы, групповые занятия на развитие мотивационной и социально-психологической сферы. В целом было проведено: 28 индивидуальных коррекционных занятий.

Повторная диагностика готовности к школе проводилась в апреле 2017 года и ставила своей целью оценку проведенной работы. Обследование проводилось с детьми, у которых в начале года был выявлен условный уровень готовности и неготовность к школьному обучению.

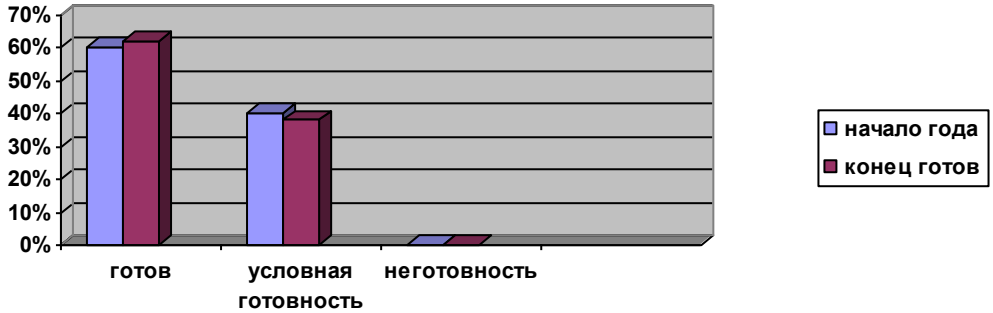
По результатам диагностики были получены следующие данные:

Группа	**«№1»**	**«№2»**

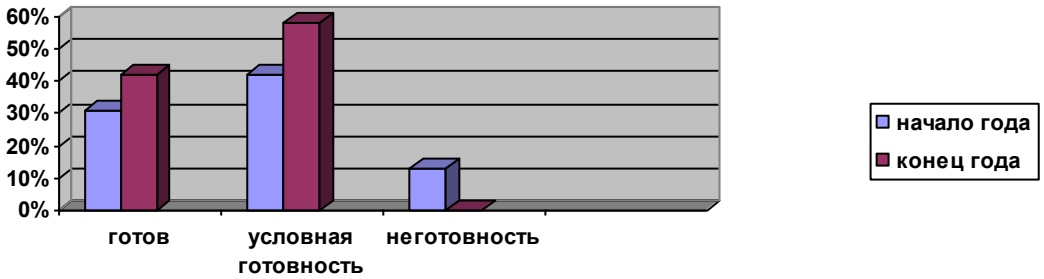
Уровень	чел.	%	чел.	%
Готовность	13	62%	8	42%
Условная готовность	8	38%	11	58%
Неготовность	0	0%	0	0%

Таким образом, можно отметить положительную динамику – более 52% детей готовы и около 48% детей условно готовы к школе.

Динамика результатов готовности к обучению в школе детей группы « №1»



Динамика результатов готовности к обучению в школе детей группы « №2»



Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

По подготовке детей к школьному обучению видны положительные результаты. Повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению, улучшилось и развитие графических навыков. В подготовительных группах проводились занятия, направленные на формирование эмоциональной стабильности, что

способствовало установлению положительного эмоционального контакта между всеми детьми. В новом учебном году следует продолжить работу с семьями, повышать интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

1.4.Оценка организации учебного процесса.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования составляет 132 ребенка в возрасте от 2 до 8 лет .

В МБДОУ детском саде № 7 «Белоснежка» функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

Группы	Возраст	Количество мест	Количество детей
1 Младшая группа	2 – 3 года	**15**	**19**
2 Младшая группа	3 – 4 года	**20**	**24**
Средняя группа	4 – 5 лет	**20**	**22**
Старшая группа	5 – 6 лет	**20**	**26**
Подготовительная к школе группа	5-6 лет	**20**	**22**
Подготовительная к школе группа	6 – 7лет	**20**	**19**
Итого	2 - 7	115	132

Функционируют вариативные формы работы с детьми: ГКП, ЦИПР, УКП

Группы	Возраст	Количество мест	Количество детей
ГКП	1,5-2	**15**	**15**
ЦИПР	1-1,5	**15**	**10**
УКП	6	**15**	**6**

Дети кратковременного пребывания посещают ДОУ 2 раз в неделю по 1,5 часа в день.

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой. Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утверждённому на педсовете. Работа в группах организуется по рабочим учебным программам, разработанных педагогами ДОУ, принятых на педагогическом совете, утверждённых приказом заведующего. Содержание рабочих учебных программ соответствует учебному плану и учебному графику.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в

соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

В ДОУ организована работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности:

Создана система дополнительных бесплатных и платных образовательных услуг:

Дополнительные образовательные услуги
2016-2017 учебный год (бесплатные)

№ п/п	Наименование кружка (дополнительной образовательной услуги)	Группа	День недели	Время	Педагог
1	«Веселые пальчики»	Вторая младшая группа «Непоседы»	Четверг	16.00-16.15	Скороходова С.М.
2	«Говорушки»	Средняя группа «Солнышко»	Среда	16.00-16.20	Коновальцева Л.П.
3	«Умейка»	Старшая группа «Семицветик»	Понедельник	16.00-16.25	Макарова Е.В.
4	«Православное слово»	Подготовительная к школе группа «Звездочки»	Вторник	16.00-16.30	Скосарь С.П

5	«Светофорик»	Подготовительная к школе группа «Радуга»	Пятница	16.00-16.30	Макарова Е.Вик.
6	"Веселые краски»	Подготовительные к школе группы «Радуга» "Звездочки»	Пятница	16.00-16.30	Сушкова Н. Г.

Дополнительные платные образовательные услуги 2016-2017 учебный год

№ п/п	Наименование кружка (дополнительной образовательной услуги)	Группа	День недели	Время	Педагог
1	«Прекрасный мир танца»	Старшая группа «Семицветик»	Вторник	16.00-16.25	Ченгина Е.Н.
2	«Прекрасный мир танца»	Подготовительные к школе группы	Четверг	16.00-16.30	Родина В.В.
3	«Грамотей»	Подготовительные к школе группы	Среда	16.00-16.30 16.30-17.00	Новикова Е. В.
5	Забавный английский	Подготовительные к школе группы	Вторник	16.00-16.30	Бондарь П.Г.
6	«Юный художник»	Старшая, подготовительная к школе группы	Понедельник	16.00-16.30 16.30-17.00	Прокофьева Т.П.

Количество детей посещающие кружки:

«Веселые пальчики»-24 детей
«Говорушки»-26 детей
«Умейка»-25 детей

«Православное слово»-12 детей
«Светофорик»-14 детей
«Веселые краски»-12 детей
«Юный художник» -26 детей
«Прекрасный мир танца»- 30 детей
«Грамотей» -21 детей

Победа наших воспитанников в Муниципальном этапе 4 областного конкурса одаренных детей дошкольного и дополнительного образования «Искорки Тамбовщины» повысило рейтинг ДОУ.
Наши достижения в 2016 – 2017 учебном году:

Участие ДОУ :

1. Конкурс Сайтов – участник

Участие педагогов:

2016-2017уч. год	**Название**	**Участники**	**Итоги**
Сентябрь	Лучший воспитатель -2016	Макарова Елена Викторовна	Сертификат
Ноябрь	Областной конкурс Молодой педагог 2016	Родина Вера Владимировна	Участник
Декабрь-Февраль 2016-2017	Воспитатель Росси - 2017года	Новикова Е. В.	Участник конкурса
Февраль-март 2017	Муниципальный этап областного конкурса методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Коновальцева Л. П.	Участник конкурса
Февраль-апрель 2017	Областной природоохранный конкурс «Покорми птиц зимой», проведенный в рамках 100-летия заповедной системы России	Ченгина Е. Н.	Сертификат участника

13.03.2017г-31.05,2017г	Областной конкурс сайтов	ДОУ	
Февраль 2017г.	Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка»	Панферова Е. В.	Диплом Победитель -1 место
Март 2017	Международная викторина «Мир спорта»	Старшая и подготовительная группы	Диплом куратора, благодарственное письмо
Май 2017г	Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-эколог-2017»	Скороходова С. М.	Участник

Участие воспитанников:

2016-2017уч. год	***Уровень***	***Участники***	***Руководитель***	***Награды***
13 сентября	Всероссийский конкурс детского творчества «Хоровод цветов»	Коллективная работа «Все желания исполним» старшей группы «Семицветик»	Чёнгина Е.Н.	Диплом — 2 место
01-15 октября	Муниципальный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»		Сушкова Н. Г	
5 октября	Всероссийский творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной!»	Никульшина Алина подготовительная группа	Сушкова Н.Г.	Номинация: рисунок , тема: Любимый уголок родного края» Диплом призера

10 января 2017г	Всероссийский конкурс детского творчества «Наша зеленая красавица»	Старшая группа	Ченгина Е.Н	Номинация «Зеленая красавица» 1 место: Лисеенков Денис Рыбкина Нелли Шворак Святослав 2 место: Колодина Таня Сергеев Юра
Январь-май 2017г.	Муниципальный этап 4 областного конкурса одаренных детей дошкольного и дополнительного образования «Искорки Тамбовщины»	Старшая и подготовитнельная группа	1. Сушкова Н.Г. 2. Макарова Е. Вал. 3. Дрожжина Т. А. 4. Колмакова И. Ф. 5.Ченгина Е. Н.	1 номинация - «Юный художник» Гололобова София-2 место 2. номинация - «Умелые руки» Шворак Святослав — 1 место 3. номинация - «Выразительное чтение» Анохина Вера-1 место 4. «Юный вокалист» Боловина Варя-3 место 5. «Юный танцор» Колмакова Мария — 1 место
01.03.17	Международная викторина «Мир спорта»	Старшая и подготовительная группа	Панферова Е.В.	1. Чёнгин Павел-1место 2.Верёвкин Анатолий-1 место 3.Сергеев Юрий-1 место 4.Толстых Полина-1 место 5.Паршина Анастасия-1 место
Апрель 2017	Областной этап конкурса одаренных детей дошкольного и дополнительно	Подготовительная группа	Дрожжина Ченгина	. номинация - «Выразительное чтение» Анохина Вера — вышла в финал Юный танцор»

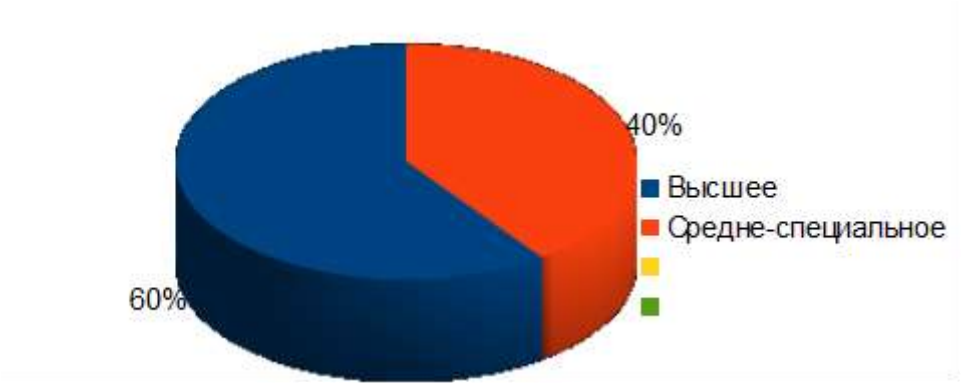
	го образования «Искорки Тамбовщины»			Колмакова Мария — участница
Май 2017	4 Областной конкурс одаренных детей дошкольного и дополнительного образования «Искорки Тамбовщины»	Подготовительная группа	Дрожжина	номинация - «Выразительное чтение» Анохина Вера — 3 место

Вывод: Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.5. Оценка кадрового обеспечения.

В детском саду работает 15 педагогических работников, имеющих:

- высшее образование – 9 педагогов – 60%
- среднее специальное – 6 педагогов – 40%



В этом учебном году изменился регламент регламента предоставления государственной услуги «проведение аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории». Наряду с содержанием аттестационных материалов изменились и требования к их оформлению, особенно в части предоставления подтверждающих документов. Это послужило причиной задержки при подготовке аттестационных материалов педагогами и даже отказа в присвоении квалификационной категории (2 случая) впервые за практику работы ДОО.

Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория – 0,
- первая квалификационная категория – 12 педагогов – 80%
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 3 педагога – 20%

Аттестованы – 90 % педагогов.

Курсы повышения квалификации в текущем году проходил 1 педагог- Макарова Елена Валерьевна. Остальные педагоги все прошли в 2015году.В этом году 6 педагогов прошли профессиональную переподготовку по программе «Образование и дошкольная педагогика».

Детский сад укомплектован следующими специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, воспитатель по изодеятельности, руководители дополнительных кружков.

Два педагога в 2016 году получили грамоты: Грамота администрации Жердевского района Тамбовской области, Почетная грамота Областной Думы

Выступления педагогов с опытом работы, участие в областных, районных методических объединениях, семинарах.

Место проведения	Тема	Участники
2016-2017 учебный год		
г. Тамбов «Центр психолого-медико-педагогической диагностики и консультирование» -25 ноября	Круглый стол Тема: «Взаимодействие ЦПМПК и образовательной организации в выборе образовательного маршрута и определении специальных условий воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями»	Учитель-логопед: Т. А. Дрожжжина Педагог психолог: Л. В. Фурсова
18.04.2017г На базе МБДОУ детский сад № 7 «Белоснежка»	Районный семинар Тема: Преемственность в духовно-нравственном обучении детей дошкольников и школьников	Выступление: 1.Фурсова Л. В «Наши дети в интернете» 2. Коновальцева Л. П. Презентация «Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ в становлении духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста 3. Панферова Е. В. Мастер класс «Праздничный подарок» 4. Сушкова Н. Г. Праздник «Светлая пасха»

Вывод: Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Воспитатели и специалисты ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Однако, в новом учебном году педагогам, не имеющим дошкольного образования необходимо его получить, используя интернет – ресурсы.

1.6 Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно- методическое обеспечение постоянно пополняется, соответствует ООПДО ДОУ. За 2016-2017 учебный год значительно обновилась предметно-развивающая среда в ДОУ : приобретены различные зоны такие как: «Вертолет»,детская мебель «Школа», стенд «Замочек»,стол «Лего», стол «Мозаика», спортивный комплекс «Мельница», спортивный уголок «Кегля», доска «маркерно-магнитная», стол логопедический регулируемый с зеркалом, стеллажи: «Светофор», «Гараж» «Для книг», книжный уголок, уголок природы, спортивное оборудование: различные тренажеры, лыжи, санки, гантели, самокат, санки-ледянки, различные настольные игры и игрушки: машины, куклы, ООО «Тамбовский Бекон» оказал благотворительную помощьв сумме 303248 (триста три тысячи двести сорок восемь) рублей на развитие инновационной деятельности, за счет этих средств приобретены - уличное оборудование: городок детский деревянный , столы деревянные, скамейки, уголок отдыха, а также интерактивное оборудование: интерактивная доска, ноутбук, мультипроектор, экран проекционный, настенный, за счет этих средств младшие воспитатели прошли профессиональную переподготовку. Все площадки обновлены, выкрашено все оборудование, пополнены новыми атрибутами и игрушками.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1.Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2.С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3.С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДОУ.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия:

1. Компьютеры – 2 компьютера подключены к сети Интернет)

2. Ноутбук-3 (1подключен к сети интернет)
3. Макбук-1
4. МФУ – 3;
5. Интерактивная доска-1;
6. Мультимедийный проектор – 5;
7. Телевизоры – 2;
8. Музыкальные центры – 2;
9. Фотоаппарат-2
10. Магнитафоны-7

Вывод: Информационно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям ФГОС.

1.7. Оценка материально-технической базы:

МБДОУ детский сад № 7 «Белоснежка» занимает отдельное типовое, кирпичное, двухэтажное здание, 1989 года постройки, расчитанное на 140 мест. Площадь земельного участка составляет 7610 кв. м.

Здание МБДОУ детского сада № 7 «Белоснежка» расположено внутри жилого массива и хорошо вписывается в окружающий ландшафт, имеет ограждённую территорию с озеленением, имеется видеонаблюдение. Обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, газовым отоплением, канализацией.

Участок имеет 6 игровых площадок, с учетом возрастных особенностей дошкольников, огороды для экспериментальной деятельности детей, цветники,спортивную площадку, имеющую все необходимое оборудование для для развития физических качеств детей. Хоззона включает овощехранилище, помещение для хозяйственных нужд.

Групповые комнаты постепенно пополняются современным игровым оборудованием, наглядно- информационными стендами для педагогов и родителей.

В группах созданы условия сответствующие требованиям ФГОС ДО, для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, видеонаблюдением, аварийным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Необходимые условия позволяют проживать детям и взрослым в ДОУ в режиме безопасности.

Разработанные и утвержденные нормативно-правовые документы регламентируют учебно-воспитательный процесс и всю деятельность ДОУ.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Комиссия ДОУ по технике безопасности систематически осуществляет контроль за состоянием ТБ при пребывании детей и безопасного проведения учебно-воспитательного процесса. Ответственные сотрудники за ТБ планомерно проходят

курсы в ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования». Ежегодно измеряется сопротивление изоляции в ДОУ и подсобных помещениях. В 2016г. был заключен с областным ТОГОАУ ДПО «Институтом повышения квалификации работников образования», проверяется готовность водопроводной и газовой систем.

С воспитанниками детского сада при непосредственно образовательной деятельности проводятся беседы по технике безопасности, игры и досуги по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Педагоги реализуют проект «Здоровье с малых лет», «Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге»

Наглядно-информационные стенды ДОУ отражают для родителей информацию о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно сотрудниками осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В 2016 – 2017 учебном году учреждение планомерно работало над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников.

Взаимодействие педагогов и родителей позволило подготовить предметно-развивающую среду для жизнедеятельности и НОД в соответствии с ФГОС ДО, сделан косметический ремонт в группах и в раздевалке. Музыкальный зал дополнен новым оформлением. Оформлена комната по духовно- нравственному воспитанию детей, в двух группах заменили полностью линолеум. Для оформления различных выставок, детских поделок сделаны красочные, эстетичные тумбы.

Пищеблок и группы пополнены новой посудой.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Наличие кабинетов, помещений:

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда - 1
- музыкальный зал-1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1
- изолятор – 1
- прививочный кабинет-1
- комната психологической разгрузки-1

- Учебный кабинет-1

Вывод: Материально-техническая база ДОУ постоянно обновляется, совершенствуется. Инициатива, творчество сотрудников позволили создать лучшую территорию детского сада в городе. Современные различные ландшафтные уголки, беседки, избушка Бабы Яги, прудик для крокодила и золотой рыбки, альпийская горка, клумбы и цветники, а в этом году и уголок отдыха и многое другое привлекают внимание не только наших детей, но жителей микрорайона. Администрация города и района неоднократно отмечала нашу работу. Коллектив не останавливается на достигнутом, строит дальнейшие планы благоустройству территории.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

— различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
— контроль состояния здоровья детей,
— социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

— охрана и укрепление здоровья воспитанников,
— воспитательно-образовательный процесс,
— кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
— взаимодействие с социумом,
— административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
— питание детей,
— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. Ежегодно заслушивается отчет заведующей на общесадовских родительских собраниях, проводятся дни открытых дверей.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

— выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
— изучения отношения родителей к работе ДОУ;
— выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу

детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.
Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.
С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.
Вывод*:* Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Планируется установить общение специалистов с родителями через сайт ДОУ.

1.9.Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.
Медицинское обслуживание детей МБДОУ осуществляется медицинской сестрой ДОУ и медицинскими работниками ГБУЗ «Жердевская ЦРБ», согласно договора №6 от 20 .01. 2016 г. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 90 %.
Обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:
— оздоровительная работа;
— лечебно-профилактическая работа;
— организационно-методическая работа.
Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:
— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
— СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».
В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.
Старшая медицинская сестра наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.
Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.
Персонал ДОУ проходит профилактические медицинские осмотры**.**
В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.
Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в МБДОУ установлены такие формы организации с детьми:
- утренняя гимнастика;

- физкультурные занятия в группах и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми;
- «Недели здоровья»;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- дорожки Здоровья;
- зрительные ориентиры;
- прогулки;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников
за 2016 -2017 учебный год

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- полноценное питание (завтрак, обед, полдник) осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- оздоровительная работа с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение);
- комплексная диагностика по физическому развитию детей. Диагностика физических качеств проводилась в сентябре и в апреле.

Нормы развития физических качеств и навыков у дошкольников

баллы	Отбивание мяча о землю от 5 до 20 раз	Метание мешочков м.				Бег 20, 30 м		Прыжок в длину с места, см		Прыжок в длину с разбега
		Правой рукой		Левой рукой						
		м	д	м	д	м	д	м	д	
Средняя группа										
5	5	4,5-5,5	3,7-4,5	3,3-4,0	2,9-3,5	6,0		27-70		-
4	4	3,4-4,4	2,8-3,6	2,5-3,2	2,2-2,8	6,1-7,2		43-56		-
3	3	2,3-3,3	1,9-2,7	1,7-2,4	1,5-2,1	7,3-8,4		29-42		-
2	2	1,2-2,2	1,0-1,8	0,9-1,6	0,8-1,4	8,5-9,6		15-28		-
1	1	1,1	0,9	0,8	0,7	9,6-10,8		14		-
Старшая группа										
5	9-10	8,0	5,6	5,3	4,6	8,4	8,9	108	99,5	100
4	7-8	6,5-7,9	4,5-5,5	4,4-5,2	3,6-4,5	8,5-10,0	9,0-10,6	86,4-109	79,6-99,4	80-99
3	5-6	4,9-6,4	3,4-4,4	3,9-4,3	2,8-3,5	10,1-11,5	10,7-12,3	64,8-86,3	59,8-79,5	60-79

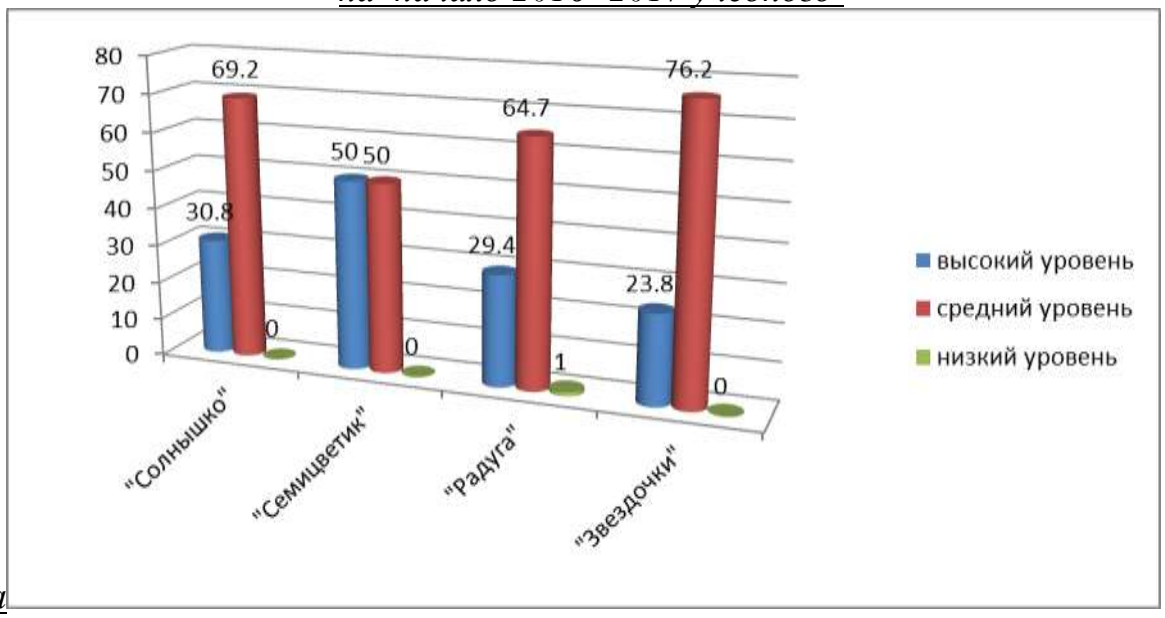
2	3-4	3,3-4,8	2,3-3,3	2,2-3,8	1,8-2,7	1,6-13,1	12,4-14,0	43,2-64,7	39,8-59,7	40-59
1	2	1,7-3,2	1,2-2,2	1,0-2,1	0,9-1,7	13,2-14,8	14,1-15,7	21,6-43,1	19,9-39,7	20-39
Подготовительная группа										
5	20	7,0	6,7	6,8	5,5	7,4	7,3	123	109	190
4	16-19	5,6-6,9	5,5-6,7	5,2-6,7	4,4-5,4	8,8-7,5	7,4-8,7	98,4-122	87,2-108	152-189
3	12-15	4,2-5,5	4,1-5,4	3,9-5,1	3,3-4,3	10,2-8,9	8,8-10,1	73,8-98,3	65,4-87,1	114-151
2	8-11	2,8-4,1	2,7-4,0	2,6-3,8	2,2-3,2	11,6-10,3	10,2-11,4	49,2-73,7	43,6-65,3	76-113
1	4-7	1,4-2,7	1,4-2,6	1,3-2,5	1,1-2,1	12,8-11,7	11,5-12,9	24,6-49,1	21,8-43,5	38-75

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников на 2016 -2017 учебного года составил:

	Средняя группа «Солнышко» (26 детей) Коновальцева Л.П.		Старшая группа «Семицветик»(22 ребёнка) Чёнгина Е.Н.		Подготовительная к школе группа «Радуга» (17 детей) Макарова Е.В.		Подготовительная к школе группа «Звездочки» (21 ребенок) Скосарь С.П.		Итог (всего 86 детей)	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	К
Высокий уровень	30,8% 8	76,9% 20	50% 11	77,3% 17	29.4% 5	58.8% 10	23.8% 5	42.9% 9	34% 29	65% 56
средний уровень	69,2% 18	23,1% 6	50% 11	22,7% 5	64.7% 11	41.2% 7	76.2% 16	57.1% 12	65% 56	35% 30
Низкий уровень	0	0	0	0	5,9% 1	0	0	0	1% 1	0
Среднегрупповой уровень	3,5 (ср)	3,9 (выс)	3,6 (ср)	3,9 (выс)	3,6 (ср)	3,8 (выс)	3,3 (ср)	3,7 (выс)		

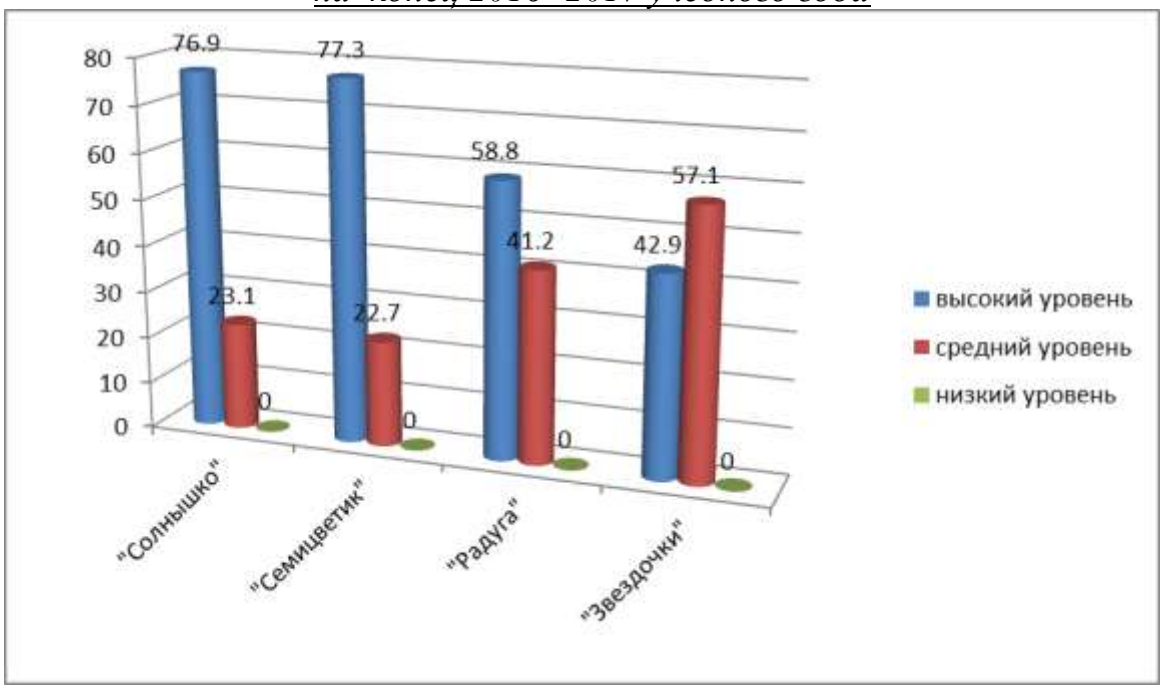
Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников

на начало 2016 -2017 учебного

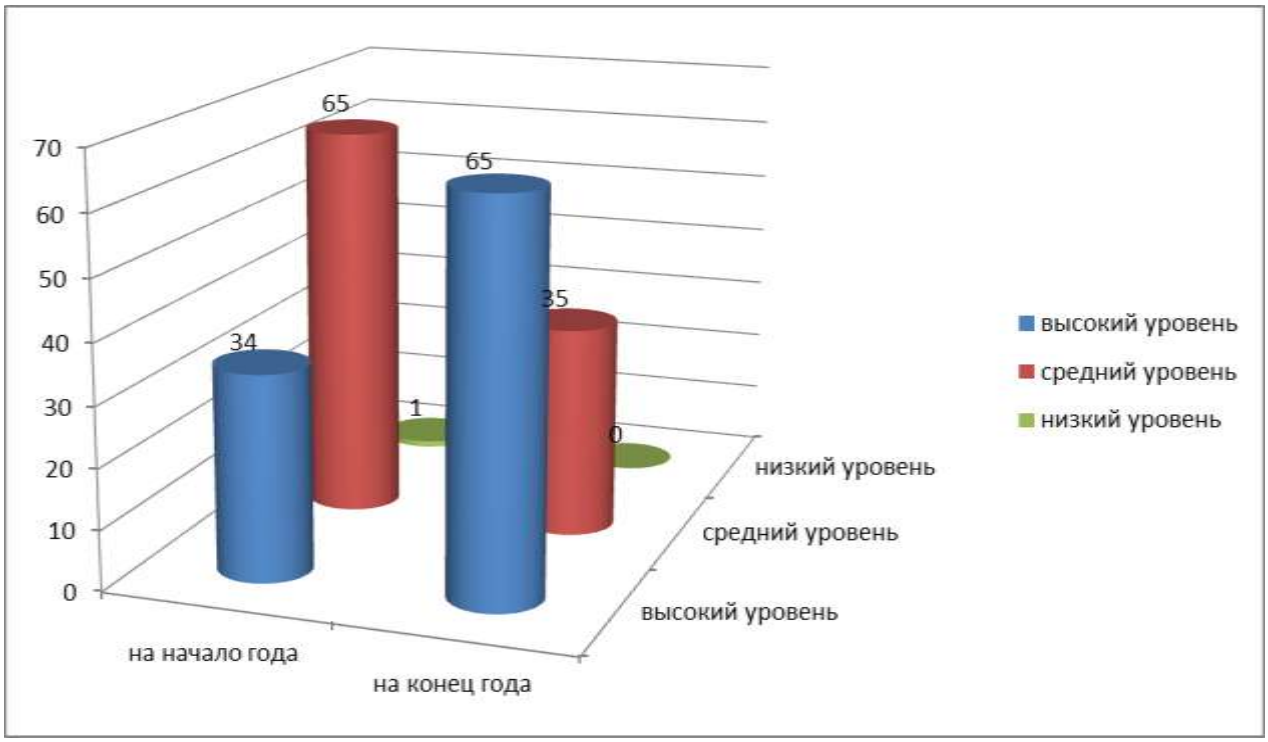


года

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников на конец 2016 -2017 учебного года



Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников за 2016 -2017 учебного года



Высокий показатель физического развития обусловлен созданием в МБДОУ:

- оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования: приобретено новое оборудование: комплекты лыж с палками, мини лыжи, ледянки, тренажеры: беговая дорожка, «бегущий по волнам», детский бенче, на спортивную площадку установили спортивный комплекс;

-в каждой группе оборудован спортивный уголок по возрасту.

Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности;

- сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т.д.). По итогам диагностики по физическому воспитанию выявлено: в течение года в МБДОУ можно отметить рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что в данном направлении наряду с инструктором работают воспитатели, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемов работы. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали более сильными, выносливыми, ловкими, гибкими.

1.10. Оценка условий для организации питания.

В МБДОУ организовано 3-х разовое питание на основе десятидневного

меню, утвержденное заведующим ДОУ и согласованное с УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека по Тамбовской области. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Анализируя организацию питания в ДОУ за прошедший 2015 -2016 учебный год можно отметить, норма потребления в основном выполнены. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия МБДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в холле ДОУ. Родители систематически привлекаются к проверке качества питания детей. На протяжении последних лет жалоб и предложений по организации питания со стороны родителей нет.

Ниже приведена таблица выполнения натуральных норм питания детского сада

№	Наименование продуктов	2015-2016	2016-2017
1.	Мясо	100%	100%
2.	Рыба	96%	97%
3.	Молоко	97%	98%
4.	Масло сливочное	100%	100%
5.	Творог	98%	98%
6.	Яйцо	100%	100%
7.	Овощи	92%	92%
8.	Картофель	100%	100%
9.	Хлеб	100%	100%
10.	Соки, свежие фрукты	96%	97%
11.	Крупы	100%	100%
12.	Итого	98%	99%

Средняя стоимость питания одного ребенка в день в 2016-2017 учебном году составила 90 рублей.

Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Вывод: Питание детей в ДОУ хорошее, рекомендуемые нормы к СанПин 2.4.1. 3049-13 выполняются.

2. Показатели деятельности ДОУ

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	157 человек
1.1.1	В режиме полного дня	132 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	25 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44(25+19)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	113
1.4	Численность удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	157человек (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	132 человека /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 человек/22%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	9 челевек/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 челевек 7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	0 человек 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 челевек /40%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатом аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	12 человек 80%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	Человек /%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека /26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной оргагизации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек /93%
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15 человек/157 15/11
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	Да
1.14.2	Инструктор по физической культуре	Да
1.14.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка	9.9 м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	85м2
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Вывод: МБДОУ детский имеет высокий рейтинг в городе по работе с детьми дошкольного возраста.